

21



únor/2014
Cena: 7 Kč

časopis 5. základní školy v Mladé Boleslavi

Úvod

Vážení čtenáři,

toto číslo je poplatné tomu, že bylo vysvědčení, proto se dozvíte např. to, jak je to se slovním hodnocením, kterým můžou být žáci oceněni namísto známek. Ale nebojte, máme tady i vaše úvahy, snažíme se i o rozšiřování vašich obzorů (rubrika *Našeptávač*), nově přinášíme komiks a nemůžou chybět ani soutěže – díky sponzorům máme skromné odměny. Potěší nás, když všechny připomínky k poslednímu číslu, ale i náměty pro čísla další, napíšete na náš mail: zaskolakmb@seznam.cz.

Dobré počteníčko!!!

Vaše redakce

Obsah:

- Známky, nebo slovní hodnocení
- Proč tolik zlobíme
- Setkávání
- Fertrejdácká soutěž
- Domácí mazlíčci (seriál)
- Omylník
- Aktuality
- Fóry, fórky, džouky
- Komiks o škole a kočce
- Křížovka



Autor titulní stránky: Alex Aouf

©**Záškolák, časopis školy Dukelská 1112 Mladá Boleslav**. 21. číslo – únor 2014. **Redakční rada:** Aouf Alex, Brynychová Mária, Hroch Jan, Kanalašová Kateřina, Loup Marek, Lungová Jana, Pražák Matouš, Svárovská Eva, Šelemberková Kateřina, Škvrnová Lucie, Rejmonová Johana, Urban Radek – pod vedením Miloslavy Vaňkové a Martiny Musilové

Cena: 7 Kč

Časopis je vydáván se souhlasem vedení školy

Náš mail: zaskolakmb@seznam.cz

Známky, nebo slovní hodnocení?

Už jsme v Záškoláku jednou tento problém řešili: Známkovat, nebo neznámkovat? Ted' je zase aktuální. Víte, že si někteří prvňáčci známky neodnesli? Paní učitelky Kašparová a Matoušková z 1. A a 1. B nechtějí, aby jejich děti hned v první třídě dostaly prostřednictvím známky nálepkou *chytrý nebo hloupý*, ale snaží se, aby se pozornost rodičů a dětí zaměřila na to, co žák umí a na co si ještě netroufá. A tak žáci dostávají dopisy:

Milý Jakube,

zasloužíš si ocenění za školní práci i za domácí přípravu. Velmi pěkně čteš, znáš malá i velká tiskací písmena. Tvá vlastní písmenka někdy po písance běhají jako zajíci, ale pracuješ na tom, abys je zvládl. V angličtině umíš počítat do deseti, ale neboj se víc mluvit, není ostuda, když uděláš nějakou chybu. Matematika tě viditelně baví, většinu úkolů řešíš samostatně. Dopis pokračuje hodnocením chování, úkoly do dalšího pololetí, nechybí ani reakce prvňáků na to, co je ve škole bavilo nebo moc nezajímalo.

ROZHOVOR

Zeptali jsme paní učitelky Matouškové, třídní 1. B a velké zastánkyně slovního hodnocení, proč k němu přistoupila.

1. Kdy jste se rozhodla pro slovní hodnocení?

Hned poté, co Ministerstvo školství dovolilo tento způsob hodnocení.

2. Co vás k tomu vedlo?

Obyčejná známka nikdy nevyjádří to, co je potřeba.

3. Jak slovní hodnocení přijímají rodiče?

Před souhlasem s tímto typem hodnocení jsou rozpačití, po první zkušenosti převažuje spokojenost.

4. Které hodnocení je pro vás náročnější?

Slovní, protože vystihnout slovy to, co chci, je složité a časově náročné.

5. Do jakého věku je možné použít slovní hodnocení?

Slovně hodnotit lze i na druhém stupni až třeba do deváté třídy, ale pro potřeby přijímacího řízení se toto hodnocení musí v osmé a deváté třídě převést do klasifikace – tedy do číslic.

Názory učitelek naší školy na tuto problematiku nejsou jednotné:

Paní učitelka Kamenická: *Jsem pro slovní hodnocení, protože je výstižnější, podporuje sebevědomí dítěte a rodiče jsou jeho prostřednictvím lépe informováni.*

Paní učitelka Svátková: *Myslím, že české děti jsou zvyklé na známky, většinou si známky (případně hvězdičky) vyžadují. Slovní hodnocení se provádí ústně přímo s žáky nebo s žáky a jejich rodiči vždy podle potřeby.*

Paní učitelka Kučerová: *Slovní hodnocení je pro učitele administrativně i časově velmi zatěžující, přitom náročné pro obě strany, rodiče nemusí vždy přesně rozumět formulacím učitele. Mám dva vnuky, z nich jeden je v 1. třídě slovně hodnocen. Závidí svému bratranci, který nosí jedničky. Jeho matka by byla také raději, kdyby na vysvědčení dostal známku.*



Barevné vysvědčení

(úvaha Kateřiny Šeleberkové, 5. B)

Naše vysvědčení je bílé jako smazaná tabule pro fixy. Nebo jako sníh a je to pořád stejné. Ale co kdyby se zbláznila tiskárna a z vysvědčení na nás vykukovaly oranžové jedničky, modré trojky a černé pětky? Bylo by to lepší?

Proč tolik zlobíme

Připravili Alex Aouf , Jana Lungová, Radek Urban, Matěj Pražák, Mária Brynychová

Všichni jste si všimli jak o hodinách, tak o přestávkách, že naše škola není plná svatoušeků, ale že to tady žije a někdy i pěkně jiskří. Zástupci 7. A a 7. B, 8. A na to šli cestou dotazníku, 9. A zpracovala graf. Jak si přečtete, brzy jeden psychoanalytik stačit nebude...

Většinou to ráno začíná tím, že polovina třídy přijde pozdě a dřív, než si připraví věci na hodinu, vytahuje svačinu jako druhou snídani. Pak se někdo koukne na hodinky a vidí, že za 10 minut končíme a začne se to šířit jako lavina, a než se začne dobrat látka, už máme sbaleno. Velkou přestávku trávíme nějakým sportem nebo se učíme na další hodiny (teda jen pokud píšeme test), a to pro nás znamená, že se nemůžeme vykecat. Přišli jsme však na způsob vykecávání o hodinách. Možná někdo občas dostane poznámku, ale to nás neovlivní. Na poslední hodině jsme vyčerpaní z toho, že jen sedíme a posloucháme informace a nejhorší na tom je, že nás čeká odpoledka, čímž už je pro nás den vlastně ztracenej.

7. B

Všichni kluci byli na začátku školního roku naštvaní, protože jsme na rozvrhu nemohli najít informatiku. Byli jsme tak rozhořčení, že jsme začali terorizovat naši třídní učitelku. A ta nespravedlnost, že nám vzali informatiku, z nás ještě úplně nevyrchala. Také hodně dětí v hodině hraje na tabletu, a když si toho učitel všimne, žák to zakrývá anebo tablet neodevzdá. A držíme basu, když učitel napomene našeho kamaráda, ani tak nezáleží na tom, jestli je to právem nebo neprávem, ale vždycky se ho zastaneme. Vadí nám, když se u nás má suplovat např. matematika a bere se zeměpis nebo jiné učitelům blízké předměty.

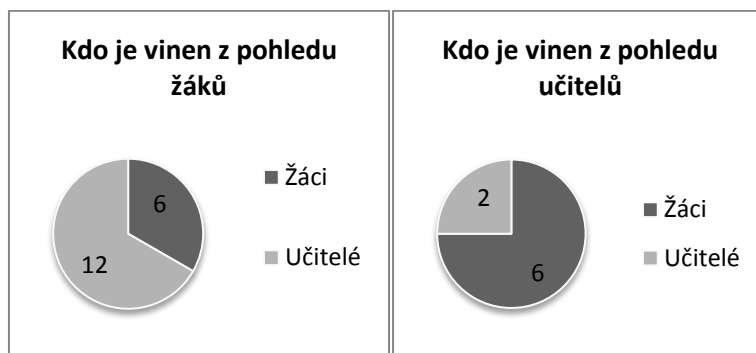
8. A

Podle krátkého dotazníku 8. A zlobí proto, že kromě několika výjimek (Šouras, „Nezavdalka“, pí uč. Pšeničková) má nudné učitele a nudné učivo. Jsou v pubertě a to by okolí mělo pochopit. Kromě toho jsou hyperaktivní, což se projevuje tím, že mají potřebu okamžitě kamarádovi sdělit, co je právě napadne. Mnozí trpí nezastavitelnou samomluvou a nakazili tím i učitele, hlavně svou třídní. A mají své chvílky. Když se to sečte s tím, že jich je hodně ve třídě, nemůže se nikdo divit, že tam není k vydržení...

9. A

Problém je v tom, že pojem slova „zlobení“ je pro každého jiný. Někdo své nestandardní chování často považuje za naprosto normální a v pořádku, nejspíš díky výchově rodičů. Když někdo skáče každou přestávku po nábytku tak, že by měl každou chvíli skončit svět, tak to nejspíš dělají i doma. Není se tedy čemu divit, když se někdo chová, jak utržený ze řetězu a přitom nemá žádné zábrany. Závěrem bychom to shrnuli asi tak, že člověka škola (alespoň ta základní) v dnešní době už moc nevychová a dál musí se spoléhat na rodinu.

Žáci a učitelé se však liší v názorech na to, kdo stojí za problémy při hodinách:



SETKÁVÁNÍ

Beseda s panem Augustinem Bubníkem



V úterý 10. 12. k nám zavítal vážený host, mistr světa v ledním hokeji a poslední žijící vězeň z národního týmu, který byl obětí komunistického režimu. Pan Bubník překvapil, že i v jeho požehnaném věku 85 let (shodou okolností je oslavil těsně před besedou) má ještě nervy a sílu na takové dlouhé cesty za přednáškami pro naši budoucí elitu národa. Na besedu byly pozvány třídy 9. A a 8. A, u kterých se paní učitelka Vaňková obávala nekázně a

vyrušování, nicméně obě třídy to zvládly v pořádku a přežily (takže hrozby pí uč. se nakonec nemusely uskutečnit) a celá beseda byla zakončena bouřlivým potleskem při předávání oblíbených - jak prozradila paní Bubníková - větrníků. Beseda se panu Bubníkovi velice líbila a dokonce přislíbil, že klidně přijede znovu prohlédnout si Mladou Boleslav, protože tady kdysi trénoval hokej a prožil docela hezké roky. Chtěli bychom mu ukázat „nový“ stadion, protože učil naše hokejisty ještě na nezastřešeném. Na budoucí setkání s panem Bubníkem se velice těšíme a doufáme, že pohodové chvíle, které jsme jeho zásluhou prožili, mu budeme moci vrátit.

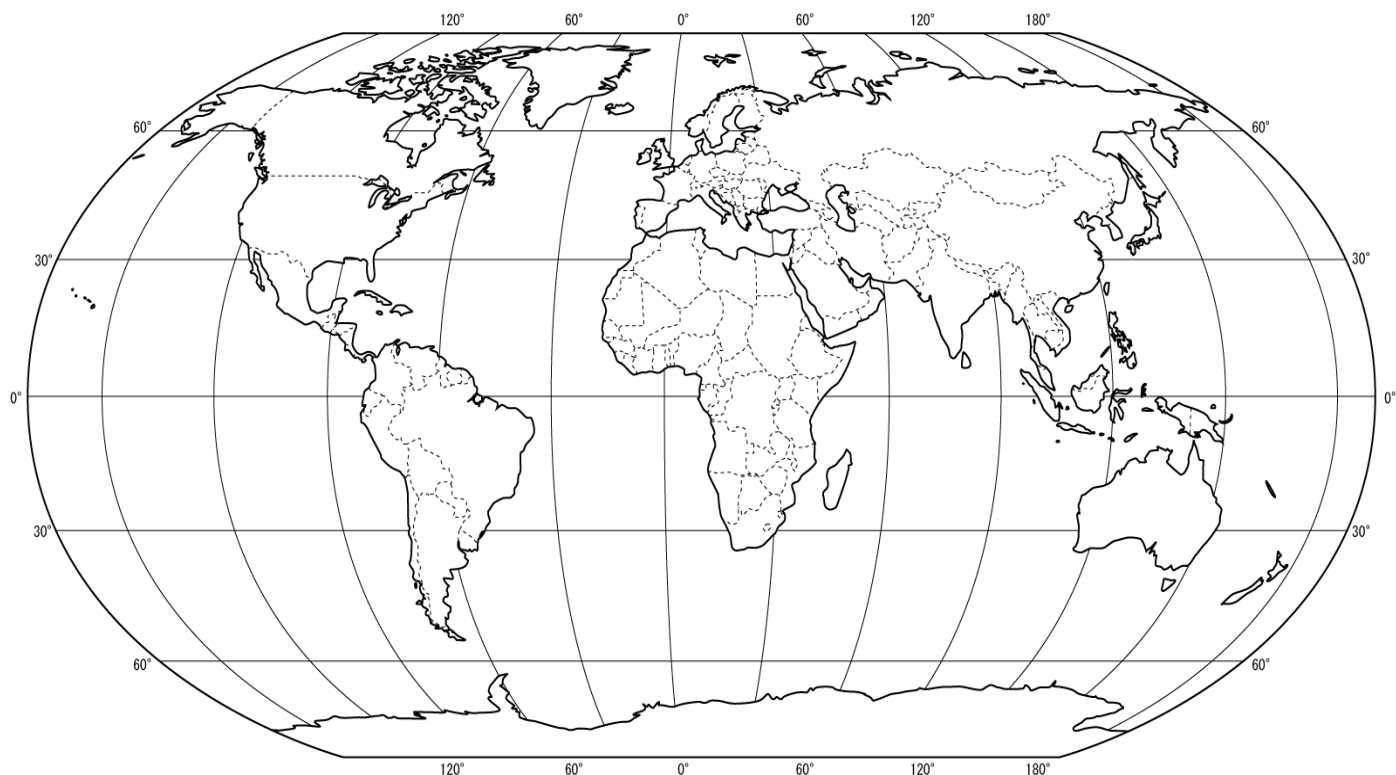
Matouš Pražák, Diana Kliková, 9. A

Setkání s paní Afíí Owusu

Dne 28. 11. 2013 se „feirtejd'áci“ z naší školy zúčastnili přednášky, která se konala v Praze. Setkali jsme se s paní Afíí Owusu, která je zástupkyně pěstitelů kakaových bobů v Ghaně. Paní Afia Owusu nám vysvětlovala problémy kakaových bobů a feirtrejdových čokolád. Všem se přednáška moc líbila a už se těšíme na další akci, na kterou budeme pozváni.



Fertrejd'ácká soutěž



Soutěž pro žáky 1. – 5. třídy o férovou čokoládu:

1. Vyhledej na mapě Afriku, kde se pěstuje kakaovník jako surovina pro výrobu čokolády. Vybarvi tento světadíl barvami fairtradu. Jaké to jsou? Poradí ti nástěnka fairtrejd'áků u družiny.
2. Už jsi ochutnal fairtradovou čokoládu? Zakroužkuj ANO / NE
3. Kde si můžeš koupit fairtradovou čokoládu u nás ve škole?
4. Ze které africké země pochází paní Afia Owusu, se kterou jsme se s fértrejd'áky setkali v Praze? A zase ti pomůže nástěnka.

Odpověď na naše otázky můžete odevzdat paní učitelce Pražákové (7. B/2.patro) nebo paní sekretářce. Vylosované výherce čeká sladká odměna...

....hodně štěstí přejí vaši fértrejd'áci!

Domáci mazlíčci

Snad každý Čech má svého domácího mazlíčka. V českých bytech žije přes milion psů. Za žrádlo pro psy a kočky Češi utratili přes 5,5 miliardy. Ale máme také králíky, morčata a rybičky. Proto jsme pro vás připravili seriál, ve kterém vám sdělíme rady, je pořídit, nebo na ně zapomenout.

Pes

Výchova psa je sice náročná na čas i lásku, ale většinou se zdaří. Navíc můžeme chodit na cvičák, kde vám rádi poradí. Ohledně zápachu to není, pejsek se většinou venčí, a když bydlí v kotci, tak zápach nevadí. Ale Když je pes zavřený v kotci, musí mít dostatek pohybu (minimálně 5 hodin venku), jinak se z něj stane hyperaktivní nevychovanec a jsou s ním problémy.



proč si

s ním
problém
pozor!
denně

Seriál připravuje Johana Rejmonová 8. A

Příště se můžete těšit na kočky a morčata.

Omylník aneb Jak jsem mýlil(a)

Mýlit se je normální lidská vlastnost. Většinou nás netěší, když se zmýlíme, ale je sympatické umět si to přiznat. Konečně z omylů vznikaly i vynálezy. A víte, na kdy připadá Mezinárodní den omylů? Na 30. února.

Bylo podzimní ráno 1. 9. 2005 8 hod. Byl to můj první den ve škole a zároveň konec snů o tom, že následujících 9 let bude pohádka. Nebyla a nebude.

Marie Brynychová

Když jsem byl malý, myslel jsem si, že mě přinesl čáp. Ale teď už vím, že mě dělali rodiče.

Kryštof Fišer

Můj největší omyl se stal přibližně před 3 lety, když se strejdovi a tetě narodili dva kluci. Myslel jsem, že mít děti je fajn, bohužel jsem se přesvědčil o opaku. Ten neustálý řev, kolíbání, starání se a hlavně to přebalování!!! To bylo něco hrozného. Nevím, jak tento omyl ovlivní můj další život.

Matouš Pražák

Můj největší omyl: Myslela jsem si, že jsem poměrně inteligentní.

Veronika Klímová

Můj omyl na **P**:

První půlden, pondělí. Pěkná pruda. Poprvé poučuji. První patro. Pracovky. Pracujeme pilně, pečeme pizzu, pikantní plecko po pařížsku, přiohříváme pórkovou polévku, pečenáče pěkně posypeme pažitkou. Prostě poprask! Papáme. Pukne pupek? Praskne plomba? Pozor! Probuď se! Vždyť učíš dílny. Pomýlil jsem se. Páááááááá.

Pavel Pourek (Šourek)

Fóry, fórký, džouky



Paní učitelka říká: „ Máš 20 Kč a požádáš tatínka, aby ti 20 přidal. Kolik máš dohromady?“

Pepíček odpoví: „Dvacet korun.“

Učitelka: „ Pepíčku, ty neznáš počty!“

Pepíček: „Ne, to vy neznáte mého tátu.“



Pan učitel píše na tabuli vzorec H_2SO_4 a ptá se podřimujícího Petra, co je to za vzorec.

Petr koktá: „Pane učiteli, mám to na jazyku.“

„Tak to honem vyplivni, protože to je kyselina.“

Poznámka učitele: „Vaše dcera neustále brebentí a brebentí.“

Odpověď otce: „Budte rád, že neslyšíte její matku.“



Pepíček přijde ze školy a stěžuje si: „Mami, ostatní děti říkají, že jsem příšera.“

Maminka říká: „Ale nejsi, učešeme obě tvoje hlavičky a půjdeme na procházku.“

zpracovala Eva Svárovská, 7. B

Našeptávač

Přečtete si, co znamenají různá slova, která se používají ve školním prostředí, a vy nevíte, vo co go.

tripartita – v našem případě tripartitní schůzka žák – učitel – rodič = schůzka tří

integrace - sjednocení, splynutí, začlenění, zapojení, ve škole zapojení nějak handicapovaných žáků

dyslexie – vývojová porucha čtení – žák je normálně inteligentní, ale mozek mu zabraňuje normálně číst

zpracoval Jan Hroch, 7. B

Aktuality

× Čeká nás zápis do prvních tříd, a to v pátek 14. 2. a v sobotu 15. 2. Aby budoucí prvňáčkové, na které se upřímně těšíme, nebyli tak vykulení, budou jim asistovat mazáci – osmáci a deváťáci. A od nich také dostanou vlastnoručně vyrobené dárečky. Vysouvací krabičky s obrázky zvířat se osmákům opravdu povedly.

× Víte, jak přes naše okna, která často už ani okny nejsou, protože nejdou otevřít, v zimě fouká a v létě praží slunce. Na jejich výměnu a zateplení celé školy se čeká už dlouho. Vypadá to, že náročná akce by mohla vypuknout na konci tohoto školního roku, ale město Mladá Boleslav ještě nemá potvrzeny dotace z EU. Pokud se vše podaří, bude to znamenat velké organizační změny v červnu a ještě v září, ale my to zvládnem.

× V rámci projektu Partnerství mezi českými školami a díky Centru Narovinu dostala naše škola příležitost spolupráce s keňskou školou EUCARBET ACADEMY v Nyeri. V první zásluce naši žáci představí keňským dětem zemi, město a školu. V hodinách výtvarné výchovy jim vytvoří pomůcky do vyučování. V budoucnu budou mít možnost individuálního dopisování v anglickém jazyce.

× Pohár vědy Kvark 2014 je soutěž pro takové děti z mateřských, základních a středních škol, které zajímá technika a přírodní vědy. Soutěž je postupová, trvá až do května a my v kategorii 1. stupně máme hned dvě želízka v ohni – Šilence a Ďáblíky, v kategorii 2. stupně tým Airsoft Masters. Zatím jsme odevzdali první úkol, kterým bylo vytvoření vlajky a hesla týmu. V odborné rovině jsme se seznámili s dalekohledy a vyrobili jejich modely. Na nástěnce v přízemí se můžete seznámit s výsledky naší práce.

Olympiády

Matematika

Školního kola se zúčastnili 4 žáci z 5. ročníku, 2 žáci ze 7. ročníku a 1 žák z 8. ročníku. Do okresního kola pro 5. ročník postoupily 2 žákyně: Anežka Hendrychová a Michaela Kašparová. Matematické Anežce gratulujeme, protože obsadila krásné 3. místo. Okresní kolo pro starší žáky se ještě nekonalo, budeme vás informovat.

Chemie

Letos se přihlásili pouze 2 žáci z 9. A: Mária Brynychová a Matouš Pražák. Po náročné domácí přípravě, samostudiu i doučování se 10. 2. zúčastnili školního kola. Vítězkou je Mária Brynychová a postupuje dál.

Český jazyk

Školního kola se zúčastnilo 5 žáků z 9. A a především z 8. A. Do okresního kola postoupila Nikola Bednářová z 8. A a tam se umístila na velmi hezkém 13. místě.

Finanční gramotnost

Družstvo naší školy třídy 8. A (J. Bednář, O. Karli, J. Rejmonová) postoupilo **do krajského kola!** soutěže ve finanční gramotnosti.

Poraz si svého učitele

V našem středečním sportování jsme se před Vánocemi v tělocvičně střetli se sportuchtivými žáky 7. ročníku. Učitelé je neporazili, ale obě strany se rozešli smírně 1:1 na sety v přehazované. V lednu se učitelé utkali s ročníkem šestým. Šestáci bojovali, ale v pokládané zvítězily učitelky. Heslo pro učitele i žáky: Občas s námi zasportuj, ať zdravotní stav je dobrý tvůj!!!

INFO

Poznávací zájezd Paříž – Versailles je již plně obsazen. Záloha se platí v pondělí 17. 2.

Deváťáci jedou 13. 3. do Terezína do Památníku na jednodenní seminář k holokaustu.

Klub mladých diváků – poslední představení se koná 29. 3. (zase sobota). Název: Bylo nás pět. Poláčkovo dílko znáte, jaké bude divadlo se neví, protože premiéra bude až v březnu.

KOMIKS

Autoři: Marek Loup – kresba a Jan Hroch – text

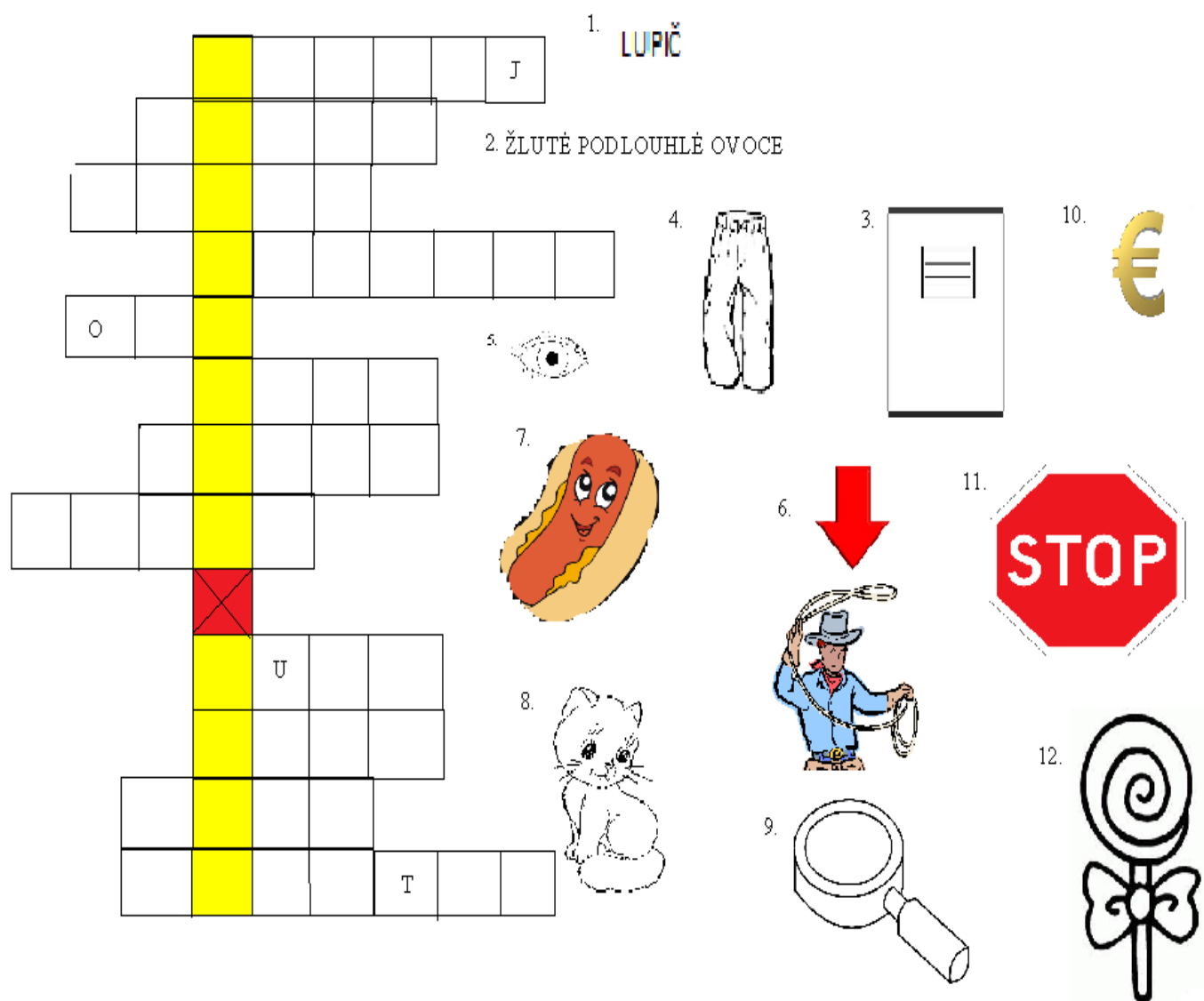


Křížovka

Pozor!!! Dostali jsme hodně dárků, většinou plyšáků a tužek, kterými chceme odměnit luštitelé a také naše malé spolužáky z 1. a 2. třídy, kteří Záškoláka vybarví.

Dárcům (panu V. Hejlovi a dalším) děkujeme. Tajenku a vybarvené časopisy noste do kabinetu českého jazyka ve 3. patře.

TAJENKA PRO MALÉ I VELKÉ



Pokud pro Záškoláka chcete vytvořit křížovku nebo jinou soutěž, čekáme na Vás.