

Evaluaace školy

Základní škola Mladá Boleslav

Ulice: Dukelská 1112

Město: Mladá Boleslav

IČO: 750 340 26

Celkový počet hodnotících: 21
Zpracování evaluační zprávy: září 2013

Zpracováno online nástrojem Evaluaace školy
<http://evaluaace.skolyvpohybu.cz>
AISIS, o. s.
Floriánské náměstí 103
272 01 Kladno
Zodpovědná osoba: PhDr. Jaroslav Jindra
e-mail: jaroslav.jindra@aisis.cz

DŮVĚRNÉ



Tento hodnotící nástroj je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.



OBSAH

1. Úvod
2. Oblasti vlastního hodnocení
3. Analýza hodnocení jednotlivých oblastí
 - 3.1 Základní přehled hodnocení oblastí
 - 3.2 Vyjádření shody názorů při hodnocení
 - 3.3 Výroky s kritickou neshodou
4. Analýza podoblastí
5. Analýza výroků

1. ÚVOD

Nástroj k vlastnímu hodnocení školy

Evaluace školy (EŠ) je jednoduchým hodnotícím a sebehodnotícím nástrojem, který se zaměřuje na trvalý rozvoj školy. Vytváří prostor a nabízí inspiraci k průběžnému zlepšování v klíčových činnostech školy.

Vlastní hodnocení činností školy nástrojem EŠ je inspirováno managementem kvality. Toto hodnocení je členěno do pěti oblastí, které se dále dělí do 27 podoblastí. Každá z těchto podoblastí obsahuje sadu klíčových výroků, pomocí kterých škola identifikuje svoji úroveň v této podoblasti. Škola tak získá spolehlivý základ pro své další směřování a rozhodování.

V nástroji EŠ není z hlediska vyhlášky 15/2005 Sb. zahrnuta oblast "výsledky vzdělávání žáků a studentů" pro kterou je vhodné použít srovnávací testy a "úroveň výsledků práce školy", zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Nástroj k vlastnímu hodnocení školy EŠ je on-line systém, který umožňuje provést vlastní hodnocení nejen vedením školy ale i všemi členy pedagogického sboru.

2. Oblasti vlastního hodnocení školy

Pro hodnocení školy v nástroji EŠ byly vybrány následující oblasti, které ve svém komplexním působení rozhodujícím způsobem ovlivňují výchovně vzdělávací proces ve škole.

I. Podmínky ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání zásadním způsobem ovlivňují průběh i výsledky vzdělávání. Kvalita podmínek ke vzdělávání se přímo odráží v úrovni prostředí, v němž se vzdělávání odehrává, ovlivňuje vztahy ve škole, souvisí s organizací vzdělávání, s výběrem vyučovacích metod a řadou dalších faktorů.

II. Průběh vzdělávání

Kvalitní školní vzdělávací program a jeho průběžné inovace a aktualizace jsou základem dobré práce školy. Pro kvalitní výuku je nezbytná efektivní organizace vzdělávacího procesu, partnerský přístup učitelů k žákům, používání efektivních metod výuky a dobře nastavená a všemi respektovaná pravidla pro hodnocení žáků.

III. Podpora školy

Nové informace z psychologie i pedagogiky jasně hovoří o nových nárocích na kvalitu prostředí, v němž proces učení probíhá. Je to důraz na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se osob. Škola by měla být místo aktivního poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo, a být tak kvalitní službou pro žáky i jejich rodiče.

IV. Řízení školy

Sdílení dlouhodobé vize školy, plánování, organizace a styl řízení to vše zcela zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu školy. Ředitel by měl být ve škole klíčovou osobou a leaderem, který ji vede k trvalému rozvoji. Důležitá je i role vedení při komunikaci i ve vztahu s pracovníky školy.

V. Pedagogičtí pracovníci

Týmová spolupráce pedagogického sboru, profesionální rozvoj a odborný růst všech jeho členů jsou nezbytným předpokladem pro soustavný rozvoj školy a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Stejně jako individuální i společné vzdělávání všech pedagogů v pedagogice, psychologii a efektivních metodách výuky.

V rámci uskutečněného vlastního hodnocení školy je analyzováno pět základních oblastí a dvacet sedm podoblastí:

Podmínky ke vzdělávání

1. Prostorové podmínky
2. Materiální vybavení
3. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Průběh vzdělávání

4. Školní vzdělávací program
5. Organizace vzdělávacího procesu
6. Průběh výuky
7. Přístup učitelů k žákům
8. Efektivní metody učení
9. Pravidla pro hodnocení žáků
10. Průběh hodnocení žáků

Podpora školy

11. Vytváření bezpečného prostředí
12. Partnerské vztahy
13. Klima ve škole
14. Škola je služba pro žáky i jejich rodiče

Řízení školy

15. Sdílení dlouhodobé vize školy
16. Plánování
17. Organizace řízení školy
18. Styl řízení
19. Ředitel školy
20. Vedení školy
21. Řízení lidských zdrojů
22. Informační systém školy

Pedagogičtí pracovníci

23. Pedagogický sbor
24. Týmová spolupráce
25. Profesionální rozvoj a odborný růst pedagogů
26. Další vzdělávání pedagogů
27. Vzdělávání v efektivních metodách výuky

3. ANALÝZA HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ

V následujících tabulkách jsou uvedeny výsledky hodnocení ve výše uvedených pěti oblastech. Hodnocení zahrnuje celkový průměr všech podoblastí, ze kterých je oblast složena.

3.1 Základní přehled hodnocení oblastí

V tabulce jsou pod sebou seřazeny oblasti podle dosaženého průměrného výsledku hodnocení v jednotlivých podoblastech.

Značky ve sloupci "úroveň" vyjadřují zařazení oblasti:

- ✓ silná oblast - celkové hodnocení této oblasti je na velmi dobré až výborné úrovni
- průměrná oblast - celkové hodnocení této oblasti je na průměrné úrovni
- × slabá oblast - celkové hodnocení této oblasti je na slabé až nedostatečné úrovni

Hodnota ve sloupci "Průměr" udává průměrný výsledek, podle kterého se oblast zařazuje mezi oblasti silné, průměrné nebo slabé:

1,00 - 2,39 silná oblast

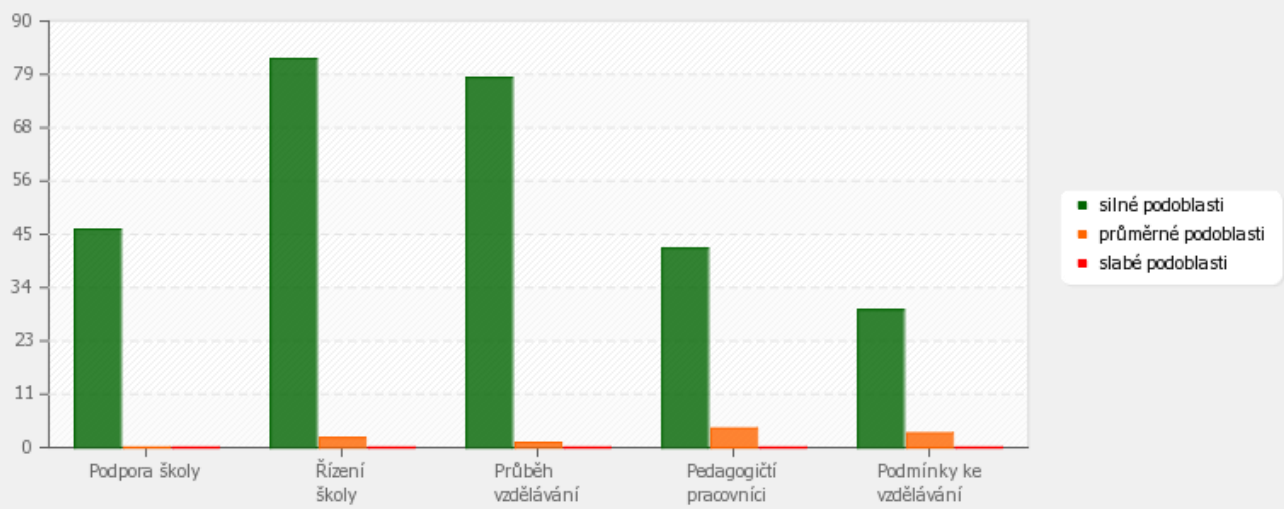
2,40 - 3,59 průměrná oblast

3,60 - 5,00 slabá oblast

Poslední tři sloupce sumarizují hodnocení všech podoblastí, které jednotlivé oblasti obsahují.

úroveň	oblasti	průměr	silně hodnocené podoblasti	průměrně hodnocené podoblasti	slabě hodnocené podoblasti
silné oblasti	✓ Podpora školy	1,43	46	0	0
	✓ Řízení školy	1,6	82	2	0
	✓ Průběh vzdělávání	1,65	78	1	0
	✓ Pedagogičtí pracovníci	1,69	42	4	0
	✓ Podmínky ke vzdělávání	1,76	29	3	0

Grafické znázornění přehledu hodnocení oblastí:



3.2 Vyjádření shody názorů při hodnocení

Tento přehled ukazuje, nakolik se pedagogové shodli při hodnocení jednotlivých výroků.

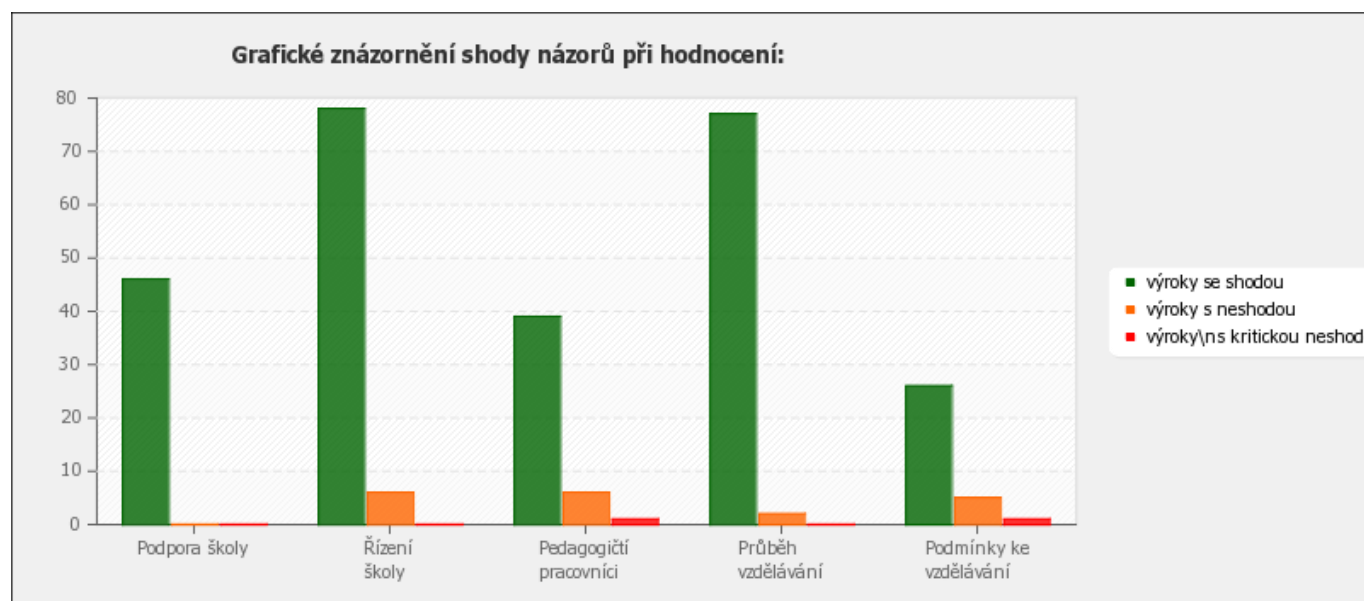
Pokud všichni pedagogové ohodnotili výrok shodně, je koeficient shody nula - není žádný názorový rozdíl. Pokud pedagogové ohodnotili výrok každý jinak, je koeficient shody vyšší než nula. Čím je názorový rozptyl pedagogů větší, tím víc se koeficient shody vzdaluje od nuly.

Výroky se shodou se započítávají v rozmezí od 0,00 do 0,80.

Výroky s neshodou jsou od 0,81 do 0,99.

Výroky s kritickou neshodou jsou nad 1,00.

úroveň	oblasti	průměrný koeficient	výroky se shodou	výroky s neshodou	výroky s kritickou neshodou
silné oblasti	✓ Podpora školy	0,42	46	0	0
	✓ Řízení školy	0,54	78	6	0
	✓ Pedagogičtí pracovníci	0,6	39	6	1
	✓ Průběh vzdělávání	0,6	77	2	0
	✓ Podmínky ke vzdělávání	0,66	26	5	1
Celkem		0.56	266	19	2



3.3 Výroky s kritickou neshodou

V tabulce jsou uvedeny výroky, u kterých se hodnotitelé ve svém hodnocení "kriticky neshodnou" - kdy rozptyl jejich odpovědí je větší než 1,0.

Pod čísla 1 - 5 je v tabulce procentově vyjádřeno, kolik hodnotících hodnotilo výrok danou hodnotou.

Výroky jsou v přehledu seřazeny podle jednotlivých oblastí a podoblastí.

I. oblast: PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ							
1. PROSTOROVÉ PODMÍNKY							
Výrok	1	2	3	4	5	průměr	rozptyl
Škola má vhodné prostory pro odložení jízdních kol žáků i zaměstnanců.	28.6	33.3	9.5	19	9.5	2,48	1,16
V. oblast: PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI							
24. TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE							
Výrok	1	2	3	4	5	průměr	rozptyl
Pedagogové diskutují o svých poznatcích ze vzájemných hospitací.	23.8	38.1	23.8	-	14.3	2,43	1,01

4. ANALÝZA PODOBLASTÍ

V následující tabulce jsou uvedeny podrobné výsledky hodnocení pěti základních oblastí rozpracované do jejich jednotlivých podoblastí. Z uvedeného podrobného přehledu je patrné, z čeho je složeno výsledné hodnocení každé oblasti.

Hodnocení každé podoblasti zahrnuje celkový průměr všech výroků, ze kterých je podoblast složena.

Základní přehled hodnocení podoblastí

V tabulce jsou v příslušných pěti oblastech pod sebou seřazeny podoblasti podle dosaženého průměrného výsledku hodnocení v jednotlivých výrocích.

Značky ve sloupci "úroveň" vyjadřují zařazení podoblasti:

- ✓ silná podoblast - celkové hodnocení této podoblasti je na velmi dobré až výborné úrovni
- průměrná podoblast - celkové hodnocení této podoblasti je na průměrné úrovni
- × slabá podoblast - celkové hodnocení této podoblasti je na slabé až nedostatečné úrovni

Hodnota ve sloupci "průměr" udává průměrný výsledek, podle kterého se podoblast zařazuje mezi podoblasti silné, průměrné nebo slabé:

1,00 - 2,39 silná podoblast

2,40 - 3,59 průměrná podoblast

3,60 - 5,00 slabá podoblast

Další tři sloupce sumarizují hodnocení všech výroků, které jednotlivé podoblasti obsahují.

Poslední sloupec "názorový rozptyl" vyjadřuje, jak se hodnotitelé shodli nebo neshodli v hodnocení dané podoblasti. Je-li hodnota názorového rozptylu nula, pak se hodnotitelé naprosto shodli. Čím vyšší je hodnota názorového rozptylu, tím víc se názory hodnotitelů liší.

úroveň	podoblasti	průměr	silně hodnocené výroky	průměrně hodnocené výroky	slabě hodnocené výroky	náзорový rozptyl
I. oblast: PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ						
silné oblasti	✓ Materiální vybavení	1,62	11	1	0	0,58
	✓ Hygienické a bezpečnostní podmínky	1,78	10	0	0	0,72
	✓ Prostorové podmínky	1,9	8	2	0	0,69
II. oblast: PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ						
silné oblasti	✓ Přístup učitelů k žákům	1,56	13	0	0	0,57
	✓ Průběh hodnocení žáků	1,63	9	0	0	0,63
	✓ Efektivní metody učení	1,64	10	0	0	0,59
	✓ Organizace vzdělávacího procesu	1,65	12	0	0	0,62
	✓ Školní vzdělávací program	1,68	12	0	0	0,55
	✓ Průběh výuky	1,7	12	0	0	0,63
	✓ Pravidla pro hodnocení žáků	1,72	10	1	0	0,6
III. oblast: PODPORA ŠKOLY						
silné oblasti	✓ Partnerské vztahy	1,35	12	0	0	0,42
	✓ Škola je služba pro žáky i jejich rodiče	1,41	11	0	0	0,38
	✓ Klima ve škole	1,43	12	0	0	0,43
	✓ Vytváření bezpečného prostředí	1,55	11	0	0	0,46
IV. oblast: ŘÍZENÍ ŠKOLY						
silné oblasti	✓ Ředitel školy	1,33	11	0	0	0,35
	✓ Styl řízení	1,46	12	0	0	0,54

	✓	Vedení školy	1,53	11	0	0	0,48
	✓	Informační systém školy	1,57	11	0	0	0,52
	✓	Organizace řízení školy	1,66	12	0	0	0,62
	✓	Řízení lidských zdrojů	1,68	10	1	0	0,59
	✓	Sdílení dlouhodobé vize školy	1,86	8	0	0	0,59
	✓	Plánování	1,9	7	1	0	0,61
V. oblast: PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI							
silné oblasti	✓	Další vzdělávání pedagogů	1,49	11	0	0	0,48
	✓	Vzdělávání v efektivních metodách výuky	1,51	9	0	0	0,59
	✓	Pedagogický sbor	1,61	9	0	0	0,47
	✓	Profesionální rozvoj a odborný růst pedagogů	1,85	8	2	0	0,68
	✓	Týmová spolupráce	2,09	5	2	0	0,78

5. ANALÝZA VÝROKŮ

V následujících tabulkách jsou uvedeny podrobné výsledky hodnocení dvaceti sedmi podoblastí rozpracované do jejich jednotlivých výroků. Z uvedeného podrobného přehledu je patrné, z čeho je složeno výsledné hodnocení každé podoblasti.

Hodnocení každého výroku zahrnuje celkový průměr hodnocení všech hodnotitelů.

Základní přehled hodnocení výroků

V tabulkách jsou v příslušných dvaceti sedmi podoblastech pod sebou seřazeny výroky podle dosaženého průměrného výsledku hodnocení.

Značky ve sloupci "úroveň" vyjadřují zařazení výroku:

- ✓ silný výrok - celkové hodnocení tohoto výroku je na velmi dobré až výborné úrovni
- průměrný výrok - celkové hodnocení tohoto výroku je na průměrné úrovni
- × slabý výrok - celkové hodnocení tohoto výroku je na slabé až nedostatečné úrovni

Hodnota ve sloupci "průměr" udává průměrný výsledek, podle kterého se výrok zařazuje mezi výroky silné, průměrné nebo slabé:

- 1,00 - 2,39 silný výrok
- 2,40 - 3,59 průměrný výrok
- 3,60 - 5,00 slabý výrok

Pod čísly 1 - 5 je v tabulce procentově vyjádřeno, kolik hodnotících hodnotilo výrok danou hodnotou.

I. oblast: PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

1. PROSTOROVÉ PODMÍNKY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Škola má vhodný prostor pro jednání celého pedagogického sboru.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓ Škola má samostatné prostory pro školní družinu nebo školní klub.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓ Velikost odborných učeben odpovídá stanoveným normám.	1,57	57.1	28.6	14.3	-	-	0,65
	✓ Škola má dostatek místností pro kmenové třídy.	1,76	47.6	38.1	4.8	9.5	-	0,73
	✓ Velikost tříd je odpovídající počtům žáků.	1,81	47.6	28.6	19	4.8	-	0,77
	✓ Škola má vyhovující prostory pro individuální přípravu pedagogů.	1,9	33.3	42.9	23.8	-	-	0,6
	✓ Škola má dostatek místností pro odborné učebny.	2	33.3	38.1	23.8	4.8	-	0,67
průměrné oblasti	○ Škola má vhodné prostory pro odložení jízdních kol žáků i zaměstnanců.	2,48	28.6	33.3	9.5	19	9.5	1,16
	○ Škola má k dispozici odpovídající venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy.	3,1	9.5	19	33.3	28.6	9.5	0,88

2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Pedagogové mohou pro potřeby výuky bez omezení používat tiskárny ve škole.	1,19	81	19	-	-	-	0,31
	✓ Pedagogové mohou pro potřeby výuky bez omezení používat kopírovací zařízení.	1,19	81	19	-	-	-	0,31
	✓ Pedagogové mají k dispozici dostatečné množství výpočetní techniky.	1,29	76.2	19	4.8	-	-	0,44
	✓ Pedagogové mají ve škole k dispozici internet pro svoji práci a přípravu na výuku.	1,29	85.7	4.8	4.8	4.8	-	0,49
	✓ Škola má dostatečný počet učeben pro výpočetní techniku.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
	✓ Škola má k dispozici internet pro výuku.	1,38	81	4.8	9.5	4.8	-	0,62
	✓ Škola je vybavená odpovídajícím množstvím informační a komunikační techniky.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
✓ Škola je vybavená odpovídajícími učebnicemi v dostatečném množství.	1,81	38.1	47.6	9.5	4.8	-	0,62	

	✓	Škola má efektivně fungující počítačovou síť - sdílené výukové programy a programy pro školní evidenci.	1,81	52.4	19	23.8	4.8	-	0,85
	✓	Pedagogové jsou vhodně vybaveni základními kancelářskými potřebami.	1,9	42.9	33.3	19	-	4.8	0,78
	✓	Pedagogové mají pro výuku dostatečný počet vhodných pomůcek.	2,24	23.8	33.3	38.1	4.8	-	0,75
průměrné oblasti	○	Vybavení ve třídách - např. třídní knihovničky, vystavené materiály, počítače - umožňují samostatné učení žáků.	2,48	14.3	33.3	42.9	9.5	-	0,74

3. HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Na toaletách ve škole je k dispozici teplá voda.	1,29	85.7	4.8	4.8	4.8	-	0,49
	✓	Ve škole je zvlášť vymezený prostor pro relaxaci žáků.	1,38	71.4	19	9.5	-	-	0,54
	✓	Ve škole je dostatečný počet toalet.	1,48	61.9	28.6	9.5	-	-	0,59
	✓	Toalety ve škole jsou stále vybaveny hygienickými potřebami.	1,62	61.9	19	14.3	4.8	-	0,77
	✓	Kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židličkami.	1,71	52.4	28.6	14.3	4.8	-	0,75
	✓	Škola má vhodné šatnové prostory.	1,81	38.1	42.9	19	-	-	0,62
	✓	Ve škole je dostatečný počet vybavených lékáren.	1,81	47.6	38.1	-	14.3	-	0,77
	✓	Ve škole je zajištěn pitný režim.	2,14	38.1	33.3	9.5	14.3	4.8	0,96
	✓	Ve škole jsou bezprašné tabule.	2,24	23.8	42.9	19	14.3	-	0,79
✓	Všechny prostory školy jsou pravidelně udržovány v čistotě.	2,33	23.8	42.9	14.3	14.3	4.8	0,92	

II. oblast: PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Všichni pedagogové mají k dispozici Školní vzdělávací program.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓	Školní vzdělávací program vychází ze strategie dlouhodobého rozvoje školy.	1,48	52.4	47.6	-	-	-	0,5
	✓	Školní vzdělávací program umožňuje prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů rozvoj nadání všech žáků.	1,48	61.9	28.6	9.5	-	-	0,59

✓	Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován na základě vyhodnocení připomínek pedagogů.	1,62	57.1	28.6	9.5	4.8	-	0,71
✓	Výchovně vzdělávací cíle školy ve Školním vzdělávacím programu jsou všemi pedagogy akceptovány.	1,71	38.1	52.4	9.5	-	-	0,55
✓	Školní vzdělávací program umožňuje různé pojetí předmětů a využití různých učebních stylů všech žáků.	1,71	47.6	38.1	9.5	4.8	-	0,68
✓	Školní vzdělávací program je napsán škole na míru s ohledem na celkové podmínky školy a lidské a materiální zdroje.	1,71	33.3	61.9	4.8	-	-	0,48
✓	Všichni pedagogové dobře znají Školní vzdělávací program.	1,76	42.9	38.1	19	-	-	0,65
✓	Působení pedagogů na žáky je jednotné a vychází z cílů školy stanovených ve Školním vzdělávacím programu.	1,81	38.1	47.6	9.5	4.8	-	0,62
✓	Do tvorby, vyhodnocování a úprav Školního vzdělávacího programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.	1,86	28.6	57.1	14.3	-	-	0,49
✓	Pedagogové dokážou kvalifikovaně prezentovat Školní vzdělávací program školy na veřejnosti.	1,95	33.3	42.9	19	4.8	-	0,64
✓	Ve škole je nastaven systém k průběžnému shromažďování podnětů pedagogů k úpravě Školního vzdělávacího programu.	2	28.6	52.4	9.5	9.5	-	0,57

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Počítače jsou zahrnuty do vyučování napříč Školním vzdělávacím programem.	1,33	76.2	14.3	9.5	-	-	0,51
	✓ Pedagogové jsou ochotni věnovat se žákům i v době mimo vyučování.	1,38	76.2	9.5	14.3	-	-	0,58
	✓ Žáci mohou samostatně používat knihovnu a zdroje informačních technologií.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
	✓ Při výuce je zohledněno individuální tempo žáků.	1,52	61.9	23.8	14.3	-	-	0,65
	✓ Různé informační zdroje jsou ve škole dostupné tak, aby podporovaly učení všech.	1,52	57.1	33.3	9.5	-	-	0,6
	✓ Pedagogové s žáky pravidelně konzultují podporu, kterou žáci potřebují pro své učení.	1,62	47.6	47.6	-	4.8	-	0,59
	✓ Internet a e-mail je pedagogy efektivně využíván jako pomůcka vyučování a učení.	1,67	52.4	33.3	9.5	4.8	-	0,7
	✓ Žáci mají možnost splnit domácí úkol v prostorách školy, před vyučováním, během polední přestávky nebo během volných hodin.	1,67	57.1	19	23.8	-	-	0,76

✓	Jsou stanovena pravidla, jak přispívat do diskuze, jak naslouchat a jak požadovat bližší vysvětlení od spolužáků i dospělých.	1,67	52.4	33.3	9.5	4.8	-	0,7
✓	Pedagogové mezipředmětově propojují výuku tak, aby u žáků podporovali vzdělávání v souvislostech.	1,81	42.9	42.9	4.8	9.5	-	0,69
✓	Cíle jednotlivých aktivit jsou při výuce jasně a vždy stanovovány.	1,95	28.6	47.6	23.8	-	-	0,55
✓	Pedagogové s žáky pravidelně konzultují kvalitu vyučovacích hodin.	2,14	19	61.9	9.5	4.8	4.8	0,61

6. PRŮBĚH VÝUKY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Pedagogové vysvětlují žákům, proč se určitou látku učí.	1,48	61.9	28.6	9.5	-	-	0,59
	✓	Při výuce je všem žákům jasně vysvětleno, co se mají naučit.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
	✓	Domácí úkoly podporují žáky v tom, aby přebírali zodpovědnost za své učení.	1,52	61.9	23.8	14.3	-	-	0,65
	✓	Po žácích je pravidelně vyžadováno, aby ústně či písemně shrnuli to, co se naučili.	1,62	52.4	38.1	4.8	4.8	-	0,65
	✓	Žáci vnímají nabídnutí a využití pomoci od spolužáků jako běžnou součást průběhu hodiny.	1,62	47.6	42.9	9.5	-	-	0,59
	✓	V hodinách se využívá rozmanitých zkušeností žáků.	1,67	52.4	28.6	19	-	-	0,7
	✓	Žákům jsou zadávány takové úkoly, aby mohly být splněny bez pomoci rodičů.	1,67	42.9	47.6	9.5	-	-	0,57
	✓	Žákům je sdělována náplň výuky, aby ti, kteří chtějí, mohli pracovat rychleji.	1,71	38.1	52.4	9.5	-	-	0,55
	✓	Žáci mají při výuce možnost uplatňovat různé styly učení.	1,76	42.9	38.1	19	-	-	0,65
	✓	Žáci mají příležitosti splnit zadaný úkol různými způsoby.	1,81	42.9	38.1	14.3	4.8	-	0,69
	✓	Žáci se učí, jak si mají dělat poznámky z výkladu a knih a jak si efektivně organizovat práci.	1,86	38.1	42.9	14.3	4.8	-	0,65
	✓	Žáci sdílí zodpovědnost za pomoc při překonávání problémů, které mají někteří jejich spolužáci při hodinách.	2,24	19	52.4	19	4.8	4.8	0,72

7. PŘÍSTUP UČITELŮ K ŽÁKŮM

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Pedagogové vedou žáky k tomu, aby byli zodpovědní za výsledky své práce.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Pedagogové podporují samostatnost žáků.	1,29	76.2	19	4.8	-	-	0,44

✓	Pedagogové podporují spolupráci všech žáků.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
✓	Pedagogové podporují sebedůvěru žáků, pomáhají jim překonat obavy z možného selhání.	1,38	71.4	19	9.5	-	-	0,54
✓	Pedagogové rozvíjejí u žáků schopnost komunikovat a dovednost řešit problémy a konflikty.	1,38	66.7	28.6	4.8	-	-	0,51
✓	Pedagogům i žákům je zřejmé, že od různých žáků mohou být očekávány různé (maximální) výkony.	1,38	71.4	23.8	-	4.8	-	0,54
✓	Žáci mohou s učiteli komunikovat prostřednictvím telefonu a e-mailu.	1,43	71.4	14.3	14.3	-	-	0,61
✓	Ve škole jsou eliminovány všechny projevy ponižování dětí a autoritativní postupy dospělých.	1,52	66.7	19	9.5	4.8	-	0,7
✓	Pedagogové systematicky rozvíjejí vnitřní motivaci žáků k dalšímu učení a vzdělávání.	1,67	47.6	42.9	4.8	4.8	-	0,63
✓	Pedagogové dokážou nahlížet na výuku z pohledu žáka.	1,86	38.1	42.9	14.3	4.8	-	0,65
✓	Pedagogové vycházejí z toho, že učivo je prostředkem k získávání kompetencí, nikoliv cílem výuky.	1,86	33.3	47.6	19	-	-	0,57
✓	Problémy ve výuce jsou vnímány i jako něco, co může být způsobeno neprofesionálním přístupem učitelů.	1,9	38.1	42.9	9.5	9.5	-	0,69
✓	Pedagogové pravidelně zjišťují, jak žákům vyhovuje jejich způsob výuky.	2,05	33.3	33.3	28.6	4.8	-	0,73

8. EFEKTIVNÍ METODY UČENÍ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Žáci mají při plnění zadaného úkolu příležitost ke spolupráci.	1,43	66.7	23.8	9.5	-	-	0,57
	✓ Žáci se učí, jak mají svou práci prezentovat v mluvené i psané formě, individuálně nebo ve skupinách.	1,43	66.7	23.8	9.5	-	-	0,57
	✓ V rámci skupinové práce jsou skupiny pravidelně měněny, aby se podporovala sociální soudržnost.	1,52	52.4	42.9	4.8	-	-	0,55
	✓ Pedagogové volí výukové metody vzhledem k cíli a tématu vyučování.	1,57	47.6	47.6	4.8	-	-	0,54
	✓ Znalosti a dovednosti, které žáci získali mimo vyučování, jsou v hodinách využívány a ceněny.	1,57	57.1	28.6	14.3	-	-	0,65
	✓ Ve vyučovacích hodinách se pravidelně vyskytují rozmanité aktivity.	1,62	61.9	19	14.3	4.8	-	0,77
	✓ Žáci se učí, jak sestavit společný výstup z různých příspěvků jednotlivců i skupin.	1,67	47.6	38.1	14.3	-	-	0,63

✓	Pedagogové nechávají při výuce často žáky objevovat něco nového.	1,76	42.9	38.1	19	-	-	0,65
✓	Do výuky je pravidelně zařazováno projektové vyučování.	1,9	28.6	57.1	9.5	4.8	-	0,52
✓	Při výuce je pravidelně používáno skupinové a kooperativní učení.	1,95	23.8	57.1	19	-	-	0,45

9. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Žákům jsou předem známy termíny a témata souhrnných testů.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
	✓	Chyba žáka a následná práce s ní je příležitostí k jeho zlepšení.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
	✓	Pedagogové nepoužívají ponižující "nálepkování" žáků označující jejich nízký výkon.	1,48	52.4	47.6	-	-	-	0,5
	✓	Poskytovaná zpětná vazba uvádí postup, jak odstranit nedostatky při zvládnání daného učiva.	1,48	61.9	33.3	-	4.8	-	0,59
	✓	Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení.	1,57	52.4	38.1	9.5	-	-	0,6
	✓	Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.	1,57	52.4	38.1	9.5	-	-	0,6
	✓	Znalosti žáků jsou prověřovány, když jsou žáci připraveni.	1,76	38.1	47.6	14.3	-	-	0,58
	✓	Ověřování znalostí žáků probíhá vždy v nestresujícím a bezpečném prostředí.	1,76	38.1	47.6	14.3	-	-	0,58
	✓	Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.	2,05	28.6	47.6	14.3	9.5	-	0,65
průměrné oblasti	○	Všichni pedagogové školy používají jednotná hodnoticí kritéria pro hodnocení žáků.	2,24	23.8	47.6	14.3	9.5	4.8	0,82
	○	Žáci mají možnost vybrat si, zda své znalosti prokážou ústně nebo písemně.	2,43	14.3	42.9	33.3	4.8	4.8	0,78

10. PRŮBĚH HODNOCENÍ ŽÁKŮ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Žáci vědí, kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou v určité fázi vzdělávacího procesu hodnoceni.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Pedagogové upřednostňují společné řešení kázeňských problémů a jejich nápravy, ne primárně potrestání žáka.	1,48	61.9	28.6	9.5	-	-	0,59

✓	Dodržování pravidel pro hodnocení žáků je vedením školy průběžně sledováno.	1,57	61.9	28.6	4.8	-	4.8	0,71
✓	Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.	1,67	47.6	38.1	14.3	-	-	0,63
✓	Vedení školy řeší s pedagogy nedodržování pravidel pro hodnocení žáků.	1,67	61.9	19	14.3	-	4.8	0,83
✓	Žáci dostávají pravidelně zpětnou vazbu, která je informuje o pokroku i nedostatcích v jejich učení.	1,67	47.6	38.1	14.3	-	-	0,63
✓	Při poskytování zpětné vazby žákům je kladen důraz na vhodnou formulaci, kdy přednost je dáována pozitivnímu vyjádření.	1,71	42.9	42.9	14.3	-	-	0,61
✓	Žáci se učí posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy.	1,81	42.9	42.9	4.8	9.5	-	0,69
✓	Všichni pedagogové při hodnocení žáků zohledňují rozdíly v jejich předpokladech a pracovním tempu.	1,86	33.3	52.4	9.5	4.8	-	0,57

III. oblast: PODPORA ŠKOLY

11. VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Žáci vědí, za kým mají ve škole jít, když mají problém.	1,1	95.2	-	4.8	-	-	0,19
	✓ Ve škole je posměch i jakékoliv ponižování bráno jako zcela nepřijatelné chování.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓ Žáci mají důvěru v to, že jejich problémy budou řešeny.	1,24	81	14.3	4.8	-	-	0,39
	✓ Pedagogům záleží na kvalitě vztahů mezi žáky, a proto o ně cílevědomě pečují.	1,38	66.7	28.6	4.8	-	-	0,51
	✓ Žáci, kteří dosahují slabších výsledků, jsou respektováni stejně, jako žáci s výbornými výsledky.	1,43	57.1	42.9	-	-	-	0,49
	✓ Žáci vnímají prostředí svých tříd jako prostředí, v němž se cítí dobře.	1,57	57.1	33.3	4.8	4.8	-	0,65
	✓ Škola realizuje pro všechny nově příchozí žáky uváděcí a seznamovací činnosti.	1,62	61.9	28.6	-	4.8	4.8	0,77
	✓ Pedagogové jsou rádi, že pracují v této škole.	1,67	47.6	38.1	14.3	-	-	0,63
	✓ Pedagogové se o své škole vyjadřují pozitivně.	1,76	38.1	47.6	14.3	-	-	0,58
	✓ Žáci mají ke své škole pozitivní vztah.	2,05	14.3	71.4	9.5	4.8	-	0,37
✓ Rodiče mají ke škole pozitivní vztah, a proto kladně hodnotí její práci.	2,1	4.8	81	14.3	-	-	0,26	

12. PARTNERSKÉ VZTAHY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Žáci mají možnost vyjádřit vhodnou formou své názory a připomínky k veškerému dění ve škole.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓ Škola se zajímá o názory žáků, jak by práce školy mohla být zlepšena.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓ Žáci jsou důsledně vedeni k zdvořilému chování.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓ Škola se zajímá, jak jsou žáci ve škole spokojeni.	1,19	85.7	9.5	4.8	-	-	0,33
	✓ Pedagogové dodržují své slovo.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
	✓ Pedagogové se k žákům chovají zdvořile.	1,33	66.7	33.3	-	-	-	0,44
	✓ Žáci jsou důsledně vedeni k dodržování stanovených pravidel.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
	✓ Názory žáků mají reálný dopad na to, co se ve škole děje.	1,38	66.7	28.6	4.8	-	-	0,51
	✓ Pedagogové nepožadují po žácích nic z toho, co by sami nedodržovali.	1,52	57.1	33.3	9.5	-	-	0,6
	✓ Pedagogové se zajímají o jméno, jimž chce být žák osloven.	1,57	57.1	33.3	4.8	4.8	-	0,65
	✓ Pedagogové se o žácích nevyjadřují s despektem.	1,62	47.6	42.9	9.5	-	-	0,59
✓ Pedagogové důsledně dodržují stanovená pravidla.	1,62	42.9	52.4	4.8	-	-	0,53	

13. KLIMA VE ŠKOLE

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Žáci jsou pravidelně zapojováni do vytváření pravidel života ve třídách.	1	100	-	-	-	-	0
	✓ Práce žáků jsou prezentovány ve třídách i na školních chodbách.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓ Vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole je považováno za stejně důležité jako výsledky vzdělávání.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓ Všichni pedagogové vědí, že bezpečné prostředí a dobré sociální klima výrazně pozitivně ovlivňuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓ Pedagogové i žáci vědí, jak postupovat při řešení nevhodného chování.	1,29	76.2	19	4.8	-	-	0,44
	✓ Pedagogové spolupracují při řešení kázeňských problémů žáků a dělí se o zkušenosti a znalosti, které by jim mohly pomoci v jejich překonávání.	1,29	76.2	19	4.8	-	-	0,44

✓	Všichni žáci mají možnost zažít ve škole úspěch.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
✓	Škola organizuje dostatek akcí, kde se žáci navzájem lépe poznají.	1,38	81	4.8	9.5	4.8	-	0,62
✓	Pracovníci školy jsou vedeni k udržování dobrých vzájemných vztahů, které jsou nezbytné pro jejich spolupráci.	1,67	52.4	33.3	9.5	4.8	-	0,7
✓	Žáci si pomáhají s řešením problémů ve třídách.	1,81	42.9	42.9	4.8	9.5	-	0,69
✓	Ve škole panuje vzájemná důvěra – jeden se může spolehnout na druhého.	1,9	33.3	47.6	14.3	4.8	-	0,6
✓	Komunikace mezi všemi pracovníky je otevřená a přímá.	2,14	19	52.4	23.8	4.8	-	0,58

14. ŠKOLA JE SLUŽBA PRO ŽÁKY I JEJICH RODIČE

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Pedagogové a vedení školy se zabývají připomínkami rodičů.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓	Pedagogové nabízejí žákům pravidelné konzultace.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓	Žáci a jejich rodiče jsou vnímáni jako klienti školy.	1,19	85.7	9.5	4.8	-	-	0,33
	✓	Školní web poskytuje dostatek odpovídajících informací rodičům i veřejnosti.	1,19	85.7	9.5	4.8	-	-	0,33
	✓	Existují různé příležitosti, při nichž mohou rodiče diskutovat jak o pokroku svého dítěte, tak o obavách s ním spojeným.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	K předávání informací o studijních výsledcích a chování žáků jsou realizovány konzultace za účasti: pedagog – rodič – žák.	1,24	85.7	4.8	9.5	-	-	0,41
	✓	Rodiče jsou spokojeni s tím, jak je škola informuje o tom, co se ve škole událo, děje a připravuje.	1,52	52.4	42.9	4.8	-	-	0,55
	✓	Pedagogové, žáci a jejich rodiče se setkají při řešení problému dříve, než se situace vyhročí.	1,57	52.4	42.9	-	4.8	-	0,6
	✓	Rodiče žáků jsou spokojeni s tím, jak se k nim chovají provozní zaměstnanci školy.	1,71	33.3	61.9	4.8	-	-	0,48
	✓	Všichni rodiče mají pocit, že jejich děti jsou ve škole respektovány.	1,81	28.6	61.9	9.5	-	-	0,46
✓	Rodiče žáků jsou spokojeni s tím, jak se k nim chovají pedagogové školy.	1,81	23.8	71.4	4.8	-	-	0,39	

IV. oblast: ŘÍZENÍ ŠKOLY

15. SDÍLENÍ DLOUHODOBÉ VIZE ŠKOLY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Škola má zpracovaný dlouhodobý strategický plán.	1,62	52.4	33.3	14.3	-	-	0,65
	✓ Pedagogové vnímají svou školu jako firmu, která poskytuje služby rodičům a žákům.	1,81	38.1	42.9	19	-	-	0,62
	✓ Pedagogům je jasné, jak by měla škola vypadat (co by se mělo změnit, na čem je nutné nejvíce pracovat) za dva až tři roky.	1,81	33.3	52.4	14.3	-	-	0,54
	✓ Strategický plán školy je pravidelně vyhodnocován.	1,86	42.9	28.6	28.6	-	-	0,73
	✓ Pedagogové se podílejí na přípravě a tvorbě strategického plánu školy.	1,86	28.6	57.1	14.3	-	-	0,49
	✓ Pedagogové dokážou objasnit vzdělávací filozofii školy.	1,95	28.6	47.6	23.8	-	-	0,55
	✓ Strategický plán školy je všem pedagogům srozumitelný.	2	28.6	42.9	28.6	-	-	0,57
✓ Pedagogové ve škole běžně navrhují nové a efektivní postupy k výuce i organizaci a chodu školy.	2	28.6	47.6	19	4.8	-	0,57	

16. PLÁNOVÁNÍ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Dlouhodobý plán školy obsahuje kritéria a termíny pro vyhodnocování plnění cílů.	1,52	57.1	33.3	9.5	-	-	0,6
	✓ Roční plán školy je formulován do konkrétních cílů s jasnou zodpovědností, cíle jsou měřitelné, termínované a reálné.	1,52	57.1	33.3	9.5	-	-	0,6
	✓ Vedení školy vyhodnocuje s pedagogy dílčí aktivity v rámci ročního plánu školy.	1,71	33.3	61.9	4.8	-	-	0,48
	✓ Dlouhodobý plán obsahuje nutné předpoklady k realizaci stanovených cílů a postupů.	1,71	38.1	52.4	9.5	-	-	0,55
	✓ Dlouhodobá vize školy je rozpracována do osobních plánů pedagogů a do ročního plánu školy.	1,9	33.3	42.9	23.8	-	-	0,6
	✓ Veškeré změny se zavádějí postupně po jednotlivých na sebe navazujících krocích.	2,1	19	52.4	28.6	-	-	0,52
	✓ Na společném plánování a rozvoji školy se podílí většina pedagogů.	2,29	19	42.9	28.6	9.5	-	0,74
průměrné oblasti	○ Zaváděné změny všichni pedagogové přijímají, jsou s nimi ztotožnění a aplikují je.	2,43	14.3	47.6	23.8	9.5	4.8	0,82

17. ORGANIZACE ŘÍZENÍ ŠKOLY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
--------	-------	--------	---	---	---	---	---	---------

silné oblasti	✓	Vedení školy podporuje pedagogy v kreativě a zavádění inovací.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓	Škola si vytváří cíleně svoji image.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Ve škole je oficiálně ustaveno širší vedení.	1,43	81	9.5	-	4.8	4.8	0,69
	✓	Škola má zpracovány prezentační materiály.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
	✓	Ve škole je fungující organizační struktura (zodpovědnost - podřízenost a nadřízenost - rozhodovací pravomoci - předávání informací).	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
	✓	Ve škole se pracuje systémem preferencí priorit před maličkostmi (důležitosti před naléhavostí).	1,57	61.9	23.8	9.5	4.8	-	0,71
	✓	Vedení školy pravidelně zjišťuje zpětnou vazbu od žáků, pedagogů a rodičů.	1,67	47.6	38.1	14.3	-	-	0,63
	✓	Škola má zpracován grafický manuál včetně pravidel používání školního loga a úpravy školních dokumentů.	1,76	57.1	19	19	-	4.8	0,87
	✓	Členové širšího vedení postupují jednotně při řízení školy.	1,9	42.9	38.1	9.5	4.8	4.8	0,78
	✓	Škola má zpracována základní pravidla firemní kultury.	2,05	38.1	23.8	33.3	4.8	-	0,82
	✓	Všichni členové širšího vedení jsou ztotožněni s filozofií školy.	2,14	23.8	52.4	14.3	4.8	4.8	0,69
	✓	Všichni pracovníci školy se řídí základními pravidly firemní kultury.	2,14	23.8	42.9	28.6	4.8	-	0,67

18. STYL ŘÍZENÍ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Vedoucí pracovníci mají dostatečné znalosti a dovednosti v řízení školy.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓	Vedení školy má zpracovaná jasná kritéria pro přidělování osobního příplatku a odměn.	1,19	90.5	4.8	-	4.8	-	0,34
	✓	Plnění zadaných úkolů je průběžně kontrolováno.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
	✓	Problémy ve škole jsou řešeny včas.	1,33	66.7	33.3	-	-	-	0,44
	✓	Vedoucí pracovníci mají dostatečné schopnosti v oblasti vedení lidí.	1,43	71.4	14.3	14.3	-	-	0,61
	✓	Pedagogové znají jasná kritéria pro přidělování osobního příplatku a odměn.	1,43	76.2	9.5	9.5	4.8	-	0,65
	✓	Problémy ve škole jsou řešeny efektivně.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
	✓	Osobní příplatky a odměny jsou všem pedagogům přidělovány podle stanovených kritérií.	1,48	66.7	23.8	4.8	4.8	-	0,64
	✓	Pracovníci znají smysl své práce, vždy vědí, proč je třeba daný úkol splnit.	1,57	57.1	33.3	4.8	4.8	-	0,65

	✓	Důslednost a dotahování úkolů patří mezi silné stránky vedení školy.	1,67	42.9	47.6	9.5	-	-	0,57
	✓	K řešení složitých úkolů jsou ve škole sestavovány projektové týmy.	1,76	42.9	42.9	9.5	4.8	-	0,65
	✓	Všichni pracovníci školy jsou informováni o důležitých rozhodnutích vedení.	1,76	47.6	28.6	23.8	-	-	0,73
19. ŘEDITEL ŠKOLY									
úroveň		Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓	Ředitel školy má odvahu na změny a inovace.	1	100	-	-	-	-	0
	✓	Ředitel školy je klíčový člověk, který vede školu k permanentnímu rozvoji.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓	Ředitel školy spolupracuje s lidmi, kteří mohou škole pomoci.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓	Ředitel školy má jasnou představu o tom, jak má být škola řízena.	1,1	90.5	9.5	-	-	-	0,18
	✓	Ředitel školy umí získat zdroje financí pro školu.	1,19	85.7	9.5	4.8	-	-	0,33
	✓	Ředitel školy se zabývá činnostmi, které odpovídají jeho pracovní pozici, a ostatní činnosti deleguje.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Ředitel školy má dostatečné vědomosti, dovednosti a zkušenosti ke zvládnutí své funkce na vysoké manažerské úrovni.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Ředitel školy zvládá změny ve škole na vysoké organizační úrovni.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
	✓	Ředitel školy spolupracuje při řízení školy s širším vedením.	1,52	61.9	33.3	-	-	4.8	0,65
	✓	Ředitel školy při řízení respektuje názory a připomínky pedagogů.	1,76	38.1	52.4	4.8	4.8	-	0,58
✓	Ředitel školy jasně formuluje vize a cíle školy a dokáže pro ně nadchnout ostatní pracovníky.	2,1	23.8	42.9	33.3	-	-	0,6	
20. VEDENÍ ŠKOLY									
úroveň		Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓	Vedení školy požaduje, aby pedagogové prováděli sebehodnocení.	1,14	90.5	4.8	4.8	-	-	0,26
	✓	Členové vedení jsou ostatním příkladem v pracovním nasazení a v přístupu k plnění svých povinností.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓	Pracovníci mají možnost obrátit se v případě pracovních problémů na vedení školy a dostane se jim pomoci.	1,24	81	14.3	4.8	-	-	0,39

✓	Vedení školy používá jednotná kritéria pro hodnocení práce pedagogů.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
✓	Vedení školy poskytuje pracovníkům školy zpětnou vazbu k jejich práci.	1,57	42.9	57.1	-	-	-	0,49
✓	Vedení školy reaguje dostatečně vstřícně na připomínky a podněty týkající se řízení a chodu školy.	1,62	42.9	52.4	4.8	-	-	0,53
✓	Vedení školy zajišťuje pracovníkům k jejich práci podpůrné služby v takové míře, aby se mohli plně věnovat své vlastní pracovní činnosti.	1,62	52.4	38.1	4.8	4.8	-	0,65
✓	Vedení školy vytváří dobré pracovní klima.	1,67	42.9	47.6	9.5	-	-	0,57
✓	Vedení školy má jednotný přístup ke všem pedagogům.	1,81	38.1	42.9	19	-	-	0,62
✓	Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost odpovídajícímu pracovnímu zázemí pro učitele.	1,81	38.1	47.6	9.5	4.8	-	0,62
✓	Vedení školy pravidelně oceňuje pedagogy nejen finančně.	1,9	28.6	52.4	19	-	-	0,52

21. ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓ Pracovníci vědí, jak a za co jsou odměňováni.	1,43	61.9	33.3	4.8	-	-	0,53
	✓ Pro jednotlivá pracovní místa jsou specifikovány kvalifikační a osobnostní předpoklady pracovníků.	1,43	71.4	23.8	-	-	4.8	0,61
	✓ Pracovníci jsou pravidelně informováni o tom, jak se škole a jednotlivým týmům daří naplňování cílů.	1,43	57.1	42.9	-	-	-	0,49
	✓ Vedení školy umí získávat a vybírat vhodné pracovníky pro pracovní pozice.	1,48	52.4	47.6	-	-	-	0,5
	✓ Škola má vytvořené popisy pracovních míst a pro ně zpracované náplně práce.	1,48	66.7	28.6	-	-	4.8	0,64
	✓ Vedení školy řídí pracovní a sociální adaptaci nových pracovníků.	1,52	57.1	33.3	9.5	-	-	0,6
	✓ Škola nemá problém obsadit uvolněné místo kvalitním učitelem.	1,76	52.4	23.8	19	4.8	-	0,8
	✓ Škola vytváří pro své pracovníky příležitosti k neformálnímu setkávání.	1,76	38.1	47.6	14.3	-	-	0,58
	✓ Pracovníkům je pravidelně poskytována zpětná vazba k jejich pracovnímu výkonu a chování.	1,81	28.6	61.9	9.5	-	-	0,46
✓ Pracovníci hodnotí podmínky pro práci jako vyhovující a motivující.	1,95	23.8	61.9	9.5	4.8	-	0,45	

průměrné oblasti	○	Studenti pedagogických fakult mají značný zájem vykonávat na škole svoji souvislou praxi.	2,48	14.3	47.6	19	14.3	4.8	0,88
22. INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY									
úroveň		Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓	Z každé porady je pořizován zápis se souhrnem obsahu porady a konkrétními úkoly.	1,1	95.2	-	4.8	-	-	0,19
	✓	Škola má vnitřní informační systém, ve kterém pracovníci najdou všechny potřebné informace ke své práci.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Pracovníci na poradách vyjadřují svůj názor.	1,29	71.4	28.6	-	-	-	0,41
	✓	Porady a pracovní jednání ve škole mají jasný cíl.	1,43	61.9	33.3	4.8	-	-	0,53
	✓	Existuje efektivní systém porad - jsou využívány různé druhy porad (informační, řešitelské, formální...).	1,48	61.9	28.6	9.5	-	-	0,59
	✓	Všichni pracovníci dostávají v potřebném čase a dostatečné kvalitě informace, které ke své práci potřebují.	1,57	47.6	47.6	4.8	-	-	0,54
	✓	Porady a pracovní jednání jsou přínosem pro školu při naplňování její vize.	1,62	38.1	61.9	-	-	-	0,47
	✓	Pracovníci dopředu vědí, o jaký typ porady se jedná a co je jejím cílem.	1,76	47.6	33.3	14.3	4.8	-	0,73
	✓	Porady jsou přínosem pro účastníky a pro naplňování jejich pracovních cílů.	1,81	33.3	52.4	14.3	-	-	0,54
	✓	Ve škole se hodnotí plnění úkolů z předchozích porad.	1,86	47.6	23.8	23.8	4.8	-	0,82
✓	Do informačního systému školy přispívají pravidelně všichni pracovníci.	2,1	19	52.4	28.6	-	-	0,52	
V. oblast: PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI									
23. PEDAGOGICKÝ SBOR									
úroveň		Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl
silné oblasti	✓	Škola dává novému zaměstnanci pocit, že vědomosti a zkušenosti, které do školy přináší, jsou vítány.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Novým pedagogům jsou průběžně poskytovány další informace, které potřebují.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47
	✓	Všem novým pedagogům jsou o škole, kam nastoupili, poskytnuty informace, které potřebují.	1,33	71.4	23.8	4.8	-	-	0,47

✓	Každý nový pedagog má svého uvádějícího učitele, který mu pomáhá ve všech pracovních oblastech.	1,33	76.2	14.3	9.5	-	-	0,51
✓	Ve škole je minimální fluktuace pedagogů, pedagogický sbor je stabilizován.	1,48	52.4	47.6	-	-	-	0,5
✓	Pedagogové mají odpovídající dovednosti a schopnosti pro jednání s žáky i jejich rodiči.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
✓	Pedagogové jsou spokojeni s prostředím školy.	2,05	19	57.1	23.8	-	-	0,45
✓	Inovativní a tvořivá práce pedagogů je odměňována.	2,1	9.5	71.4	19	-	-	0,35
✓	Většina pedagogů je přesvědčena, že škola, kde pracují, je výjimečná.	2,19	14.3	57.1	23.8	4.8	-	0,56

24. TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Všichni zaměstnanci školy spolu jednájí s respektem bez ohledu na své role ve škole.	1,43	61.9	33.3	4.8	-	-	0,53
	✓	Pedagogové spolupracují při přípravě vyučovacích hodin, projektů, výukových seminářů a dalších akcí pro žáky.	1,67	42.9	47.6	9.5	-	-	0,57
	✓	Týmová práce mezi pedagogickými pracovníky slouží jako příklad spolupráce pro žáky.	1,95	42.9	23.8	28.6	4.8	-	0,82
	✓	Pedagogové upravují své vyučování v návaznosti na zpětnou vazbu kolegů.	2,14	28.6	47.6	9.5	9.5	4.8	0,79
	✓	Pedagogové učí někdy týmově, např. ve dvojici, při projektech a výukových seminářích.	2,29	19	52.4	14.3	9.5	4.8	0,79
průměrné oblasti	○	Pedagogové diskutují o svých poznatcích ze vzájemných hospitací.	2,43	23.8	38.1	23.8	-	14.3	1,01
	○	Pedagogové si vzájemně hospitují ve vyučovacích hodinách.	2,71	9.5	42.9	28.6	4.8	14.3	0,94

25. PROFESIONÁLNÍ ROZVOJ A ODBORNÝ RŮST PEDAGOGŮ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Pedagogové jsou podporováni v tom, aby dále rozvíjeli své znalosti a dovednosti.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓	Pedagogové využívají poznatky ze seminářů ve prospěch školy a žáků.	1,33	76.2	19	-	4.8	-	0,51
	✓	Různé informační zdroje jsou ve škole dostupné tak, aby podporovaly učení pedagogů.	1,33	76.2	19	-	4.8	-	0,51
	✓	Pedagogové nabízejí své speciální dovednosti a znalosti jiným.	1,71	47.6	33.3	19	-	-	0,68
	✓	Pedagogové vyvíjejí podpůrné učební materiály a pomůcky pro společné a opakované použití.	1,71	57.1	23.8	9.5	9.5	-	0,82

	✓	Učební materiály a pomůcky pro společné použití jsou všem pedagogům dostupné.	1,76	47.6	38.1	4.8	9.5	-	0,73
	✓	Pedagogové si navzájem poskytují již vytvořené materiály pro vyučovací hodiny, projekty a výukové semináře.	1,86	52.4	28.6	-	19	-	0,9
	✓	Pedagogové mají možnost učit se z praxe a ze zkušeností svých kolegů z jiných škol.	2,38	19	42.9	28.6	-	9.5	0,85
průměrné oblasti	○	Změny v dovednostech pracovníků jsou pravidelně vyhodnocovány.	2,67	4.8	42.9	42.9	-	9.5	0,73
	○	Pedagogové sledují vyučovací hodiny kolegů, aby mohli výuku reflektovat i z pohledu žáků.	2,67	14.3	38.1	23.8	14.3	9.5	0,98

26. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Vedení školy systematicky plánuje a realizuje společné vzdělávání pedagogického sboru.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓	Vedení školy si uvědomuje význam pravidelného společného vzdělávání pedagogického sboru.	1,05	95.2	4.8	-	-	-	0,09
	✓	Vedení školy zpracovává pravidelně plán rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogů.	1,24	76.2	23.8	-	-	-	0,36
	✓	Všichni pedagogové se pravidelně účastní společného vzdělávání pedagogického sboru.	1,38	61.9	38.1	-	-	-	0,47
	✓	Plán rozvoje a vzdělávání pedagogů vychází z cílů školy stanovených ve Školním vzdělávacím programu a plánu dlouhodobého rozvoje školy.	1,38	66.7	28.6	4.8	-	-	0,51
	✓	Pedagogové jsou žákům příkladem svojí účastí na dalším vzdělávání.	1,43	71.4	19	4.8	4.8	-	0,61
	✓	Všichni pedagogové si uvědomují význam dalšího průběžného vzdělávání.	1,62	52.4	33.3	14.3	-	-	0,65
	✓	Plán dalšího vzdělávání je založen na identifikaci potřeb jednotlivců a skupin pedagogů.	1,67	42.9	52.4	-	4.8	-	0,57
	✓	Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají.	1,71	47.6	38.1	9.5	4.8	-	0,68
	✓	Všichni pedagogové si uvědomují význam společného vzdělávání pedagogického sboru.	1,81	42.9	33.3	23.8	-	-	0,69
✓	Pedagogové jsou zapojeni do vytváření plánu dalšího vzdělávání a sledování jeho výsledků.	2,1	19	52.4	28.6	-	-	0,52	

27. VZDĚLÁVÁNÍ V EFEKTIVNÍCH METODÁCH VÝUKY

úroveň	Výrok	průměr	1	2	3	4	5	rozptyl	
silné oblasti	✓	Pedagogové se učí, jak čelit šikaně včetně rasismu, diskriminace, homofobie.	1,14	85.7	14.3	-	-	-	0,24
	✓	Pedagogové se učí, jak využívat moderní technologie při výuce.	1,38	71.4	19	9.5	-	-	0,54

✓	Pedagogové jsou vzděláváni v tom, jak efektivně používat a řídit kooperativní učení.	1,43	71.4	14.3	14.3	-	-	0,61
✓	Pedagogové jsou vzděláváni tak, aby dokázali využívat všech svých dovedností a znalostí pro rozvoj všech žáků.	1,48	57.1	38.1	4.8	-	-	0,54
✓	Pedagogové se vzdělávají v podpoře a rozvíjení vnitřní motivace žáků.	1,52	61.9	28.6	4.8	4.8	-	0,65
✓	Pedagogové se učí efektivně spolupracovat ve třídě.	1,57	57.1	33.3	4.8	4.8	-	0,65
✓	Pedagogové se vzdělávají v podpoře a rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků.	1,57	61.9	28.6	-	9.5	-	0,71
✓	Pedagogové jsou vzděláváni v tom, jak efektivně používat projektové vyučování.	1,71	47.6	42.9	4.8	-	4.8	0,68
✓	Pedagogové se vzdělávají v tom, jak vést vyučování, při kterém se žáci učí od sebe navzájem.	1,81	42.9	38.1	14.3	4.8	-	0,69