

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV, DUKELSKÁ 1112**

**za období školního roku 2008/2009**



**Toto hodnocení, výroční zprávu školy a další dokumenty a informace naleznete také na nových stránkách školy: [www.5zsmb.cz](http://www.5zsmb.cz)**



**Základní škola Mladá Boleslav,  
*Dukelská 1112***

Autoevaluace ZŠ Mladá Boleslav Dukelská 1112 pro školní rok 2008/09							
Oblasti	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání	Školní klima	Výsledky vzdělávání	Řízení školy	DVPP	Soulad ŠVP a RVP
<b>Cíle</b>	Zlepšení vybavenosti tříd, práce na rekonstrukci vodovodního řádu, zateplení budovy a výměna oken, estetické zlepšení prostředí školy	Zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce učitelek a učitelů	Zlepšení vnitřního klimatu školy, budování partnerských vztahů, vzájemný respekt a spolupráce všech subjektů VV procesu	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, minimalizace výchovných problémů	Vypracovat organizační a kontrolní systém vedení školy, vytvoření pracovní a přátelské atmosféry, funkční přenos informací	Změnit přístup k DVVP jako k hlavnímu prostředku zvýšení kvality školy, vytváření podmínek vedením školy (navýšení, prostředků, vliv na odměňování)	Sjednotit VVP s výstupy ŠVP a RVP, upravit dle nich tematické plány, příprava na evaluaci a úpravu ŠVP v příštím školním roce
<b>Kritéria</b>	Zabezpečení finančních prostředků pro realizaci, přijetí školníka, pomoc aranžérky	Zvýšení zájmu o studium na škole, úspěšnost při přijetí na ŠŠ, zájem učitelů o DVPP	Spokojenost žáků, vyučujících i rodičů, vztah žáků ke škole, výchovná opatření - srovnání	Výsledky srovnávacích testů, úspěšnost žáků při PZ na ŠŠ	Výsledky všech kontrol, hodnocení a sebehodnocení	Zvýšení počtu absolvovaných kurzů a seminářů, jejich zaměření na DC školy (OSV, moderní metody a formy) přenos informací	Soulad ŠVP a tematických plánů, zvládnutí veškerých výstupů v závěru školního roku
<b>Nástroje</b>	Analytická činnost ředitelky, požadavky PK, jednání UR a ŠP, jednání se zřizovatelem	Hospitační činnost vedení, vlastní hodnocení, hodnocení žáků, vzájemné hospitace	Dotazníky Kalibro, hospitační činnost schůzky ŠVŠ, UR ŠP, spolupráce s o.s. Semiramis a Slánka	Srovnávací testy Kalibro pro 3. a 7. ročníky, výchovné poradenství, analýza žák.prací	Absolvoování funkčního studia pro ŘŠ, dotazníky, schůzky ŠVŠ, UR a ŠP	Dotazníky osobnostn. růstu, vzdělávání sboru, vzájemné hospit., kooperace v rámci MS a PK	Kontrola TP v PK a vedením školy, hospitační činnost
<b>Časové rozvržení</b>	Průběžně	Hospitace dle plánu, vlastní hodnocení při hodnotícím pohovoru (XII, VIII), hodnocení žáků na konci na konci obou pololetí	Kalibro - podzim, HČ průběžně, schůzky ŠVŠ, UR ŽP dle plánu	Kalibro - I. - V. 09, ostatní trvale	Celoročně, dotazníky na závěr ŠR	Osobní pohovory XII, 1x školení sboru, ostatní trvale, průběžně	TP - X. 08, ostatní průběžně a na závěr roku

## VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

**Toto vlastní hodnocení je zpracováno k srpnu 2009** a je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Jeho úkolem je vyhodnotit plnění cílů autoevaluace, stanovených v srpnu roku 2008 (viz tabulka výše) novým vedením školy, a na základě tohoto zhodnocení stanovit další priority koncepčního rozvoje školy.

### Podklady pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- zprávy třídních učitelů, zápisy z třídních schůzek
- zprávy a zápisy ze schůzek širšího vedení školy
- informace ze schůzek školního parlamentu
- vnitřní statistické ukazatele
- pedagogická dokumentace
- rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, dalšími pracovníky školy, veřejností
- rozhovory se členy ČŠI, inspekční zpráva ČŠI č.j. ČŠI-585/09-02
- vyhodnocení testů Kalibro
- dotazník k vlastnímu hodnocení školy pro učitele (viz tabulka níže)

### Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů, a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Základní údaje:

Ve školním roce 2008/09 se vyučovalo v 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle vlastního ŠVP Škola plná pohybu a hudby.

V srpnu roku 2008 došlo ke změně vedení školy na obou postech (ředitel, zástupkyně). Nové vedení školy se v průběhu roku snažilo realizovat změny stanovené v koncepci rozvoje školy, které jsou zaměřeny především na modernizaci školy jak po stránce provozně-technické, tak zároveň pedagogické. Hlavní úkoly uvedené v rámcové struktuře autoevaluace byly průběžně doplňovány dle aktuální situace, v závislosti na postupném seznamování se s podmínkami a možnostmi školy. Důležitou zpětnou vazbu pro zhodnocení cílů školy, jejich průběžného naplňování a stanovení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, znamenala činnost České školní inspekce, která školu hodnotila v období 31. 3. – 4. 4. 2009.

## Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/09

Oblasti hodnocení:	A	B	C	D
<b>1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</b>				
dokument – jeho kvalita, neformálnost, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata		xo		
<b>2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
<b>Prostorové a materiální podmínky</b>				
funkčnost a estetická úroveň učeben, společenských prostor		o	x	
funkčnost a estetická úroveň kabinetů		o	x	
učebnice, učební pomůcky		xo		
<b>Lidské zdroje</b>				
aprobovanost učitelů		xo		
další vzdělávání pedagogických pracovníků	o	x		
spolupráce mezi učiteli	xo			
<b>Klima školy</b>				
spolupráce mezi učiteli a žáky	o	x		
kvalita jednání s rodiči	o	x		
účast v projektech, grantech, sponzoring	o		x	
<b>Začleňování a podpora žáků</b>				
činnost výchovné poradkyně ve vztahu k potřebám žáků, rodičů a školy	xo			
podpora žáků mimořádně nadaných		xo		
pomoc žákům se sociálním znevýhodněním	xo			
pomoc žákům se zdravotním a postižením a znevýhodněním	o	x		
<b>3. PRUBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
<b>Podpora dosahování vzdělávacích cílů</b>				
rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení)		xo		
účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování	o		x	
<b>Rozvoj strategií učení</b>				
uplatnění kooperativní výuky	o	x		
vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a cílům výuky)		xo		
prostor pro individuální práci	o	x		
prostor pro skupinové aktivity	o	x		
<b>Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí</b>				
prostor pro vyjadřování vlastního názoru	xo			
vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení	o	x		
<b>Rozvoj praktických návyků a dovedností</b>				
efektivita využívání pomůcek, učebnic a didaktické techniky	o	x		
dodržování pravidel komunikace	o		x	
<b>Začleňování a podpora žáků</b>				
využívání sociálních forem vzdělávání		xo		
individuální přístup k výuce		xo		
průběžné vyhodnocování výsledků učení	o	x		
<b>4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKUM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>				
dostupnost informací (pracovníci školy, žáci, rodiče), jejich přenos	o	x		
využívání žakovské a rodičovské aktivity a iniciativy	o	x		
vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči	o	x		
kvalita spolupráce rodičů se školou – využívání jejich námětů a připomínek	o	x		

Vlastní hodnocení školy 2008/09 – Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112

existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy	o	x		
úroveň vztahů žák – učitel, kultura vzájemných kontaktů	o	x		
vztahy se zřizovatelem a školskou radou	o	x		

Oblasti hodnocení:	A	B	C	D
<b>5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU</b>				
zapojení do srovnávacího testování výsledků vzdělávání	o	x		
zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání	o	x		
účast žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách		xo		
<b>6. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b>				
koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie	o	x		
spoluúčast pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy	o	x		
system DVPP a samostudia ve vazbě na potřeby školy a její rozvoj	o	x		
kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)	o	x		
kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)	o	x		
<b>7. ÚROVEŇ VÝSLEDKU PRÁCE ŠKOLY</b>				
propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy	o	x		
prezentace školy na veřejnosti a odezva	o	x		
zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit	o	x		
organizace vystoupení, koncertů, výstav	xo			
účast žáků a rodičů na akcích školy		xo		

**Legenda:**

V příslušném sloupci zaškrtněte stav dle vlastního pečlivého zhodnocení.

x – hodnocení školy do září 2008

o – změna, která nastala ve vedení školy v loňském školním roce (současný stav)

**A** – často, kvalitní, velmi dobré, významné

**B** – někdy, méně často, méně kvalitní, dobré, převažující nad C,

**C** – zřídka, málo kvalitní, ještě vyhovující

**D** – vůbec, nekvalitní, nevyhovující



## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

**Hodnocení:** ŠVP „Škola plná pohybu a hudby“ naplňoval většinu formálních požadavků. Nebyly v něm však uvedeny charakteristiky všech předmětů a podrobnější rozpracování průřezových témat. Učební plán byl silně zaměřený na „hlavní“ vyučované předměty, relativně malá byla nabídka volitelných předmětů, která navíc nepodporovala zaměření školy. Celkově působil značně formálně, nebyla v něm znát osobitost a výjimečnost školy. Ne zcela jednotné bylo také zpracování osnov jednotlivých předmětů. Na základě vlastního hodnocení, hodnocení ČŠI a za pomoci odborného konzultanta NIDV došlo k odstranění formálních nedostatků (charakteristiky předmětů, tabulka začlenění průřezových témat). Došlo také ke změně učebního plánu, kdy byla do třetí třídy zařazena 1 hodina volitelného předmětu „Hrátky s hudbou“ nebo „Pohybová výchova“. Žáci celého ročníku si vybírají z těchto dvou nabídek dle svého zájmu. Výrazně rozšířena byla také nabídka volitelných předmětů na 2. stupni. Volitelné předměty budou nabízeny všem třídám dvou po sobě následujících ročníků (6. a 7., 8. a 9.), což umožní žákům větší možnosti individuálního výběru svého vzdělávacího plánu. Tyto předměty budou ve většině případů vyučovány formou jednoletých uzavřených bloků.

**Další cíle:** Během prázdnin byla Státním zdravotním ústavem přijata přihláška školy do sítě zdravých škol. Znamená to pro nás další intenzivní práci na našem ŠVP, která by měla odstranit jeho formálnost a školu výrazně odlišit od ostatních škol. Bude nutné vypracovat a obhájit vlastní projekt školy podporující zdraví a na základě tohoto projektu upravit stávající ŠVP. K dalším změnám dojde v souvislosti s přijetím společného projektu "Rozšíření výuky AJ na ZŠ Středočeského kraje programem Super-Nature", kterým bude začleněna výuka AJ do učebního plánu 1. a 2. tříd od školního roku 2010/11. Důležitým úkolem je začlenit do ŠVP pravidelné akce, projekty a exkurze, které obohacují život školy a přispívají k procvičování klíčových kompetencí a zapojování průřezových témat do výuky. Cílem tohoto kroku je koncepčnější přístup k této problematice tak, aby bylo zaručeno, že těmito aktivitami „projdou“ všichni žáci.



## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### PERSONÁLNÍ

**Hodnocení:** Ve škole pracovalo 22 vyučujících a 3 vychovatelky. Během celého roku muselo vedení školy řešit personální problémy. Pro dlouhodobou nemoc byl na zástup do ŠD zaměstnán vychovatel, který v práci pokračuje i v novém školním roce. Tuto změnu hodnotíme velmi pozitivně. Dětem bylo nabídnuto více činnostních aktivit včetně sportovních, což považujeme pro tuto věkovou kategorii za velmi důležité. V průběhu roku odešla jedna vyučující prvního stupně po vzájemné dohodě, jedna na mateřskou dovolenou, další dvě pak na jinou školu, protože se do školy navrací 3 učitelky po rodičovské dovolené. Všechny jsou plně aprobované a jsou připravené zapojit se do projektů školy, včetně grantových. Práci na naší škole ukončily také 3 důchodkyně, které škole dlouhodobě vypomáhaly. Jako problematické se ukázalo především doplnění sboru vyučující(m) aprobované matematika, fyzika. Podali jsme inzerát na úřad práce. Práci přijala absolventka pedagogické fakulty, poslední den školního roku však naši dohodu zrušila. Toto místo se nakonec podařilo během prázdnin obsadit vysokoškolsky vzdělanou vyučující, která také nastupuje po rodičovské dovolené. Další nové vyučující jsme přijali na výuku anglického jazyka, zeměpisu a ruského jazyka.

Problémem školy je nekvalifikovanost některých učitelů. Někteří mají vysokou školu jiného zaměření než pedagogického, další nemají vysokoškolské vzdělání vůbec, přestože patří k nejlepším učitelům školy (konstatováno také ČŠI).

V hodnoceném školním roce zahájil svoji činnost také školní klub. Zaměstnání v něm byli pracovníci na dohody o pracovní činnosti. Od září nového školního roku byla přijata vychovatelka s vysokoškolským pedagogickým vzděláním jako vedoucí klubu a další pracovnice, která dostuduje VŠ v letošním roce. Byl také vytvořen ŠVP školního klubu a jeho činnost se zprofesionalizuje.

K výrazným změnám došlo v oblasti DVPP. Do loňského roku nebyl na škole vypracován plán DVPP, který by systematicky směřoval učitele k vzdělávání dle požadavků a potřeb školy. V loňském roce tento plán vznikl a podařilo se ho beze zbytku realizovat. Celý sbor absolvoval proškolení v oblasti šikany a agrese a efektivních metod komunikace. Někteří vyučující se zúčastnili dvoudenního semináře na škole Dr. Malíka v Chrudimi, který byl zaměřený na používání kooperativních metod ve výuce a seznámení s klimatem a činností školy podporující zdraví. Tyto výjezdní semináře pro nás byly velkou inspirací. Takřka všichni vyučující absolvovali celou řadu dalších vzdělávacích akcí zaměřených na posílení pedagogických kompetencí v souladu s dlouhodobými cíli školy.

**Další cíle:** Cílem vedení školy v oblasti personální je stabilizovat sbor, ve kterém panují přátelské vztahy a jehož členové velmi dobře spolupracují. Paní kolegyně ing. Kupková, vyučující AJ, zahájila v tomto roce studium pedagogiky, kterým si doplňuje kvalifikaci. Budeme se snažit přesvědčit o nutnosti doplnění vzdělání také další nekvalifikované kolegy. Konečným cílem je plná kvalifikovanost učitelů.

Přestože všichni metodici (environmentální, ICT, minimální prevence) ani výchovná poradkyně nemají specializované vzdělání, vykonávají svoji práci na dobré úrovni. Do budoucna je však nutné zajistit dalším vzděláváním rozšíření kvalifikace výchovné poradkyně nebo metodika prevence.

V novém školním roce chceme také zahájit spolupráci s psychologkou, která bude jedenkrát týdně k dispozici žákům i zaměstnancům školy.

Pokračovat budeme v systematickém DVPP včetně školení celého pedagogického sboru.

Za jeden z hlavních úkolů považujeme realizaci poznatků ze seminářů a jejich zavádění do každodenní praxe školy.

Pokusíme se také navázat spoluprací s VŠ vzdělávající budoucí učitele a požádat o zařazení mezi fakultní školy.

Velký důraz bude kladen na pomoc začínajícím učitelům, kdy jejich uvádějící učitelé, vedení školy i ostatní kolegyně a kolegové budou postupovat dle směrnice pro práci s novými učiteli, ale především dle svého citu a empatie tak, abychom společně usnadnili novým vyučujícím počátky jejich práce.

## **PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ**

**Hodnocení:** Po svém nástupu nové vedení školy konstatovalo, že škola je ve velmi špatném technickém stavu a není dostatečně vybavená pro moderní výuku. Proto byla značná část aktivit a finančních prostředků zaměřena právě tímto směrem. Na podzim byla provedena výměna nefunkčních částí stoupacího potrubí, nátěr oplocení školy, zakoupena smaženka do školní jídelny a realizováno zasíťování školy tak, aby přístup k internetu byl v každé třídě a každém kabinetě. Průběžné bylo řešeno množství havarijních situací (radiátory, odpady) a řada prací proběhla také v oblasti elektroinstalace. Zaměřili jsme se také na zlepšení prostředí školy. Zakoupili jsme lavičky a křesla a vytvořili odpočinkové zóny ve vestibulu a v jednotlivých patrech, toalety vybavili zrcadly.

V závěru roku se nám podařilo vyměnit nábytek v kabinetech. Velké množství prací proběhlo v období letních prázdnin. Posunuli jsme příčku mezi učebnou HV a jedním oddělením školní družiny, čímž jsme výrazně zvětšili nevyhovující prostor ve ŠD. Tu jsme nově vybavili nábytkem. Podařilo se také zrekonstruovat a vybavit nové prostory školního klubu v suterénu školy. Za investiční pomoci zřizovatele byla provedena výměna podhledů v tělocvičně a oprava kanalizace, která byla v havarijním stavu a způsobovala nám řadu komplikací. Škola byla vymalována a u některých nevětratelných šaten byly vyměněny dveře za drátěné. Těsně před prázdninami se nám také podařilo zakoupit a uvést do provozu objednávkový systém do školní jídelny.

Pomůcky jsou často zastaralé, bude nutná jejich modernizace. Problém se starými tabulemi v některých třídách jsme vyřešili jejich novým nátěrem, postupně budou vyměňovány za nové, v některých případech interaktivní.

S ohledem na menší počet žáků než je plná kapacita školy, se nám podařilo vyčlenit a vybavit některé třídy jako třídy specializované. Vedle tělocvičny máme také učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazykovou učebnu, dvě učebny počítačové, učebnu pro interaktivní výuku, taneční sál a hernu.

**Další cíle:** V modernizaci školy budeme pokračovat i nadále. Rádi bychom dokončili rekonstrukci klubu vybudováním sociálního zázemí a odvětrávání. Chceme také upravit atrium u bočního vchodu školy a rekonstruovat šatny u tělocvičen. V průběhu roku by měla být realizována ve spolupráci s SKP Mladá Boleslav městem financovaná přestavba školního hřiště s přístavbou školy. Další připravený projekt, v případě schválení, přinese finance z ESF, a bude tak provedeno zateplení školy a výměna oken a vstupních dveří.

Pro další školní rok máme naplánováno uspořádání sbírek v kabinetech, vyřazení zastaralých a nefunkčních pomůcek a zmapování požadavků v návaznosti na potřeby školy a výstupy ŠVP. Jedná se především o zakoupení počítačů do všech učeben a instalování alespoň 2 dalších interaktivních tabulí, které má škola šanci získat z dalšího z evropských grantů, do kterých jsme se zapojili. V této souvislosti se budeme také snažit sjednotit řady učebnic tak, aby byly propojeny s dalšími didaktickými materiály i v elektronické podobě.



*Vlastní hodnocení školy 2008/09 – Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112*  
Nové pomůcky a další vybavení tříd a kabinetů (židle) bude realizováno dle finančních možností školy. Jeho cílem bude zvýšit podnětnost prostředí pro vzdělávání žáků a zlepšit podmínky pro práci učitelů.

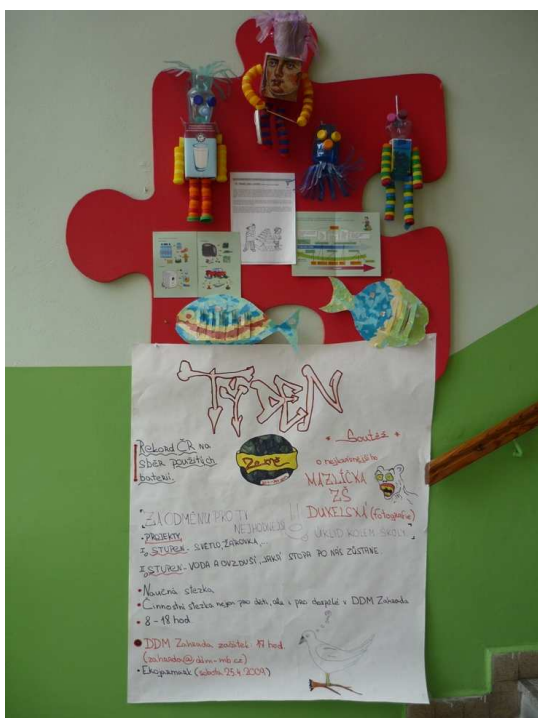


## PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

**Hodnocení:** Průběh a kvalita vzdělávání měly různorodou úroveň. Projevovaly se výrazné individuální odlišnosti v důsledku nekonceptní práce v předcházejícím období. Na škole nebyl vedením vytvořen plán DVPP s dlouhodobým zaměřením na modernizaci výuky a nebyly prováděny pravidelné hospitace s předem danými kritérii hodnocení.

U některých vyučujících tak stále převládala frontální forma výuky a používání tradičních metod práce. Na druhé straně mnoho pedagogů využívalo ve výuce kooperativních forem výuky, skupinové práce, činnostního vyučování a dalších aktivit směřujících k procvičování klíčových kompetencí. V průběhu roku proběhlo několik celoškolských projektů (Vánoční jarmark, projekt „Kniha“, Čarodějnice, Týden země....) a řada exkurzí, škol v přírodě a poznávacích zájezdů (Paříž, Chorvatsko). Tyto aktivity ukázaly velký potenciál a chuť pedagogického sboru k nestandardním formám práce. Tento potenciál je třeba podchytit a rozvíjet. V hodnoceném roce se většina vyučujících zúčastňovala seminářů zaměřených na získání či prohloubení potřebných pedagogických kompetencí a ty pak využívali ve své pedagogické práci. S koncem školního roku byla provedena obměna pedagogického sboru, především na druhém stupni. Pozitivním faktem je otevřený a vstřícný přístup vyučujících k dětem a atmosféra spolupráce v rámci sboru. Toto vše vytváří výborné předpoklady pro zdokonalování pedagogického procesu.

**Další cíle:** Hlavním cílem je zvyšovat pedagogické dovednosti (metody a formy práce) a používat takové vzdělávací strategie (společné postupy), kterými budou cíleně utvářeny a dále rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Jako potřebné se ukazuje naučit žáky používat hodnocení, sebehodnocení, plánování svých činností (práce s týdenními plány, diářem, portfoliem.....). Tímto směrem bude muset být zaměřeno DVPP. Učitelé by měli více pracovat s chybou, využívat zpětné vazby, výuku vnitřně více diferencovat a více využívat didaktickou a počítačovou techniku. Je třeba překonat zábrany při tzv. vzájemných hospitacích, které mohou být pro učitele velkým přínosem.





## PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

**Hodnocení:** Posílení vzájemné komunikace a vytvoření funkčního systému přenosu informací bylo jedním z cílů nového vedení školy. Z tohoto důvodu byla znovuobnovena a zaktivizována činnost Unie rodičů coby občanského sdružení se svojí samosprávou a poradenskou rolí vůči vedení školy. Podařilo se podchytit několik rodičů, kteří se snaží se školou intenzivně spolupracovat, přicházet s vlastními podněty a školu podporovat také ekonomicky (vlastní účet Unie). Jedná se však spíše o výjimky. U mnoha rodičů převládá pasivní přístup ke škole jako instituci zajišťující vzdělávání a „hlídání“ jejich dětí a neprojevují přílišnou snahu o aktivní spolupráci a zapojení do aktivit školy, u některých s výjimkou sponzorství. Ani na schůzkách Unie rodičů se nedaří docílit většinového zastoupení všech tříd. Problémem je méně než poloviční zapojení do placení příspěvků Unie rodičů, které by jí umožnily výrazněji škole pomáhat. Celkově je výrazně lepší situace na prvním stupni školy.

Na podzim 2008 proběhly volby do Školské rady. Tato tedy pracuje od nového roku v novém složení a jejím cílem bude vedle povinností daných zákonem především zabývat se ekonomickými a organizačními záležitostmi školy.

V běžné komunikaci a kontaktu s rodiči žáků se většinově projevuje zájem rodičů a ochota ke spolupráci při řešení případných problémů ve vzdělávání či v chování žáků. Během roku se konaly 4x třídní schůzky, při kterých měli rodiče možnost prostřednictvím záznamových archů vznést připomínky ke všem oblastem fungování školy. Další informace získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy či individuálním kontaktem s vyučujícími nebo vedením školy (telefony, pracovní mailové adresy všech zaměstnanců školy, osobní schůzky). Proběhlo také několik mimořádných schůzek v některých třídách, které řešily aktuální situaci či problémy. Velmi dobře se podařilo řešit výchovné problémy prostřednictvím výchovné komise, která projednávala jednotlivé případy s dětmi a jejich rodiči, z jednání byl pořízen zápis s uvedením návrhů řešení a vždy došlo k výraznému zlepšení situace, která se pak promítla i do výsledků vzdělávání žáků. V tomto trendu budeme pokračovat.

Svoji činnost v hodnoceném školním roce vyvíjel také školní parlament pracující pod metodickým vedením ředitelky školy. I v této činnosti se projevoval nedostatek zodpovědnosti některých členů, kteří měli problémy s pravidelnou docházkou a ne vždy se dařilo ve třídách vysvětlit možnosti, význam a princip fungování tohoto orgánu žáků. V průběhu roku byla provedena nová volba vedení parlamentu, která znamenala znatelný posun. Z jednání parlamentu vzešla řada podnětných připomínek, které se vedení školy snažilo realizovat. Prostřednictvím parlamentu se žáci učí principům zastupitelské demokracie, přejímají svůj díl zodpovědnosti za činnost školy a dostávají prostor pro spolupráci na rozvoji školy.

Ve škole byla také zřízena schránka důvěry, která má umožnit žákům, kteří nechtějí své problémy či návrhy prezentovat veřejně, alternativní způsob komunikace s vedením školy. Všechny podněty, které se zde objevily, byly bezprostředně řešeny.

Na velmi vysoké úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Projevila se všestrannou podporou všech aktivit směřujících k rozvoji školy, včetně finančních. Bez podpory zřizovatele by mnoho provozních, ale i výchovných aktivit (školní klub) nemohlo být realizováno. Pozitivním jevem je možnost prezentace školy na webových stránkách města.

**Další cíle:** Vzájemnou komunikaci a participaci na reformě školy je nutné nadále podporovat a rozvíjet. Rodičům je nutné vysvětlovat, že aktivní škola je nutně školou „dražší“ a neobejde se bez jejich finanční podpory (pracovní sešity, nadstandardní pomůcky, výlety, exkurze.....). Unii rodičů chceme také vytvořit prostor pro realizaci jejich vlastních projektů, aby výhradní aktivitou nebyla pouze dotační podpora činností školy. K tomu je nutné podchytit další zájemce o intenzivní spolupráci z řad rodičů a zvýšit výběr příspěvků do UR.

V průběhu podzimu nového školního roku budou spuštěny nové webové stránky školy. Cílem je zlepšit jejich prostřednictvím úroveň prezentace školy a zefektivnit a zkvalitnit tímto způsobem přenos informací k rodičům a veřejnosti.

Také u školního parlamentu bude třeba pracovat na posílení jeho role a na koncepčním fungování. Již na první schůzce je třeba naplánovat termíny pravidelných setkávání a postupně předávat vedení parlamentu do rukou žáků. Vzhledem k velkému množství úkolů, které řeší vedení školy, by bylo třeba najít z řad pedagogů nového koordinátora.

Dalším cílem směřujícím k zlepšení podpory žákům je spolupráce s psychologkou a zavedení nové formy třídních hodin. Každé pondělí zahajují třídní učitelé výuku ve svých třídách s cílem primárně řešit výchovné i vzdělávací problémy. Škola pro nový školní rok nechala vytisknout žákovské diáře, které by měly pomoci žákům učit se plánovat svůj vzdělávací proces. Je však třeba přistupovat k realizaci všech těchto cílů neformálně, zavádět do praxe nové znalosti a dovednosti získané na seminářích, a v případě problémů postupovat jednotně a důsledně. Opakující se problémy by pak měly být řešeny systémově, s dočasnou koncentrací všech činností a všech pracovníků právě na daný problém.



## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

**Hodnocení:** Snahou vyučujících je vést žáky k větší zodpovědnosti za výsledky své práce a přistupovat k žákům s ohledem na jejich věkové zvláštnosti, individuální schopnosti a specifické problémy. Pro žáky se SPU byly zřízeny hodiny tzv. „náprav“, kdy je s nimi na základě doporučení PPP nebo SPC individuálně pracováno. V tomto je však nutná větší zainteresovanost rodičů v podobě osobního dohledu a komunikace s žáky i příslušnými vyučujícími, aby nedocházelo k přerušení této práce ze strany žáků. Všichni učitelé jsou informováni o žácích, kteří jsou doporučeni k integraci, a jsou povinni seznámit se s výsledky odborných vyšetření a přizpůsobit jim výuku na základě individuálních vzdělávacích plánů. Talentovaní žáci jsou podporováni zapojováním do soutěží, ať už školních nebo okresních.

Již od předcházejícího školního roku mají žáci 2. stupně zajištěn přístup k interaktivním testům společnosti SCIO na stránkách [www.scio.cz](http://www.scio.cz). V hodnoceném roce byl přístup ještě rozšířen na stránky [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) společnosti Databox. Žáci 9. tříd měli ještě navíc možnost pracovat s testy určenými k přípravě na přijímací řízení, též od společnosti Scio. Škola se také zapojila do celostátního srovnávacího testování prostřednictvím testů Kalibro. Testovány byly tři třídy: 3. A, 7. A, 7. B v českém jazyce a matematice a všichni žáci, učitelé i rodiče se zúčastnili testování školního klimatu.

Podrobné výsledky testování jsou přílohou výroční zprávy školy v elektronické verzi na webových stránkách školy. Výsledky 3. třídy v českém jazyce jsou na úrovni celostátního průměru (celková úspěšnost 55,3%, naše škola 54,5%), přičemž byl výrazný rozdíl mezi výsledky dívek a chlapců ve prospěch dívek. Nadprůměrných výsledků dosáhla tato třída v matematice (celková úspěšnost 55,4%, naše škola 67,6%). Zde naopak lepších výsledků dosáhli chlapci.

Slabší byly výsledky u 7. ročníků. V obou hodnocených předmětech dosáhla škola podprůměrných výsledků. ČJ – 51,3% (ČR 55,9%, bez gymnázií 55,2%). Matematika – 35,7% (ČR – 44,2%, pouze ZŠ – 42,8%). Velmi výrazně se projeví rozdíly mezi dívkami a chlapci v obou předmětech. Výsledky dívek byly o více než 10% slabší než republikový průměr.

Do výsledků se negativně promítlo několik faktorů. Vzhledem k vysokému počtu tříd na víceletých gymnáziích v našem okrese dochází ke každoročnímu výraznému odlivu nadaných žáků právě na tento typ škol. Vzhledem k nízkému počtu žáků na naší škole (výrazně pod maximální kapacitu školy) na školu často přicházejí žáci, kteří na jiných školách neuspějí.

**Další cíle:** Škola si musí připravit koncepci pravidelného srovnávacího testování žáků, výsledky vyhodnocovat, pracovat s nimi a vyvozovat z nich závěry. Na základě těchto výsledků pak inovovat vzdělávání žáků. Vyučující testovaných předmětů využijí testy jako formu zpětné vazby.

S ohledem na strukturu žáků a dosažené výsledky vzdělávání je nutné zaměřit se výrazně na individuální práci s žáky, neučit všechny stejně. Nadaným žákům je třeba zadávat náročnější úlohy, rozvíjet jejich talent a nadání, naopak slabším žákům nestanovovat nereálné cíle, ale pracovat na prohlubování a upevňování jejich základních znalostí a dovedností. U všech žáků se musíme zaměřit na rozvoj funkční gramotnosti, procvičovat klíčové kompetence. Tomuto je třeba přizpůsobit také kritéria hodnocení žáků, tvorbu testů a získávání podkladů pro hodnocení žáků. Větší úsilí musí být věnováno sebehodnocení žáků. Do výuky musí být zařazeny nové metody a formy práce, výuka by měla být inovována, důležité je větší zapojování prostředků ICT.



## ŘÍZENÍ ŠKOLY

**Hodnocení:** Nové vedení školy převzalo školu, na které nebyl vytvořen strategický plán rozvoje školy. Neexistovalo plánování DVPP a na škole nebyla prováděna hospitační činnost. Nebyla také stanovena pravidla pro pomoc začínajícím kolegyním a kolegům. Ředitelka školy přišla na školu s jasnou koncepcí a vizí jejího rozvoje, kterou se ve spolupráci s celým sborem snaží uvést do praxe. Bylo zahájeno systematické a intenzivní vzdělávání sboru s ohledem na nové cíle rozvoje školy, značné úsilí bylo věnováno vyřešení zásadních provozních problémů, vytvoření lepších pracovních podmínek žáků i pedagogů, zlepšení prostředí školy. Byl vytvořen organizační řád a organizační struktura školy s vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků. Zahájeny byly pravidelné schůzky (cca 1x/2 týdny) širšího vedení školy (ŠVŠ), které je tvořeno ředitelkou, zástupkyní a předsedkyněmi metodických sdružení (1. stupeň, přírodovědné předměty, humanitní předměty, výchovné předměty – výchovná poradkyně). Na těchto schůzkách jsou konzultovány aktuálně řešené záležitosti a problémy školy. Vedení školy vnímá tyto schůzky jako významnou zpětnou vazbu od pedagogického sboru a také podíl na spolurozhodování o dalším vývoji školy.

Na škole byla také vytvořena vnitřní síť k elektronickému přenosu informací s přehlednou strukturou, plán DVPP a směrnice pro práci se začínajícími učiteli. Byla zahájena hospitační činnost. K tomuto účelu byly vytvořeny hospitační archy, které vedle hodnocení vedením školy zahrnují také vlastní hodnocení vyučujících.

Jako součást plánu DVPP proběhly semináře celého sboru zaměřené na šikanu a agresivitu a efektivní metody komunikace.

**Další cíle:** Pro úspěšné zvládnutí náročných cílů školy je nezbytné profesionálně vypracovat plán strategického rozvoje školy, dále rozdělit kompetence za jednotlivé oblasti na další pracovníky školy (parlament, vzdělávání koordinátorů, testování, PR aktivity.....), stabilizovat sbor, zvýšit jeho kvalifikovanost a spoluzodpovědnost za další rozvoj školy. S ohledem na množství řešených úkolů a problémů a snahu o vytvoření jasné organizační a řídicí struktury školy, byla prozatím nedostatečná také kontrolní činnost vedení školy včetně činnosti hospitační. Tuto je třeba zvýšit. Významným cílem vedení školy je také přesvědčit vyučující o přínosu vzájemných supervizí učitelů. Naše škola je školou rodinného typu, zaměstnává 22 učitelů. Ne všichni jsou však zapojeni do koncepční práce na reformě školy. Jejich počet je třeba zvýšit, aby se na této práci podíleli všichni vyučující.

Od nového školního roku budou každé pondělí ráno zařazeny porady provozních zaměstnanců (vedoucí školní jídelny, školník, hospodářka) s vedením školy. Jejich cílem je koordinovat a zefektivnit práci TH pracovníků a zvýšit jejich informovanost o činnosti školy.

Budeme pokračovat v cíleném vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý rok bude vypracován plán DVPP směřující k realizaci aktuálních i dlouhodobých cílů školy. Jeho součástí bude každoročně také vzdělávání celého sboru. Získané poznatky a zkušenosti musí být postupně aplikovány v praxi.

## ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

**Hodnocení:** Pro realizaci plánů a cílů školy se jako nezbytná ukázala nutnost víceúrovňového financování projektů a aktivit. V tomto byla škola v hodnoceném roce velmi úspěšná. Získali jsme grant statutárního města Mladá Boleslav na zpřístupnění školního hřiště veřejnosti, dotaci primátora města na provozování školního klubu, dotaci z nadačního fondu Nová šance na vybavení klubu, dotaci krajského úřadu na zapojení školy do sítě zdravých škol (zaměřena na DVPP a úpravu ŠVP) a zapojili jsme se do 4 grantových projektů ESF. Dařilo se nám také získávat finanční dary od sponzorů, které byly použity na částečné pokrytí nákladů na zahraniční zájezdy. Firma Škoda auto a. a. s. nám darovala 6 vyřazených počítačů a během letních prázdnin se podařilo vyjednat významný sponzorský dar od firmy Ško – energo, který bude určen na zakoupení nových počítačů pro nový volitelný předmět Globe a obměnu zeleně veřejných prostor školy. Z tohoto pohledu se ukázalo jako velmi důležité pověření jednoho z pedagogů školy funkcí grantového manažera. Dotyčný pedagog, který pracoval na zkrácený úvazek, školu po ukončení rodičovské dovolené již opustil (vrací se ke svému původnímu zaměstnání), ale se školou bude na grantových aktivitách spolupracovat externě. Pro další rozvoj školy považujeme fundraising za klíčovou aktivitu, z tohoto důvodu byla vytvořena pracovní skupina s tímto prioritním úkolem (je tvořena výše jmenovaným externistou, novou kolegyní, která má s touto činností zkušenosti ze své předcházející praxe, a ředitelkou školy).

Škola se díky svému současnému zaměření (hudba, pohyb) výrazně zapojuje do přehlídek, soutěží a charitativních vystoupení. Po úspěšném dvoudenním celoškolském projektu „Kniha“, jehož součástí byla také práce na dramatizaci literárních děl, začal spontánně fungovat divadelní kroužek. Proběhlo také velké množství přehlídek a soutěží přímo na půdě školy a již tradičně předvánoční jarmark pro veřejnost a školní karneval. Další pravidelně pořádanou akcí byl společenský večer v Řepově, který je organizován pro učitele a rodiče našich žáků.

Vedle tří oddělení školní družiny a nově zřízeného školního klubu na škole funguje velké množství kroužků, které umožňují žákům věnovat se mimoškolním zájmovým aktivitám přímo ve škole. Důležitá a kvalitní je také spolupráce s hudební školou Yamaha, která využívá prostory školy především v odpoledních hodinách a nepřímo tak prezentuje školu svým klientům. Podařilo se také zvýšit počet organizací, které si pronajímají prostory školy (tělocvična, taneční sál, třídy), a otevřít tak školu širší veřejnosti.

Výrazně se zvýšila prezentace školy v médiích. Články o škole byly pravidelně zveřejňovány v místním tisku, na webových stránkách města a natáčela zde také boleslavská televize. Svoji aktivitu obnovil redakční tým školního časopisu Záškolák – vyšla dvě nová čísla. Začali jsme také vydávat nový „občasník“ – zpravodaj o novinkách na naší škole, který bude směřován především do místních MŠ.

Výstupy ze třídních schůzek, jednání školního parlamentu a Unie rodičů byly využívány jako zpětná vazba pro další rozvoj školy.

**Další cíle:** Tato část práce školy byla velmi úspěšná. Je třeba navázat na dosažené výsledky a dále je rozvíjet. Musíme nadále pokračovat v získávání mimorozpočtových zdrojů, vyhledávat další partnery školy a školu i nadále veřejně prezentovat. Prezentaci je třeba zacílit především na MŠ v regionu s cílem získávání nových žáků. Škola si chce postupně vytvářet pověst kvalitní inovativní školy, k čemuž jí může pomoci vytvoření a obhájení projektu směřujícího k zapojení do sítě Zdravých škol a zahájení výuky AJ metodou Helen Doron od 1. třídy.





## ZÁVĚR

Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112 je školou, která má velké ambice stát se kvalitní moderní školou se zaměřením, které v Mladé Boleslavi chybí (Zdravá škola rodinného typu charakterizovaná pohodou prostředí, zdravým učením a otevřeným partnerstvím, výuka angličtiny od 1. třídy, výrazně partnerské klima vytvářené vysoce kvalifikovanými učiteli se všemi potřebnými pedagogickými kompetencemi). Vzhledem k enormnímu nasazení sil a energie pedagogického sboru se podařilo během školního roku 2008/09 realizovat velké množství změn a nastavit pravidla a podmínky pro další reformy. Obrovský kus cesty stále zůstává před námi. Z tohoto důvodu byly vedením školy pro další etapu přeměny školy stanoveny následující dlouhodobé cíle:

1. Práce především třídních učitelů s celým třídním kolektivem, využívání vrstevnických názorů, eliminace šikany.
2. Realizace poznatků ze seminářů, jejich zavádění do každodenní praxe školy.
3. Pokračovat v zapojování rodičů do činnosti školy.
4. Sjednocovat postupy při řešení výchovných problémů a hodnocení žáků.
5. Promyšleně využívat kooperativního vyučování a osobnostně sociální výchovy.
6. Pracovat spolu s žáky na zvyšování estetické úrovně školy, bojovat proti vandalismu.
7. Stanovovat přiměřené vzdělávací cíle.
8. Vést žáky k hodnocení a sebehodnocení.
9. K žákům přistupovat s respektem k jejich individuálním zvláštnostem.
10. Pomáhat začínajícím učitelům a podporovat je.
11. Pomáhat vedení školy konstruktivními připomínkami, zpětnou vazbou, pracovat na sebehodnocení své práce.
12. Vyhledávat další finanční zdroje pro realizaci materiálních a provozních potřeb školy.

Jako nutnost se ukazuje informovat veřejnost (potencionální klienty školy) o všech probíhajících změnách a dlouhodobých cílech. Je třeba zvýšit počet žáků a snažit se svým přístupem, kvalitou vzdělávání i výchovného působení a svými výsledky, snížit počet žáků, kteří po ukončení prvního stupně školy odcházejí na víceletá gymnázia. Nezbytnou součástí práce školy musí být profesionální postup při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování, ve spolupráci s ostatními zainteresovanými institucemi (PPP, SPC, OSPOD.....) K dosažení tohoto cíle je třeba zahájit pravidelnou spolupráci s psycholožkou, případně střediskem výchovné péče. Jednou z priorit školy proto dlouhodobě bude další vzdělávání pedagogických pracovníků, plánované s ohledem na aktuální konkrétní potřeby školy.

Vedení školy musí udržet vysokou míru motivovanosti, přátelskou a tvůrčí atmosféru pedagogického sboru. Ten pak vhodně doplňovat a stabilizovat. Řízení, stejně jako chod celé školy, musí být založeno na demokratických principech, zcela funkční a efektivní musí být informační systém školy. Je třeba, aby všichni pracovníci školy samostatně plnili stanovené úkoly a projevovali vlastní iniciativu tak, aby se užší vedení školy mohlo zaměřit především na strategické plánování, zabezpečování finančních zdrojů a kontrolní činnost.





**Základní škola Mladá Boleslav,**  
*Dukelská 1112*

---

Vlastní hodnocení školy bylo schváleno Školskou radou 12. 10. 2009.