

Škola plná pohybu



**Základní škola Mladá Boleslav,
Dukelská 1112/III,
příspěvková organizace**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motto: „Hrst elementárních znalostí a rozumná životní etika, podávaná slovem i příkladem, to je vše, čeho lze žádat na škole; a přidá-li se k tomu ještě zdraví a radost, je toho dost pro největší pýchu vychovatelů.“
Karel Čapek

Název školy	Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112, příspěvková organizace
Adresa školy	Dukelská 1112, 293 01 Mladá Boleslav
Ředitelka	Mgr. Marcela Pavlíková
Kontakty	
Telefon	326 211 170
Fax	326 329 627
E-mail	5zsmb@5zsmb.cz
Web	www.5zsmb.c
Zařazení do sítě škol	2. 4. 1996
IZO	113 600 801
REDIZO	613 600 797
IČO	750 340 26

Zřizovatel

Kontakty	Statutární město Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61, 293 49 Mladá Boleslav
Primátor města	MUDr. Raduan Nwelati
Telefon	326 715 160
E-mail	nwelati@mb-net.cz
Vedoucí odboru školství, kultury, tělovýchovy	Mgr. Václav Kalát
Telefon	326 716 236
E-mail	kalat@mb-net.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2015

Tento dokument nahrazuje ŠVP platný 2. 9. 2013

Podpis ředitelky školy: Mgr. Marcela Pavlíková

Razítko školy

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
1 Charakteristika školy	7
1. 1 Historie a současnost.....	7
1. 2 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	8
1. 3 Charakteristika pedagogického sboru	9
1. 4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty	10
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
2. 1 Zaměření školy.....	14
2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..	19
3. 1 Vyrovnávací opatření.....	19
3. 2 Podpůrná opatření	19
3. 3 Asistent pedagoga	20
3. 4 Obecné zásady práce s dětmi s SPU	20
3. 5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	21
3. 6 Zabezpečení výuky žáků talentovaných, nadaných a se zájmem.....	21
3. 7 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí, žáků cizinců	22
3. 8 Školní psychologické služby.....	22
4 Průřezová témata	23
5 Učební plán.....	25
5. 1 Učební plán – 1. stupeň.....	25
5. 2 Učební plán – 2. stupeň.....	26
6 Učební osnovy – 1. stupeň	28
6. 1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.....	28
6. 1. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	28
6. 1. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK.....	40
6. 2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.....	49
6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA.....	49
6. 3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	58
6. 3. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA.....	58

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

6. 4	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	61
6. 4. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA	61
6. 4. 2	Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA	70
6. 4. 3	Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA	74
6. 5	Vzdělávací oblast Umění a kultura	82
6. 5. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	82
6. 5. 2	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	88
6. 6	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ	95
6. 6. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	95
6. 7	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	104
6. 7. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI	104
7	Učební osnovy – 2. stupeň	109
7. 1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	109
7. 1. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	109
7. 1. 2	Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK	136
7. 1. 3	Charakteristika vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK	144
7. 1. 4	Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK	152
7. 2	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	160
7. 2. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA	160
7. 3	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	173
7. 3. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA	173
7. 4	Vzdělávací oblast Člověk a společnost	177
7. 4. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS	177
7. 4. 2	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	188
7. 5	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	205
7. 5. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu DNEŠNÍ SVĚT	205
7. 5. 2	Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA	209
7. 5. 3	Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE	219
7. 5. 4	Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS	226
7. 5. 5	Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS	235
7. 6	Vzdělávací oblast Umění a kultura	244
7. 6. 1	Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	244

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

7. 6. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	251
7. 7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	256
7. 7. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	256
7. 7. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	263
7. 8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	268
7. 8. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	268
7. 9 Vzdělávací oblast Volitelné předměty	275
7. 9. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	275
7. 9. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	279
7. 9. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY	284
7. 9. 4 Charakteristika vyučovacího předmětu POČÍTAČOVÁ GRAFIKA.....	288
7. 9. 5 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA.....	293
7. 9. 6 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKÁLNĚ CHEMICKÁ PRAKTIKA	296
7. 9. 7 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA.....	299
7. 9. 8 Charakteristika vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY	303
8 Vzdělávací obor Etická výchova.....	307
8. 1 Charakteristika vzdělávacího oboru Etická výchova.....	307
9 Vzdělávací obor Finanční gramotnost	326
9. 1 Charakteristika vzdělávacího oboru Finanční gramotnost	326
10 Vzdělávací obor Dopravní výchova	334
10. 1 Charakteristika vzdělávacího oboru Dopravní výchova	334
11 Vzdělávací obor Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	345
11. 1 Charakteristika vzdělávacího oboru Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	345
12 Vzdělávací obor Sexuální výchova.....	360
12. 1 Charakteristika vzdělávacího oboru Sexuální výchova.....	360
13 Hodnocení žáků	372
13. 1 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci	372
13. 2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	373
13. 3 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	373
13. 4 Slovní hodnocení	373
13. 5 Hodnocení chování žáků.....	376

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

13. 6 Celkové hodnocení	376
13. 7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	377
13. 8 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	377
13. 9 Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení	378
13. 9. 1 Komisionální přezkoušení.....	378
13. 9. 2 Opravná zkouška	379
13. 9. 3 Zkouška v náhradním termínu.....	379
13. 9. 4 Postup do dalšího ročníku	379

1 Charakteristika školy

1.1 Historie a současnost

V roce 1869 byla v Čechách jako součásti Rakouska-Uherska prodloužena povinná školní docházka na osm let, od šesti do čtrnácti let věku dítěte. Prvních pět let se žáci učili v obecné škole, zbývající tři roky mohli absolvovat buď rovněž na obecné škole, nebo ve škole měšťanské, jež musela být v každém školním okrese a postupovali na ni nadanější žáci. Ti nejlepší studovali na různých typech gymnázií nebo na státních reálkách.

V roce 1900 byla v Palackého ulici č. p. 191 dokončena výstavba nové školní budovy v novorenesančním stylu a otevřena občanská chlapecká škola. Tato měšťanská škola, v jejíž budově byla v prvních letech umístěna i státní reálka, se rychle rozrůstala a byla několikrát dělena. Státní reálka se odstěhovala do nově postavené honosné budovy sousední a zde v roce 1920, protože dochází k obrovskému nárůstu žáků, vzniká I. a II. měšťanská škola chlapecká. Oproti původní občanské měšťanské škole, která měla pouze tři třídy, zde bylo nyní zapsáno téměř 1000 žáků v 21 třídách. Povinně se vyučovalo jazyku německému, francouzskému a náboženství. V budově působila i škola obecná. Tzv. malý školský zákon z roku 1922 zlepšil materiální podmínky pro výuku stanovením maximálního počtu žáků ve třídě na 80, postupně pak na 60 a 50 žáků. Náboženství přestalo být povinným předmětem, byla však zavedena povinná občanská nauka. Obě občanské školy zaznamenaly při zápisu v roce 1922 takový nápor žactva, že venkovští žáci museli být odmítnuti.

Během nacistické okupace byly měšťanské školy přejmenovány na hlavní. Po válce ze škol měšťanských vznikají tzv. školy střední a v uvedené budově zůstávají obě: 1. střední škola chlapecká a 2. střední škola chlapecká, od školního roku 1949/50 smíšené.

Zákonem z roku 1953 byly dosavadní typy škol zrušeny a zřízeny školy národní, střední osmileté a střední jedenáctileté, zakončené maturitou. V Mladé Boleslavi působí 4 osmileté školy a 1 jedenáctiletá (později dvanáctiletá) střední škola se sídlem v Palackého ulici č. 191. Povinná školní docházka byla zkrácena na osm let, ale zákon z roku 1960 ji opět prodloužil na devět let a dosavadní jedenáctiletá střední škola zanikla rozdělením na 5. základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu. Základní školy se začaly členit na 1. a 2. stupeň, ale délka stupňů se v průběhu doby měnila (tj. 5 ročníků + 4 ročníky v době devítileté školy nebo 4 + 4 v letech 1979 – 89 v době osmileté školy).

V roce 1990 byla znovuobnovena devítiletá školní docházka a zároveň ustavena osmiletá gymnázia. Po odsunu sovětských vojsk z území tehdejší Československé republiky Okresní školní úřad v Mladé Boleslavi rozhodl, že 5. základní škola bude přesunuta do bývalé sovětské školy a školní budova v Palackého ulici bude sloužit nově vzniknuvšímu Osmiletému gymnáziu.

Školy, za socialismu zcela jednotné, se začínají diferencovat, 5. základní škola byla znovuotevřena jako specializovaná škola s uměleckým zaměřením na hudební výchovu.

V současné době má škola již více než 400 žáků. Po nástupu nového vedení v roce 2008 proběhla rekonstrukce a celková reforma školy završená v druhé polovině roku 2014 výměnou obvodového pláště, oken a zateplením budovy. Při škole byl zřízen klub žáků, některé učebny a kabinety byly vybaveny novým nábytkem, zahájili jsme aktivní přestávkový provoz na chodbách a v dalších prostorách školy. V srpnu 2009 podala naše škola předběžnou

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

příhlášku do sítě škol podporujících zdraví. Naším cílem je neformálně naplnit 3 pilíře, o které se projekt Zdravá škola opírá: pohodové prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt se netýká jen výuky, ale všech činností a celé organizace školy. Chceme dětem nejen poskytovat základní vzdělání, ale také nenásilně ovlivňovat jejich životní hodnoty a postoje, které jsou tím nejpodstatnějším, co si do života odnesou. Tato vize a její realizace, včetně změny personálních podmínek školy, vedla ke změně zaměření školy a názvu jejího programu. Od školního roku 2012/13 nese název Škola plná pohybu, který odráží nejen vlastní fyzický pohyb, ale také stálou snahu o celkový rozvoj školy. Hudební a taneční aktivity zůstávají zastoupeny v široké nabídce volnočasových aktivit.

1. 2 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Dukelská 1112 v Mladé Boleslavi se nachází v okrajové části Mladé Boleslavi nedaleko lesoparku Štěpánka. Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky. V ideálním případě je v každém ročníku po dvou paralelních třídách. Maximální kapacita školy je 490 žáků. Na tento počet byla navýšena v době, kdy školu z důvodu povinné spádovosti navštěvovaly děti ze sídliště na opačné straně města. Po zrušení povinných obvodů škola zaznamenala úbytek žáků, který se podařilo vyřešit zaměřením svého ŠVP na pohyb, zdravý životní styl a partnerské prostředí a přístup.

Školu navštěvují také žáci jiných národností, jejichž rodiče našli v Mladé Boleslavi práci. V současné době většina žáků bydlí v okolí školy, část žáků dojíždí ze sídliště Severní město, část žáků bydlí v okolních obcích a musí tedy dojíždět. Tomu je přizpůsoben i začátek vyučování, který je posunut na 8.10 hod. Díky neustálému vzdělávání sboru v oblasti didakticko-metodické a psychologické, zájmu o alternativní formy výuky (např. Montessori) a snaze o naplňování základních principů zdravé školy, nás oslovují také zájemci z širšího regionu.

Výhodou je dobrá dostupnost městské hromadné dopravy. V blízkém okolí školy má zastávku několik linek MHD a také meziměstské spoje. Případné změny v jízdním řádu jsou s vedením dopravního podniku konzultovány. Žákům 1. stupně slouží k dopravě do školy a ze školy školní autobus.

Jedním z významných cílů školy bylo dosáhnout výrazného zlepšení technického stavu budovy. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme odstraňovat technické poruchy a závady, modernizovat zázemí školy (kompletní rekonstrukce suterénních prostor pro potřeby školního klubu včetně vlastního sociálního zázemí, projekt na rekonstrukci školního hřiště, úprava atria školy pro potřeby odpočinku žáků a využití jako „třídy v přírodě“, rekonstrukce šaten u tělocvičny). Dochází také k obměně nábytku ve třídách i kabinetech, obměně tabulí a zavádění moderních technologií do výuky. V každé třídě i v každém kabinetě je přístup k internetu.

S pomocí finančních prostředků z ESF – projektu „EU Peníze do škol“, byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, zakoupena další interaktivní tabule, dataprojektory a plátna do všech tříd a vyučující vybaveni notebooky. Všechny počítače na škole jsou propojeny do interní počítačové sítě. Z dalších projektů pak škola pořídila iPady pro učitele i pro potřeby výuky.

Zaměřili jsme se také na zlepšení prostředí školy. V budově byly vytvořeny odpočinkové zóny ve vestibulu i v jednotlivých patrech, vybavené sedacími soupravami, židlemi nebo

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

lavičkami, na chodby jsme umístili basketbalové koše a boxovací pytle, snažíme se také zvyšovat estetickou úroveň toalet. V případě pěkného počasí mohou žáci využívat o velkých přestávkách obě atria, kam byl zakoupen plastový nábytek a malý bazén pro děti z prvního stupně.

Na škole je celkem 23 učeben. Vzhledem k velkému navýšení počtu žáků v posledních letech začaly být využívány odborné učebny také jako kmenové třídy. Samostatně stále funguje jako odborná učebna laboratoř fyziky a chemie, která byla nadstandardně vybavena v rámci různých dotačních projektů, učebna hudební výchovy, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyně, multifunkční dílna, nově zrekonstruovaná tělocvična, zrcadlový sál, prostory školního klubu včetně školní knihovny, školní hřiště a oddělení školní družiny. Od školního roku 2015/16 můžeme pro potřeby výuky tělesné výchovy využívat moderní sportovní halu nově postavenou na části pozemku školního hřiště. Jeden z bývalých kabinetů byl upraven na zázemí pro speciálního pedagoga.

Velké změny doznaly prostory školního klubu, který je postupně rekonstruován a rozšiřován o další aktivity. V současné době zde mají žáci k dispozici hernu s hracími a pingpongovými stoly, knihovnu, odpočinkovou místnost, keramickou dílnu, lezeckou stěnu a klubovárnu vybudovanou v rámci dalšího projektu z prostředků ESF „Klíče pro život“. Sídli zde také jedno oddělení družiny. Žáci zde mají k dispozici vlastní sociální zázemí včetně šaten a sprchových koutů.

Učitelé mají vedle sborovny s pedagogickou knihovnou k dispozici osm kabinetů s počítači a telefony a neomezeně dvě kopírky. Byl pro ně také vybudován sprchový kout.

1. 3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří 28 vyučujících ve školním roce 2015/16. Počet členů se průběžně zvyšuje. S přibývajícím počtem žáků vzrůstá také počet oddělení družiny, která otevíráme. S tím souvisí také nárůst počtu vychovatelek, které pracují ve školní družině a školním klubu. Většina učitelů je plně kvalifikovaná, případně si učitelé potřebnou kvalifikaci doplňují. Pracuje zde metodička ICT, metodička environmentální výchovy, metodička prevence rizikového chování a výchovná poradkyně, dvě posledně jmenované s ukončeným vzděláním této odborné kvalifikace. Každý rok také vzrůstá počet asistentů pedagoga, které zaměstnáváme pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovní kolektiv doplňuje 7 správních zaměstnanců a 7 kuchařek.

Velký důraz klade škola na vzdělávání svých pracovníků. Ředitelka školy a také její zástupkyně absolvovaly studium pro ředitele škol v rámci DVPP a mnoho dalších kurzů a seminářů zaměřených na management, ředitelka absolvovala také kurz zaměřený na zvyšování jazykových kompetencí (Aj) zakončený zahraniční stáží. Vyučující prochází pravidelným vzděláváním zaměřeným mj. také na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se poté odborně věnují i mimo vyučování. V rámci evropského projektu Super nature byly tři vyučující proškoleny pro výuku angličtiny dětí první a druhé třídy metodou Helen Doron, a tak od školního roku 2010/11 vyučujeme angličtinu od první třídy.

Vzdělávání pracovníků probíhá podle schváleného plánu DVPP. V jeho rámci většina vyučujících absolvovala řadu seminářů určených celému sboru: Respektovat a být respektován (efektivní metody komunikace), Strategie, metody a formy výuky, Prevence šikany a práce se skupinou, Aktuální stav dětí a mládeže – přístup vyučujících, Ochutnávka kurzu kritického myšlení, Metody práce s interaktivní tabulí, Školní systemické konstelace,

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Aplikace klíčových kompetencí, Bezpečný internet, Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, kooperativní vyučování, Slovní a kritériální hodnocení a některé další. Vyučující prvního stupně se průběžně školí pro výuku matematiky tzv. „Hejného metodou“. Všichni vyučující se pak samostatně vzdělávají ve své odbornosti nebo pedagogických kompetencích podle nabídky vzdělávacích institucí, některé akce jsou hrazeny z evropských projektů. Učitelé dále hojně využívají vlastní školní pedagogickou knihovnu. Za jeden z hlavních úkolů považujeme realizaci poznatků ze seminářů a jejich zavádění do každodenní praxe školy.

Naše úsilí o reformu školy bylo ve školním roce 2013/14 významně ovlivněno zapojením školy do projektu „Školy v pohybu“. Zásadním momentem pro další rozvoj školy byl vstupní workshop na zámku Loučeň ve dnech 27. a 28. 10. 2013, kde na základě autoevaluace školy provedené v závěru školního roku 2012/13 byla stanovena společná vize školy a akční plán rozvoje školy. Součástí tohoto plánu rozvoje byla také společná dohoda na zacílení DVPP nejenom v rámci tohoto projektu (především semináře, stáž i další aktivity zaměřené na kooperativní vyučování).

Velkým přínosem pro chod školy a řešení výchovných i osobních problémů žáků je spolupráce s psychologem, která byla zahájena ve školním roce 2009/10 a která se neustále rozšiřuje a zdokonaluje. Tyto služby jsou vyhledávány nejen dětmi, ale také rodiči a učiteli a pomáhají nám při řešení problematických situací na škole. Od školního roku 2015/2016 byla obnovena spolupráce se speciální pedagožkou. Součástí programu prevence rizikového chování jsou také pravidelné semináře, přednášky a pracovní dílny o.s. Semiramis nebo Městské policie.

1. 4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty

Kvalitní spolupráce s rodiči a ostatními partnery je jedním z prioritních témat školy. Posílení vzájemné komunikace a vytvoření funkčního systému přenosu informací – to byl jeden z cílů vedení školy. V jeho naplňování nám pomáhá činnost Unie rodičů, coby občanského sdružení se svojí samosprávou a poradenskou rolí ve vztahu k vedení školy. Podařilo se podchytit několik rodičů, kteří se snaží se školou intenzivně spolupracovat, přicházet s vlastními podněty a školu podporovat také ekonomicky (vlastní účet Unie). Spolu se školou Unie rodičů také organizuje některé akce pro děti, učitele i rodiče.

V běžné komunikaci a kontaktu s rodiči žáků se většinou projevuje zájem rodičů a ochota ke spolupráci při řešení případných problémů ve vzdělávání či v chování žáků. Na třídních schůzkách mají rodiče možnost vznést připomínky ke všem oblastem fungování školy. Další informace získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické verze) nebo diářů, webových stránek školy či individuálním kontaktem s vyučujícími nebo vedením školy (telefony, pracovní mailové adresy všech zaměstnanců školy, osobní schůzky). Aktuální problémy či složité situace se řeší mimořádnými třídními schůzkami v případě celé třídy nebo prostřednictvím výchovné komise v případě jednotlivců. Výraznou pomocí je v tomto směru spolupráce s psychologem.

Od školního roku 2011/12 jsou dvě klasické třídní schůzky v průběhu roku nahrazeny tripartitními schůzkami za přítomnosti učitele, rodičů a žáka. Tento typ setkání se nám osvědčil a budeme v něm pokračovat. V tomtéž roce jsme se také zapojili do projektu Rodiče vítáni. Tento certifikát mohou získat školy, které splní sadu kritérií školy vstřícné rodičům. V roce 2015 jsme také zahájili projekt „Rodičovská kavárna“, odpolední neformální setkání rodičů a učitelů školy probíhající formou seminářů a pracovních dílen.

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Projevila se všestrannou podporou aktivit směřujících k rozvoji školy, včetně finanční. Pozitivním jevem je možnost prezentace školy na webových stránkách města.

Škola se snaží v rámci svého projektu podpory zdraví (pilíř „Otevřené partnerství“) o co nejširší spolupráci s mnoha subjekty. Mezi ně patří: Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Úřad práce, Magistrát města Mladá Boleslav, Dopravní podnik Mladá Boleslav, společnost Kultura a.s., Dům dětí a mládeže, Odbor sociálních věcí Magistrátu města Mladá Boleslav, Knihovna města Mladá Boleslav, Policie ČR, Asociace školních sportovních klubů, ŠKO-ENERGO, s.r.o., ŠKODA AUTO a.s., ostatní ZŠ a MŠ v Mladé Boleslavi, Semiramis o.s., VISK a další. Prostory tělocvičny, zrcadlového sálu a částečně školního klubu jsou v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímány mnoha organizacím. Školní hřiště je otevřené pro veřejnost.

Škola je také partnerskou školou nakladatelství Fraus. Od roku 2014 jsme jednou z mála Fairtradeových škol v České republice. Zapojili jsme se také do projektu „Rodiče vítáni“.

Mnoho našich aktivit směřuje k podpoře technického a přírodovědného vzdělávání, k čemuž se snažíme využívat dotační programy.

Velmi důležitá pro oba subjekty je spolupráce školy s hudební školou Yamaha, která sídlí v prostorách školy. V jejím rámci byla také uzavřena dohoda o vzájemné spolupráci při řešení různých situací vyplývajících z potřeb obou škol (např. opravy, stavebně – rekonstrukční práce, vybavení).

Při škole se neustále rozvíjí a své služby zlepšuje Volnočasové centrum zahrnující školní družinu, školní klub a volnočasové kroužky. Všechny aktivity jsou stále lépe koordinovány, aby škola umožnila aktivní a atraktivní nabídku činností a aktivit od ranních hodin do pozdního odpoledne, vše „pod jednou střechou“.

Do běžné výuky začleňujeme také řadu akcí a projektů. Cílem je snaha o dosažení větší smysluplnosti a názornosti učení, větší propojení výuky s reálným životem. Prostřednictvím těchto projektů můžeme také velmi dobře rozvíjet klíčové kompetence, realizovat některá průřezová témata a vést děti i učitele ke vzájemné spolupráci. Přehledně jsou všechny pravidelné akce, aktivity a projekty uvedeny v následující tabulce:

Tradiční akce školy

Název akce	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Návštěva expozice – Muzeum Benátky						P			
Praha – exkurze				P			P		
Seminář k holocaustu								F	
Adaptační dny – září	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Branně-bezpečnostní den	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Den Země	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Programy v DDM (ekocentrum Zahrada)	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Úprava odpadních vod								P	
Planetárium, hvězdárna			P					P	
Exkurze v místním regionu			P					P	
Projekt Fair play	P	P	P	P	P				
Projekt Advent – listopad, prosinec	P	P	P	P	P	F	F	F	F
Projekt Zdravé zuby	P	P	P	P	P				
Rej čarodějnic – duben	P	P	P	P	P				
Ozdravné pobyty – květen, červen	F	F	F	F	F				
Projekt Fair Trade						F			
Akce školního parlamentu						F			
Projekt Kočičí zahrada			P						
Programy primární prevence o.s. Semiramis							P		
Klub mladých diváků							F		
Návštěva divadelních představení	P	P	P	P			P		
Karneval – březen	F	F	F	F	F				
Botanická zahrada, ZOO						F			
Plavecký výcvik	P	P	P	P					
IQ park Liberec, IQ Landia Liberec						F			
Návštěva Knihovny města Mladá Boleslav	P	P			P	P			
Lyžařský výcvikový kurz				F		F	P	F	F
Vánoční turnaj (futsal, přehazovaná)						F	F	F	F
Školní laťka						F	F	F	F
Neverending futsal						F	F	F	F
Turnaj v ringu						F	F		
Sportovní kurz						F	F	P	F
Projekt Poraz si svého učitele						F	F	F	F
Dukelská stopa						F	F	F	F
Barevné dny						F			
Jeden svět – festival dokumentárních filmů						F			
Projekt o (ne)kouření			P			P		P	
Dopravní hřiště			F						
Účast na akcích pořádaných AŠSK	F	F	F	F	F	F	F	F	F

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Cestopisné projekce a přednášky						P	P	P	P
Celoškolní mezipředmětový a mezitřídní projekt	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Zahraněční zájezd			F						

Akce pro celou třídu **P**

Akce fakultativní **F**

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Filozofie naší školy, ze které vychází také její ŠVP, našla inspiraci v mottu Karla Čapka: „Hrst elementárních znalostí a rozumná životní etika, podávaná slovem i příkladem, to je vše, čeho lze žádat na škole; a přidá-li se k tomu ještě zdraví a radost, je toho dost pro největší pýchu vychovatelů.“

V praxi školy tato slova znamenají:

Budujeme školu podporující zdraví. Realizace těchto plánů v sobě zahrnuje tři oblasti:

pohoda prostředí (věcného, sociálního a organizačního)

zdravé učení (smysluplnost výuky, možnost výběru a přiměřenost výuky, spoluúčast a spolupráce při výuce, motivující hodnocení žáka)

otevřené partnerství (škola jako demokratické společenství, škola jako vzdělávací středisko)

Hlavními principy těchto přístupů jsou respekt k přirozeným potřebám jednotlivce a rozvíjení komunikace a spolupráce.

Chceme být zdravou školou.

Nabízíme široký výběr mimoškolních aktivit (kroužky), vedle školní družiny také školní klub. Snažíme se tak umožnit dětem trávit čas ve škole zajímavými aktivitami od rána až do pozdních odpoledních hodin. Spolupracujeme s hudební školou Yamaha, která sídlí přímo v budově naší školy.

Škola je pro nás službou.

Naše školní jídelna nabízí denně výběr ze dvou jídel vařených podle principů zdravého stravování, nadstandardní je pravidelná nabídka několika druhů salátů. Školní jídelna nabízí od školního roku 2015/2016 také svačina pro zájemce. Nabídku školní jídelny doplňuje automat na mléko, mléčné výrobky a ovoce a automat na zdravé nápoje.

Naší snahou je jídelna „bez éček“.

Součástí školního programu jsou celoročně zařazované další akce a aktivity (divadlo, výlety, exkurze, sportovní kurzy, adaptační pobyty a dny, projektové dny, zahraniční zájezdy aj.). Žáci vydávají vlastní časopis.

Chceme být aktivní školou.

Do výuky pravidelně zařazujeme ekologické projekty, třídíme odpad, v rámci volitelných předmětů nabízíme program Globe.

Podporujeme princip udržitelného života.

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku metodou Helen Doron. Od šestého ročníku nabízíme hodiny anglické konverzace a od sedmého ročníku další cizí jazyk.

Podporujeme rozvoj jazykových kompetencí.

Velký důraz klademe na účast žáků na řízení školy a snahu řešit jejich problémy (žakovský parlament, schránka důvěry, spolupráce se školním psychologem a speciální pedagožkou).

Učíme žáky principům zastupitelské demokracie.

Pedagogický sbor se intenzivně vzdělává. Samozřejmostí je systematické vzdělávání celého sboru. Při samostudiu nám pomáhá bohatá knihovna pedagogické literatury.

Snažíme se o skutečnou reformu naší školy, nikoliv jen „na papíře“.

Všechny problémy se snažíme řešit, nezametáme je pod koberec.

Čínské přísloví: Je lepší zapálit svíčku, než si stěžovat na tmou.

Při práci na projektu školy podporující zdraví jsme si stanovili následující cíle:

- upevňovat v dětech humanistické postoje
- vytvářet pocit bezpečí
- zlepšit věcné prostředí školy
- rozvíjet komunikační schopnosti dětí
- přemýšlet o smysluplnosti výuky, snažit se ji zvýšit
- přizpůsobit výuku učebním stylům a individualitám dětí
- zaměřit se na rozvoj spolupráce
- zajišťovat adekvátní zpětnou vazbu a uznání všem dětem
- zvyšovat podíl žáků a rodičů na organizování činností školy
- posílit spolupráci s MŠ v regionu

Na plnění těchto úkolů budeme v následujících letech systematicky pracovat.

2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Učení nemůže být pouze předáváním vědomostí, znalostí a informací. Učitelé na naší škole se snaží uplatňovat metody a formy práce, postupy a aktivity, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí („životních dovedností“) žáků. Smyslem tohoto přístupu je rozvíjení dovedností, schopností a postojů žáků, které je povedou k lepší orientaci v běžném životě a také k celoživotnímu učení.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožňujeme žákům osvojit si strategie efektivního učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

Seznamujeme žáky s různými metodami efektivního učení a vhodnými postupy pro plánování, organizaci a řízení jejich vlastního učení. Podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti. Nabízíme žákům různé zdroje informací (odborné publikace, populárně naučnou literaturu, ověřené zdroje na internetu, slovníky, encyklopedie, mapy apod.), aby dokázali vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace a posuzovat jejich kvalitu a důvěryhodnost. Vhodným výběrem témat a učebního obsahu umožňujeme žákům propojit

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

poznatky z různých předmětů a uvádět je do vzájemných souvislostí. Učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat jejich vlastní nápady. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, v nichž mají žáci radost z učení pro ně samotné učení a pro jeho další přínos. Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Také je učíme hodnotit práci žáků tak, aby se zaměřovali na jejich výkon, nikoli na jejich osobu. Klademe důraz na pozitivní motivaci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy a situace, při kterých se žáci učí rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problému, nenechali se odradit případným nezdarem a dovedli si své konečné řešení problému obhájit. Učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán, dopisová soutěž ap.).

Za pomoci vhodných metod (např. brainstorming, metody volného psaní, myšlenkového mapování aj.) podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání dosavadních zkušeností a propojování znalostí z různých předmětů. Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace z různých zdrojů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Na škole v přírodě a při projektových dnech využíváme k systematickému řešení problémů miniprojekty. Žáci se na základě svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na jejím plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Prostřednictvím referátů, dialogů, debat a diskusí, prezentací vlastních prací i práce skupiny učíme žáky formulovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu. Dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali. Využíváme různé typy textů a záznamů, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a sami je používali k účinné komunikaci s okolním světem. Využíváme metody kooperativního učení k rozvíjení komunikačních dovedností a k posilování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit vlastní práci i práci druhých

Prostřednictvím metod kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, respektování názoru druhých a vzájemné pomoci. V této souvislosti podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Při skupinové práci dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla, zastávali v týmu různé role, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Vytváříme prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy, aby žáci pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, ocenili zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vyžadujeme, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Učíme žáky kriticky hodnotit nejen práci týmu jako celku, ale také práci jeho členů, včetně sebe sama. Navozujeme situace, při nichž posilujeme sebedůvěru žáků a zvyšujeme jejich zdravé sebevědomí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, jejichž dodržování důsledně vyžadujeme. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Práci s pravidly zařazujeme i do výuky. Na modelových situacích poukazujeme na důležitost stanovení a dodržování zákonů a právních norem a vedeme žáky k vědomí, že mají vedle svých práv také své povinnosti. Při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali různé projevy lidské nesnášenlivosti a zaujali aktivní postoj vůči těmto projevům.

Do výuky zařazujeme poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích. Snažíme se žáky aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit s ohledem na jejich zájmové činnosti. V rámci běžné výuky, v třídnických hodinách i při mimoškolních akcích upevňujeme vztahy v třídním kolektivu, posilujeme žádoucí formy chování a vedeme žáky k zodpovědnému jednání v závislosti na situaci. V jednotlivých předmětech poukazujeme na ekologické souvislosti a environmentální problémy, aby je žáci pochopili a uvědomili si potřebu kvalitního životního prostředí, podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se podílejí na třídění odpadů. Prostřednictvím běžné i projektové výuky, exkurzí a výletů vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví. Pořádáme pro žáky zahraniční poznávací zájezdy a zapojujeme je do mezinárodních projektů (např. Fair trade), neboť se tímto způsobem seznamují s kulturou jiných národů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Prostřednictvím exkurzí, besed, filmů apod. seznamujeme žáky s různými profesemi. Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům konkretizovat jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení jednotlivých učeben, dodržovali vymezená pravidla a plnili si své povinnosti a závazky. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Do náplně hodin pracovních činností (ale i jiných) zařazujeme aktivity, pomocí nichž se žáci podílejí na zlepšování prostředí školy.

3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje na základě vyhlášky č. 147/2011 Sb., s účinností od 1. 9. 2011 s využitím podpurných a vyrovnávacích opatření.

3.1 Vyrovnávací opatření

Vyrovnávací opatření jsou poskytnuta žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popř. ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Prioritně je zajištěna individuální podpora žáků se slabým prospěchem v rámci výuky a přípravy na výuku, samozřejmostí jsou konzultace pro žáky. Rozpisy konzultačních hodin jsou umístěny na dveřích kabinetů a webových stránkách školy, v případě individuální potřeby lze osobně dohodnout i jiný termín.

3.2 Podpurná opatření

Podpurnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Týkají se žáků s SPU (specifické poruchy učení) a SPCH (specifické poruchy chování).

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách. Žáci jsou vzděláváni na základě odborného posudku z PPP nebo SPC podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který je vypracován nejpozději do 1 měsíce po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. Garantem IVP je výchovná poradkyně, která popř. využívá také pomoci psychologa. IVP schvaluje ředitelka školy.

O vzdělávání podle IVP žádá zákonný zástupce, který uděluje i informovaný souhlas se zařazením žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením. Na základě těchto dokumentů vystavuje ředitel školy rozhodnutí.

IVP je podle potřeby upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Ředitel seznámí s IVP zákonného zástupce, který tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

Mezi výše uvedená podpurná opatření patří také nápravy učení, které probíhají na 1. i 2. stupni a jejichž účastníky jsou žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, případně dyskalkulií. Do náprav jsou žáci zařazeni na základě doporučení pedagogicko-psychologického vyšetření se souhlasem rodičů. Termíny jsou zakotveny v sestaveném IVP.

Pravidelně 2krát ročně probíhá hodnocení práce žáků s podpurnými opatřeními, kde si poskytujeme s rodiči žáků vzájemnou zpětnou vazbu o efektivitě IVP, případně upozorňujeme na nedostatky, které je třeba řešit.

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

U žáků s SPCH je třeba ještě úzké spolupráce se školním psychologem a speciální pedagožkou, případně s dětskými psychiatry, kurátory, pokud si to situace žádá, spolupracujeme s OSPOD na umístění žáků ve středisku výchovné péče.

Nejvyšší míra podpůrných opatření je věnována žákům s těžkým zdravotním postižením, kterým je možno na základě odborných doporučení a vyšetření přidělit asistenta pedagoga.

Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3. 3 Asistent pedagoga

Asistent pedagoga pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci, podporuje žáka při přizpůsobení se školnímu prostředí, při výuce a při sebeobsluze.

S žáky s poruchami chování pracuje ve zvýšené míře školní psycholog, speciální pedagožka, výchovný poradce a metodik prevence.

3. 4 Obecné zásady práce s dětmi s SPU

Vzdělávání žáků vyžaduje kromě základního prostoru vymezeného legislativními předpisy empatii, porozumění a profesionální zaujetí učitelů.

Vysvětlení, v čem tkví potíže. Možná, že si je žák svých problémů vědom, ale vysvětlení mu pomůže je lépe pochopit a také pochopit sebe sama.

Podpora sebedůvěry.

Kontakt s žákem při vyučování.

Operativní reakce na žákovy specifické potřeby. Rozlišovat, kdy má žák tendenci ze svého problému těžit nepřiměřené úlevy a vyhnout se plnění úkolu, případně kdy hodlá zakrýt faktickou neznalost.

Nevystavovat žáka zbytečně časovému tlaku zadáním úkolů pro daný časový limit.

Netrvat vždy na splnění úkolu v danou chvíli.

Neopakovat stereotypně žákovi jeho nezdary, volit konstruktivní kritiku – lépe je poukázat na příčiny nezdaru a na cesty zlepšení situace, než pouze poskytovat negativní zpětnou vazbu.

Umožnit žákovi používat kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, magnetofon, diktafon ...).

Umožnit žákovi psát do sešitu s alternativním řádkováním (zejména u žáků s dysgrafií).

Ujistit se, že žák rozumí zadání úkolu.

Vytvořit konstruktivní spolupráci s rodiči.

Při známkování se soustředit na výkony, které žák zvládl. Známkování by nemělo být pro žáka demoralizující nebo naopak nereálně nadhodnocené. Vhodnější je rozbor chyb než jejich křiklavé zatržení.

Nalézt oblast, ve které žák zdatný, a poukazovat na jeho dobré výsledky.

Umožnit žákovi zažívat ve škole úspěch.

3. 5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků mimořádně nadaných je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů. Pedagog ve výuce vytipuje potencionálně nadaného žáka, informuje o svém poznatku jeho zákonné zástupce a doporučí vyšetření v PPP. Pokud je nadání potvrzeno, škola vypracuje IVP podle doporučení PPP (stejně postupy jako u žáků s SPU a SPCH). V případě mimořádného nadání může ředitelka školy přeradit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3. 6 Zabezpečení výuky žáků talentovaných, nadaných a se zájmem

Ve vyučování

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka např. diferencované zadávání úkolů, vhodně zvolené role ve skupinové práci apod.

Volitelná nabídka ve vyučování

Učební plán umožňuje, aby si žák, zejména druhého stupně, vybíral z nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Školní a mimoškolní soutěže

Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy

V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost podílet se na činnosti třídní nebo školní samosprávy – školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole a průběh školních akcí.

Komunitní programy školy

Volný čas může žák trávit ve školní družině, školním klubu nebo v široké nabídce kroužků. Na škole funguje i školní knihovna, která umožňuje žákovi rozvíjet jeho zájmy, nadání i talent.

V rámci vyučování **matematiky** projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších **naukových předmětech** jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky atd.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných jinými institucemi (DDM, ZUŠ). Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a jsou pověřováni vedením skupiny. Z nabídky volitelných předmětů si mohou vybrat ty, které jsou technicky či přírodovědně zaměřené.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, o něž má žák zájem a v nichž se projevuje žákův talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Reprezentují školu. Mohou se účastnit pravidelných zápasů v rámci projektu „Poraz si svého učitele“ nebo ranních dobrovolných hodin věnovaných sportovním aktivitám. Ty mohou provozovat také o velké přestávce.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3. 7 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí, žáků cizinců

Na základě Pokynu MŠMT č. j. 21836/2000-11 poskytují základní školy vzdělání cizincům, kterým bylo uděleno povolení k trvalému pobytu na území ČR, cizincům s krátkodobými vízy, bez víza, azylantům a s vízem dočasné ochrany. Po dobu plnění školní docházky je vzdělání poskytnuto bezplatně. Při zařazení cizince do ročníku a při jeho hodnocení se přihlíží k jeho znalosti českého jazyka a úrovni dosaženého vzdělání. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z daného předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku školní docházky ve škole klasifikován. V takovém případě na konci školního roku bude mít na vysvědčení „neprospěl“ a opakuje ročník.

Tyto žáky lze považovat za žáky se sociálním znevýhodněním, tudíž jsou zařazeni do programu poskytování vyrovnávacích opatření (viz. 3.1)

3. 8 Školní psychologické služby

Tyto služby poskytuje škola bezplatně rodičům i žákům prostřednictvím školního psychologa. Na základě generálního souhlasu zákonných zástupců pracuje školní psycholog se skupinou žáků, organizuje terapeutická cvičení, monitoruje případné nežádoucí jevy, pomáhá je řešit, případně jim předcházet.

Na základě individuálního souhlasu zákonných zástupců řeší školní psycholog problémy žáků výukové i výchovné. Výjimkou nejsou ani terapeutická setkání s celou rodinou žáka, odborné poradenství v oblasti výchovy v rodině a doporučení dalších kroků k vyřešení komplikovaných situací.

4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Blíže jsou rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů (viz kapitoly 6 a 7).

Zkratky odpovídající tematickým okruhům v rámci jednotlivých průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova = OSV	
OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV4	Psychohygiena
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV8	Komunikace
OSV9	Kooperace a kompetice
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana = VDO	
VDO1	Občanská společnost a škola
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VDO3	Formy participace občanů v politickém životě
VDO4	Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = VMEGS	
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsmo Evropané

Multikulturní výchova = MKV	
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturalita
MKV5	Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova = EV	
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Mediální výchova = MDV	
MDV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MDV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MDV3	Stavba mediálního sdělení
MDV4	Vnímání autora mediálních sdělení
MDV5	Fungování a vliv médií ve společnosti
MDV6	Tvorba mediálního sdělení
MDV7	Práce v realizačním týmu

5 Učební plán

5.1 Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	Minim. časová dotace	Realizace	Z toho DČP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	6	35	37	2
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	13	1
		Přírodověda	0	0	0	1	2			
		Vlastivěda	0	0	0	2	2			
Člověk a umění	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	3	3	10	14	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem za povinný blok			21	22	24	25	26	104	118	14

DČP – disponibilní časová dotace

5. 2 Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				Minimální časová dotace	Realizace	Z toho DČP
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	16	1
	Cizí jazyk (anglický)	3	3	3	3	12	12	6
	Další jazyk (ruský, německý)	0	2/2	2/2	2/2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství + OSV	1+1	1	1	0			
Člověk a příroda	Dnešní svět	0	0	0	1	21	26	5
	Fyzika	2	2	2	2			
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	10	10	0
	Tělesná výchova	3	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	4	1
Celkem za povinný blok		28	28	29	28		113	15
<i>Povinně volitelné předměty</i>								
Seminář z českého jazyka a literatury		0	0	0	1		1	1
Konverzace z anglického jazyka		1	1	1	1		4	4
Cvičení z matematiky		0	0	0	1		1	1
Počítačová grafika		0	0	1	1		2	2
Fyzikální praktika		1	1	0	0		2	2
Fyzikálně chemická praktika		0	0	1	1		2	2

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Přírodovědná praktika	1	1	0	0		2	2
Sportovní hry	0	1	1	1		3	3
Celkem za volitelný blok	2	2	2	3		9	9
Celkový týdenní počet hodin	30	30	31	31		122	25

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

Další cizí jazyk je vyučován v rozsahu 2 hodin v ročníku, a to dle výběru žáků – německý jazyk, nebo ruský jazyk.

Všichni žáci absolvují předměty zařazené do povinného bloku.

Z volitelného bloku si žáci volí v 6. až 8. ročníku 2 předměty, v 9. ročníku 3 předměty.

S výjimkou předmětu Počítačová grafika jsou volitelné předměty jednoleté.

6 Učební osnovy – 1. stupeň

6.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Je úzce spjat s ostatními oblastmi vzdělávání, nejvíce s dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou a informačními a komunikačními technologiemi.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen v 1. až 3. ročníku v počtu 8 hodin, ve 4. ročníku v počtu 7 hodin a v 5. ročníku v počtu 6 hodin. V 1. ročníku se k výuce psaní používá metoda vázaného i nevázaného písma. Pokud se žáci učí nevázané písmo, je nutné, aby se nejpozději ve 3. ročníku naučili číst vázané písmo. Nevázané písmo může vyučovat pouze k tomuto účelu vyškolený pedagog.

Předmět je rozdělen do 3 složek:

- komunikační a slohová výchova s prvky dramatické výchovy
- jazyková výchova
- literární výchova

Vyučovací předmět se zaměřuje na:

rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu
získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitku
využití různých informací (internet, slovníky, encyklopedie)
rozvoj kreativity, empatie, hravosti a kultivovaného verbálního a nonverbálního projevu
žáků pomocí zařazování prvků dramatické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

dbáme na individuální rozvoj všech žáků
vedeme je k vyhledávání a třídění informací a používání správné terminologie
pomocí motivačního rozhovoru, textu, obrázku, encyklopedie aj. žáky aktivně zapojujeme do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

využíváme konkrétní situace k tomu, aby žáci uměli vhodným způsobem řešit problémy

Kompetence komunikativní

- povzbuzujeme žáky k diskuzi, dialogu a argumentaci
- kultivujeme ústní i písemný projev žáků

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, respektování názoru druhých a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

motivujeme žáky ke správnému postoji k přírodě, životnímu prostředí a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

umožňujeme žákům využívání svých znalostí a dovedností v praxi
vyžadujeme dodržování pravidel hygieny práce

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Ročník:** 1.**Časová dotace:** 8 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - pravolevá orientace, hláskování - stavba slova, písmo - velká tiskací abeceda, orientace v textu - čtení písmen a slabik - správné držení těla, návyky 	M – číslo a početní operace do 20 Prv – místo, kde žijeme (jsem školák; pracovní návyky) Hv – vokální činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich dějový příběh 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> správné dýchání, výslovnost, rytmická cvičení tempo řeči, práce s hlasem komunikační návyky prvky etické výchovy – pozdravy, oslovení, zdvořilostní obraty 	Aj – pozdravy, seznámení Prv – lidé kolem nás Hv – dechová cvičení; rytmická cvičení projekt Fair play OSV2, OSV4
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy porozumění textu prvky dramatické výchovy prvky etické výchovy – prosociální chování 	Prv – rozmanitost přírody projekty: Advent, Svátky jara OSV5

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Škola plná pohybu

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák vyhledá v textu slova příbuzná- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves- odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách, <i>dě, tě, ně, ú/ů</i>, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">- věta – vyjadřování ústní a písemné- spojování a oddělování vět- pořádek vět- druhy vět- věta, slova a slovní význam- slovo, slabika, hláska, písmeno- psaní <i>y/ý</i> po tvrdých souhláskách- psaní <i>i/í</i> po měkkých souhláskách- samohlásky <i>ú/ů</i> a jejich psaní ve slovech- psaní souhlásek uprostřed a na konci slov- slova se skupinami <i>dě, tě, ně</i>- slovní druhy (přehled)- podstatná jména, slovesa, předložky- psaní velkých písmen- abeceda	M – číslo a početní operace do 100 OSV8
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">- prvky etické výchovy – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování- telefonování (dle osnovy)- psaní adresy, dopisu, pozdrav z prázdnin- vyprávění podle obrázkové osnovy- dramatizace pohádkového příběhu- vyprávění podle osnovy	Aj – popis Pč – práce s drobným materiálem (pracovní postup) témata: Podzim; Svátky jara; Svátek matek OSV2, OSV5

	- popis - přísloví	
rozdlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LITERÁRNÍ VÝCHOVA práce s knihou rozlišování základních pojmů prvky dramatické výchovy	Vv – ilustrace v knihách návštěva knihovny projekty: Advent; Svátky jara; Fair play OSV4, OSV7

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Škola plná pohybu

Ročník: 3.

Časová dotace: 8 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák vyhledá v textu slova příbuzná- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky- odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, <i>bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologický šev	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní souhlásek uvnitř a na konci slov- slova se skupinami <i>bě, pě, vě, mě</i>- stavba věty jednoduché- základní skladební dvojice- určování vět v souvětí- spojování vět, doplňování souvětí <p>NAUKA O SLOVĚ</p> <ul style="list-style-type: none">- slovo a skutečnost- slova souznačná- slova protikladná- slova příbuzná <p>HLÁSKOSLOVÍ A VÝSLOVNOST</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba slova- slovní přízvuk <p>PSANÍ I/Y PO OBOJETNÝCH SOUHLÁSKÁCH</p> <ul style="list-style-type: none">- řady vyjmenovaných slov- slova k nim příbuzná <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy- vlastní jména- skloňování podstatných jmen- slovesa	<p>Prv – lidé a čas Hv – vokální výchova, poslechové činnosti Pě – pěstitelské práce projekt Fair play OSV7</p>
<ul style="list-style-type: none">- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- prvky etické výchovy	<p>Prv – místo, kde žijeme projekt Fair play</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřená gestikulace - vztahy mezi kamarády - vztahy v rodině - telefonování – první pomoc - psaní adresy - blahopřání - telefonický rozhovor - vyprávění, nadpis - osnova - popis činnosti - popis osoby 	<p>Pč – práce s drobným materiálem; pěstitecké činnosti; příprava pokrmů OSV2, OSV8, OSV11 VDO1</p>
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním, orientace v textu literární žánry práce s knihou, vyprávění prvky dramatické výchovy</p>	<p>OSV2</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Škola plná pohybu

Ročník: 4.

Časová dotace: 7 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA NAUKA O SLOVĚ</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková a psaná podoba slov- význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná- slova souznačná a protikladná- slova spisovná a nespisovná- slova citově zabarvená <p>STAVBA SLOV</p> <ul style="list-style-type: none">- kořen, předpona, přípona- vyjmenovaná slova <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy- ohebné a neohebné- podstatná jména- skloňování podstatných jmen- pád, číslo, rod, vzor- slovesa <p>STAVBA VĚTY</p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá- souvětí- podmět a přísudek- shoda podmětu a přísudku- řeč přímá a nepřímá	OSV7

	PRAVOPIS	
<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>čtení a naslouchání</p> <p>prvky etické výchovy – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení</p> <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>- vyprávění, rozhovory, omluva</p> <p>- komunikace s divákem, prezentace a sebereflexe</p> <p>- eliminace hrubých výrazů při verbálním projevu</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>- popis, dotazníky</p>	<p>Pě – práce s drobným materiálem;</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>projekt Den Země</p> <p>OSV7, OSV8</p> <p>EV4</p> <p>MDV1, MDV5</p>
<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- pohádka, hádanka, říkanka, báseň</p> <p>- spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</p> <p>- divadlo, film, herec, režisér</p> <p>- verš, rým, přirovnání</p>	<p>OSV10</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Škola plná pohybu

Ročník: 5.

Časová dotace: 6 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVO, STAVBA SLOVA, TVOŘENÍ SLOV - kořen, předpona, přípona - slova příbuzná - odvozování slov příponami a předponami - změny při odvozování slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky - předpony <i>s-</i>, <i>z-</i>, <i>vz-</i> - předložky <i>s</i>, <i>z</i> - psaní skupin <i>bě/bje</i>, <i>vě/vje</i>, <i>pě/pje</i>, <i>mě/mně</i> - dělení slov na konci řádku - pravopis <i>i/y</i> po obojetných souhláskách TVAROSLOVÍ - slovní druhy - podstatná jména a jejich skloňování - přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací - skloňování a pravopis koncovek - slovesa - časování sloves - tvary oznamovacího, podmiňovacího, rozkazovacího způsobu - shoda podmětu a přísudku - zájmena</p>	<p>OSV8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky a jejich druhy <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - podmět, druhy podmětu - přísudek, druhy přísudku - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - věta jednoduchá, souvětí - spojování vět v souvětí - přímá řeč a uvozovací věta 	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a naslouchání, prvky dramatické výchovy <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, reprodukce textu - vypravování podle obrázků (úvod, stať, závěr) - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a media - prvky etické výchovy – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova vyprávění, odstavce - popis předmětu - popis pracovního postupu - popis děje - popis osoby, postavy - dopis, zpráva - tiskopisy 	<p>Pří – lidské tělo OSV7, OSV8 MDV1</p>

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA vlastní tvorba prvky dramatické výchovy jednoduchý rozbor díla	VI – české země v době Habsburků (historické osobnosti) OSV7 VMEGS1 EV3
---	--	---

6. 1. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v budoucím pracovním uplatnění, dalším studiu a samozřejmě i k růstu kulturních i osobních vztahů v životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné zvyklosti a tradice.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Snažíme se, aby první kontakt s cizím jazykem byl přátelský a zábavný, aby byli žáci motivováni do další práce a předmět je bavil.

Anglický jazyk se na 1. stupni vyučuje v první a ve druhé třídě s dotací jedné hodiny týdně. V první třídě podle učebnice Věry Štikové „Listen and Play“ a ve druhé třídě dle výuky HELEN DORON. Ve třetí a čtvrté třídě se vyučuje podle učebnic „Happy Street“ z nakladatelství Oxford a v páté třídě podle učebnice „Project“ také z nakladatelství Oxford dotací tři hodiny týdně.

V první a druhé třídě je probírané učivo procvičováno zábavnou poslechovou formou. Ve škole je kladen důraz na komunikaci žák-učitel, žák-žák. Pomocí obrázků učíme žáky slovní zásobu a vytváříme první rozhovory. Důležité je nacvičování správné výslovnosti. Využívány jsou písničky, říkanky, nacvičování dialogů a převyprávění příběhů podle obrázků. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Metody a formy práce jsou v prvním a druhém ročníku založeny pouze na poslechu, pozorování, imitaci a hře. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života na dané úrovni.

Od třetího ročníku začínáme postupně nacvičovat fonetický přepis angličtiny, od pasivní znalosti přecházíme k aktivní. Žáci v hodinách pracují s učebnicemi, pracovními sešity, listy, slovníkem, počítačem a dalšími materiály k zábavnému procvičování jazyka.

Na prvním stupni nám jde především o povzbuzení zájmu žáků o studium anglického jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během prvního stupně by si měl žák osvojit zvukovou podobu jazyka a zvládnout vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Vyučující se snaží, aby hodiny byly zábavné a přátelské, neustále děti povzbuzuje k další práci a připravuje je na další stupeň vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- aktivně zapojujeme žáky do výuky
- používáme zábavné formy učení – písničky, říkanky, dramatizace atd.
- do výuky zařazujeme hry
- vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích
- individuálně přistupujeme ke všem žákům

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme slovní zásobu a jazykové struktury
- učíme žáky komunikovat ve dvojicích a skupinách

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

klademe důraz na komunikaci žák – učitel, žák – žák
zaměřujeme se na správnou výslovnost v angličtině

Kompetence k řešení problémů

v hodinách využíváme počítače, CD, slovníky, pracovní listy
respektujeme názor žáků a vyjádření jejich pocitů
využíváme situací z každodenního života

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích
učíme je chápat základní kulturní rozdíly naší země a anglicky mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

umožňujeme žákům práci ve dvojici nebo skupině a tím rozvíjíme spolupráci a toleranci
mezi žáky
vedeme žáky k sebehodnocení nebo hodnocení ve skupině
učíme žáky, aby měli radost ze svého úspěchu

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
individuálním přístupem směřujeme žáky k pečlivé a systematické práci
dodržujeme pravidla hygieny práce ve výuce

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p><i>řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <p>Pozdravy Seznámení Škola Barvy Vánoce Rodina Ovoce Čísla Narozeniny Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO</p> <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny - přivlastňovací zájmeno <i>my</i> - neurčitý člen <i>a (an)</i> - sloveso <i>to have a to be</i> - ukazovací zájmeno <i>this</i> - základní konverzační otázky 	<p>Čj – pozdravy, oslovení M – čísla a početní operace Prv – místo, kde žijeme (škola), lidé kolem nás (rodina), lidé a čas (advent), živočichové Hv – vokální činnosti Vv – základní barvy</p> <p>OSV6, OSV7, OSV8, OSV11</p> <p><u>poznámka:</u> upevňování učiva anglickými písněmi</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>řečové dovednosti</i> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY: Dům a rodina - části domu, členové rodiny - barvy Narozeniny - jídlo, pití Počasí - předpověď počasí Oblečení MLUVNICE - popis osob a věcí - pokyny - přídavná jména - konverzační otázky - krátké odpovědi na otázky	Čj – popis Prv – lidé kolem nás (věci v domácnosti) Hv – vokální činnosti, poslech OSV6, OSV7, OSV8 EV2 <u>poznámka:</u> upevňování učiva anglickými písněmi

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p><i>řečové dovednosti</i></p> <p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <p>Pozdravy</p> <p>- představení se</p> <p>Škola</p> <p>- barvy</p> <p>Angličtina ve světě</p> <p>Halloween</p> <p>Dům</p> <p>- hračky</p> <p>Recyklace</p> <p>Vánoce</p> <p>Nákupy</p> <p>- jídlo, peníze</p> <p>Park</p> <p>- sportovní vybavení</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>Domov</p> <p>- nábytek, pokoje</p> <p>Velikonoce</p> <p>Ulice</p> <p>Umění</p> <p>Hřiště</p> <p>Oblečení</p> <p>MLUVNICE</p> <p>- otázky</p>	<p>Prv – škola; lidé a čas (zvyky a tradice); lidé kolem nás (bezpečné chování v silničním provozu)</p> <p>Hv – vokální činnosti, poslech</p> <p>Vv – teorie barvy</p> <p>Pč – jednoduchý nákup, příprava pokrmů</p> <p>OSV6, OSV7, OSV8</p> <p>VMEGS1, VMEGS2</p> <p>EV4</p> <p><u>poznámka:</u> upevňování učiva anglickými písněmi</p>

	<ul style="list-style-type: none">- sloveso <i>to be</i> – otázky a krátké odpovědi- pokyny- sloveso <i>can</i> a <i>like</i>- sloveso <i>to have got</i>- vazba <i>there is/are</i>- předložky- přídavná jména, popis	
	SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none">- základní slovní zásoba	

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY: Abeceda Rodina Nákupy Jídlo Hodiny Zvířata Bydliště	M – čísla do 1 000 000 Pří – péče o zdraví, živá příroda, roční období, rozmanitost přírody VI – obec (dopravní výchova) Hv – vokální činnosti, poslech Pč – příprava pokrmů
<i>mluvení</i> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doprava Povolání Počasí Oblékání Čísla Dny v týdnu	OSV7, OSV8 VMEGS2 EV1
<i>čtení s porozuměním</i> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	MLUVNICE - sloveso <i>have got</i> , sloveso <i>to be</i> - přítomný čas prostý - přídavná jména, stupňování přídavných jmen	
<i>psaní</i> - vyplní osobní údaje do formuláře	- předložky - vazba <i>there is/are</i> - přítomný čas průběhový	<u>poznámka:</u> upevňování učiva anglickými písněmi

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> - žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY: Představení se Rodina Můj svět Zvířata Škola Můj den Volný čas Číslovky Hodiny	Pří – péče o zdraví Hv – vokální činnosti, poslech OSV7, OSV8 VMEGS2 <u>poznámka:</u> upevňování učiva anglickými písněmi
<i>mluvení</i> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět	
<i>čtení s porozuměním</i> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
<i>psaní</i> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem	
<i>produktivní řečové dovednosti</i> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného		

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Škola plná pohybu

života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
---	--	--

6. 2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

6. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Předmět Matematika poskytuje žákům matematické vědomosti a dovednosti k řešení základních problémů a úkolů, se kterými se budou setkávat v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové orientace, rozvíjí u žáků poznatky ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Žáci ve výuce pracují s učebnicemi, pracovními sešity a listy, tabulkami, rýsovacími potřebami a kalkulátorem. Využívají také výpočetní techniku, kvízy a rébusy.

Výuka probíhá v učebně nebo v učebně výpočetní techniky, popř. v terénu (měření, odhad). Žáci se učí pracovat samostatně, ve dvojicích a skupinách. Výuku realizujeme formou frontální výuky, individuální a skupinové práce.

Součástí Matematiky je osvojování rýsovacích technik, které je zčásti začleněno i do předmětu Pracovní činnosti.

Cíle výuky:

- rozvoj paměti a logického myšlení
- používání matematických symbolů
- schopnost aplikace základních matematických operací
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- plánujeme pracovní postupy a seznamujeme s nimi žáky
- podporujeme vlastní projev žáků
- vedeme žáky k práci s chybou
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vhodně motivujeme k práci
- při práci uplatňujeme důslednost, názornost, posloupnost
- teoretické postupy přenášíme do praktického života
- při práci se žáky volíme individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme úlohami z praktického života
- úměrně věku vedeme žáky k používání internetu, kalkulátoru
- nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a najít řešení
- žáky seznamujeme s hodnotícím a klasifikačním měřítkem a tím je vedeme k přijímání výsledků své práce
- žáky učíme trpělivosti a opakovanému výkonu

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence komunikativní

rozvíjíme slovní zásobu s důrazem na porozumění a správné používání slov v matematické terminologii
podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů
vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých
respektujeme individuální projev žáků
učíme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vědomostí a řešení problémů

Kompetence sociální a personální

ve vyučování zařazujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel
poskytujeme prostor pro sebehodnocení
zdůvodňujeme kladná i záporná rozhodnutí
vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání
posilujeme sebeúctu žáků kladným hodnocením a otevřeností
podněcujeme žáky k ochotě pomoci a pomoc vyhledat a přijmout

Kompetence občanské

praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné činnosti z praxe
žáky vedeme k respektování národnostních menšin a poukazujeme na nebezpečí rasismu

Kompetence pracovní

při práci volíme přiměřené pracovní postupy
žáky vedeme od jednoduchého ke složitějšímu
vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů
žáky vedeme k uplatňování matematických poznatků v různých oblastech praktického života

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Časová dotace: 5 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru</p> <p>vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla</p> <p>užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 20	<p>Aj – čísla</p> <p>Čj – slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Hv – vokální činnosti</p> <p>OSV8, OSV9, OSV10</p> <p>VDO1 – žák je rovnocenným partnerem učitele</p> <p>EV1 – schopnost statistické evidence při objevování okolního prostředí</p> <p>MDV2 – schopnost projevit vlastní názor</p> <p>Finanční gramotnost – práce s penězi, hospodaření s kapesným</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, popisuje závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata 	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	MKV2
rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	<p>Vv – prostorová tvorba</p> <p>Pě – konstrukční činnosti</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Škola plná pohybu
Ročník: 2.
Časová dotace: 5 hodin

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává čísla užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 100</p>	<p>Čj – jazyková komunikace, rozvoj slovní zásoby Prv – lidé kolem nás (rodina a domácnost) Hv – vokální činnosti Vv – kresba a malba VMEGS1 Finanční gramotnost – práce s penězi, hospodaření s kapesným</p>
<p>- orientuje se v čase, popisuje závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>MKV2</p>
<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>Vv – prostorová tvorba Pč – konstrukční činnosti</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 1 000</p>	<p>OSV8, OSV9, OSV10 VDO1 – žák je rovnocenným partnerem učitele VMEGS1 EV1 – schopnost statistické evidence při objevování okolního prostředí MDV2 – schopnost projevit vlastní názor Finanční gramotnost – práce s penězi, hospodaření s kapesným, rodinný rozpočet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>MKV2</p>
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>Prv – vlastnosti a změny látek Pč – konstrukční činnosti Vv – prostorová tvorba</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 1 000 000</p>	<p>Aj – čísla Pří – vesmír a Země, sluneční soustava VI – mapy a plány OSV8, OSV9, OSV10 VDO1 – žák je rovnocenným partnerem učitele; rozvoj tolerance a schopnost argumentovat VMEGS1</p>
<p>vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>Pří – rozmanitost přírody Tv – základy atletiky OSV3 – vyvarování se hazardu (zákonitosti náhody) MKV1, MKV2 EV1 – schopnost statistické evidence při objevování okolního prostředí</p>
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>Pč – konstrukční činnosti VI – mapy a plány Vv – kresba, prostorová tvorba MKV1, MKV2 Finanční gramotnost – hotovostní a</p>

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		bezhotovostní platby
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	Tv – základy atletiky OSV8, OSV9, OSV10

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - vyznačí záporné číslo na číselné ose - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE PŘES 1 000 000</p>	<p>Pří – vesmír a Země, sluneční soustava OSV8, OSV9, OSV10 VDO1 – žák je rovnocenným partnerem učitele; rozvoj tolerance a schopnost argumentovat</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>V1 – Evropa a svět, člověk a technika MKV1, MKV2 EV1 – schopnost statistické evidence při objevování okolního prostředí OSV3 – vyvarování se hazardu (zákonitosti náhody) Finanční gramotnost – půjčky, banky, hospodaření rodiny; cizí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	<p>měny</p> <p>Pě – konstrukční činnosti</p> <p>OSV5 – dovednost kreslit, rýsovat; čtení geometrických symbolů</p>
--	--	--

6. 3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

6. 3. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vydělávání i v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je tato vzdělávací oblast zařazena na 1. stupni, jako povinný předmět v 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou vedeni k správnému užívání a chápání pojmů z oblasti hardware, software a internet.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií (IKT) v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů apod.

vedeme žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím dbáme, aby při zpracovávání získaných informací žáci třídili a rozlišovali podstatné od nepodstatného, navrhovali různé způsoby řešení, vyvozovali konečné závěry, o vzniklých problémech dokázali hovořit

učíme žáky používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací

vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhodnocování informace, k využívání většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací

postupně vedeme žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky dbáme, aby žáci využívali výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití

upozorňujeme žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytváříme návaznosti v probíraném učivu

učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce

vysvětlujeme funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

nabízíme dostatek úloh, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce

Kompetence komunikativní

učíme žáky využívat vhodné technologie, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
podporujeme vyjadřování svých názorů
při práci s hardwarem a softwarovým vybavením učíme žáky popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
dbáme na to, aby žáci porovnávali výsledky práce s výsledky práce spolužáků, argumentovali, obhajovali výsledky své práce, poučili se od druhých, naslouchali upřesnění učitele
vedeme žáky k používání správného jazyka informatiky, užívání správných termínů
při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
vedeme žáky k hodnocení prací, sebehodnocení

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
vedeme žáky k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváříme vhodné pracovní podmínky
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, dodržujeme vymezená pravidla
- ukazujeme možnosti uplatnění IT v zájmu vlastního rozvoje žáků a přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 5.

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>seznámení s formáty souborů (doc, gif)</p> <p>multimediální využití počítače</p> <p>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>OSV1, OSV4</p> <p>EV4</p> <p>MDV1, MDV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>	<p>OSV8</p> <p>MDV1, MDV2, MDV3</p> <p>všechny vzdělávací oblasti – vyhledávání a zpracování informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>OSV1</p> <p>MDV3, MDV5</p> <p>všechny vzdělávací oblasti – tvorba prezentací</p>

6. 4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

6. 4. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA

V prvouce si žák utváří prvotní ucelený obraz světa kolem sebe, pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznává sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně.

Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti a jevy). Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a etické výchovy.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- pomáháme žákům k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- při výuce žáky často motivujeme situacemi z praktického života
- úměrně věku vedeme žáky k používání internetu
naučíme žáky rozpoznat problém a najít řešení
učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, a jinými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

vedeme je k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezproblémové komunikaci

vedeme žáky k používání správné technologie, osvojování slovní zásoby v pojmenovávání pozorované skutečnosti a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvoře

žáky podporujeme k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímat se o náměty, názory a podněty spolužáků, členů skupiny

zajišťujeme podmínky přispívající k diskuzi, vedeme žáky k věcné argumentaci

žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel

poskytujeme prostor pro sebehodnocení, vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání

posilujeme sebeúctu žáků kladným hodnocením a otevřeností

Kompetence občanské

utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

motivujeme žáky k aktivní ochraně přírody

vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů

žáky vedeme k uplatňování nabytých poznatků v různých oblastech praktického života

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
- žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME domov – prostředí domova škola – prostředí školy osobní bezpečí ŠKOLA CHOVÁNÍ LIDÍ (ETIKA) bezpečná cesta do školy chování lidí právo a spravedlnost	Čj – komunikační návyky, prvky etické výchovy Aj – škola Vv – kresba, malba OSV2 VDO1 MKV1 vytvoření „Pravidel třídy“
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS čas, části dne, názvy dnů, měsíce, roční období ZVYKY A TRADICE současnost a minulost v našem životě kultura	Aj – Vánoce Hv – vokální činnosti, poslechové činnosti Vv – kresba, malba Pč – práce s drobným materiálem OSV7, OSV9 VMEGS1 projekty: Advent; Velikonoční zvyky a tradice
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS rodina soužití lidí domov obec a místní krajina	Čj – komunikační návyky, prvky etické výchovy Aj – rodina Tv – turistika a pobyt v přírodě Vv – malba, kresba OSV2, OSV7 EV4
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo	projekt Zdravé zuby

<p>elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>osobní bezpečí péče o zdraví zdravá výživa</p>	
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ROSTLINY části rostlin péče o rostliny, nejznámější druhy ŽIVOČICHOVÉ základní části těla známých živočichů (pes, kočka, slepice)</p>	<p>vycházky Čj – literární výchova Aj – domácí mazlíčci, zvířata v zoo OSV4 EV1</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: PRVOUKA

Škola plná pohybu
Ročník: 2.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME orientace v budově školy a v blízkém okolí obec, místní krajina CHOVÁNÍ LIDÍ vyučovací předměty etická výchova – prosociální chování osobní bezpečí základní dopravní značení</p>	Pč – konstrukční činnosti, plánek OSV2, OSV3, OSV7, OSV11 VDO1 EV4
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<p>LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty a legendy denní režim dětí – práce a odpočinek</p>	Hv – vokální činnosti, poslechové činnosti Vv – malba, kresba Pč – práce s drobným materiálem OSV1 VMEGS1
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS věci v domácnosti vlastnictví rodina a domácnost chování lidí v různých situacích soužití lidí právo a spravedlnost</p>	Aj – dům a rodina M – číslo a početní operace do 100 Tv – turistika a pobyt v přírodě Vv – malba, kresba OSV7, OSV10 MKV2
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ důležitá telefonní čísla, nemoc a úraz denní režim</p>	Tv – průpravná, kondiční, koordinační a jiná cvičení OSV4, OSV7, OSV8

jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA využití přírodních materiálů PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA - rovnováha v přírodě, voda, vzduch půda - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a její ochrana ŽIVOČICHOVÉ ptáci volně žijící, stěhovaví, hospodářská zvířata základní péče o živočichy, domácí a volně žijící živočichové a jejich význam ROSTLINY - základní druhy a jednoduché třídění</p>	Hv – poslechové činnosti OSV3, OSV4 EV1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME škola - cesta do školy</p> <p>MÍSTNÍ A OKOLNÍ KRAJINA obec současnost a minulost v našem životě regionální památky mapy a plány – obsah, vysvětlivky světové strany, orientační body</p>	<p>Čj – prvky etické výchovy, vztahy mezi kamarády, vztahy v rodině, psaní adresy Aj – škola, park, hřiště OSV6, OSV7, OSV10 VDO1 MKV2 EV3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě</p> <p>ZVYKY A TRADICE kultura, současnost a minulost v našem životě báje, mýty a legendy</p>	<p>Čj – jazyková výchova Aj – zvyky a obyčeje Hv – vokální činnosti, poslechové činnosti Vv – malba, kresba Pč – práce s drobným materiálem, příprava pokrmů projekt Velikonoční zvyky a tradice OSV1 VMEGS1 EV2, EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS etická výchova – vyjádření soucitu, zájem o druhé, vyjádření citů vztahy a role v rodině OSOBNÍ BEZPEČÍ</p>	<p>Aj – bezpečnost na silnici Tv – turistika a pobyt v přírodě OSV7, OSV8, OSV11 MKV2</p>

	<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu role chodce a cyklisty etická výchova – asertivní chování, odmítnutí rodina - soužití a chování lidí</p>	
<p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY VLASTNOSTI A ZMĚNY LÁTEK ŽIVOTNÍ PODMÍNKY voda, vzduch, koloběh vody v přírodě nerosty a horniny, půda - význam Slunce pro náš život ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ rostliny a živočichové rostliny, životní podmínky houby živočichové, životní podmínky stavba těla některých druhů živočichů ochrana přírody, ohleduplné chování PODNEBÍ A POČASÍ - podnebí v naší republice, pozorování změn počasí</p>	<p>M – geometrie v rovině a prostoru Pě – pěstitelské činnosti EV2, EV3</p>
<p>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO části lidského těla lidské smysly ZDRAVÍ péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>Tv – průpravná cvičení (správné držení těla) projekt Zdravé zuby OSV4, OSV9</p>

	osobní bezpečí	
--	----------------	--

6. 4. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

Program předmětu staví na elementárních znalostech a dovednostech, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech (v matematice, českém jazyku,..) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi a dovednostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně a v pátém ročníku dvě hodiny týdně.

K nejčastějším metodám a formám práce patří činnostní učení – skupinové práce, projektová výuka, vycházky a exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

umožňujeme žákům používat vhodné pomůcky a jim dostupné informační zdroje
stanovujeme cíle a objekty pozorování, hodnotíme jeho průběh i výsledky pozorování
plánujeme pracovní postupy a seznamuje žáky s nimi
podporujeme vlastní pracovní projev žáků
vedeme žáky k práci s chybou, teoretické postupy přenášíme do praktického života
žáky vedeme k sebehodnocení, při práci uplatňujeme důslednost, názornost, posloupnost
při práci se žáky volíme individuální přístup
při práci se žáky volíme individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- při výuce žáky často motivujeme úlohami z praktického života
- úměrně věku vedeme žáky k používání internetu
- nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a najít řešení
- žáky seznamujeme s hodnotícím a klasifikačním měřítkem a tím je vedeme k přijímání výsledků své práce
- žáky učíme trpělivosti a opakovanému výkonu

Kompetence komunikativní

umožňujeme žákům používat vhodné pomůcky a jim dostupné informační zdroje
stanovujeme cíle a objekty pozorování, hodnotíme jeho průběh i výsledky pozorování
plánujeme pracovní postupy a seznamuje žáky s nimi
podporujeme vlastní pracovní projev žáků
vedeme žáky k práci s chybou
žáky vedeme k sebehodnocení
při práci uplatňujeme důslednost, názornost, posloupnost
teoretické postupy přenášíme do praktického života
při práci se žáky volíme individuální přístup

Kompetence občanské

budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, odpovědnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- při práci volíme přiměřené pracovní postupy
- postupujeme se žáky od jednoduchého ke složitějšímu
- vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů
- vedeme žáky k uplatňování nabytých poznatků v různých oblastech praktického života

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 1 hodina (4. ročník)
 2 hodiny (5. ročník)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>Aj – zvířata, počasí M – závislosti, vztahy a práce s daty; čísla a početní operace do 1 milionu Inf – zpracování a vyhledávání informací VI – mapy a plány Vv – prostorová tvorba Tv – turistika a pobyt v přírodě Pč – práce s drobným materiálem OSV2, OSV7 EV1, EV2, EV3, EV4</p>
	<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - živočichové, rostliny, houby - ochrana přírody - podnebné pásy, podnebí a počasí 	
	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - horniny a nerosty - surovinové zdroje regionu ČR - půda 	
	<p>VESMÍR A ZEMĚ, SLUNEČNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, den a noc - sluneční soustava, Slunce 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 	<p>Čj – popis osoby, postavy Aj – rodina, volný čas Inf – zpracování a vyhledávání informací Tv – průpravná cvičení (správné hygienické návyky); turistika a pobyt v přírodě Pč – péče o zdraví VMEGS2 EV1, EV2, EV3, EV4</p>
	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění - základy sexuální výchovy - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí a krizové situace - mimořádné události a rizika ohrožení 	

6. 4. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Náplň předmětu navazuje na elementární znalosti a dovednosti, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech (konkrétně v matematice a českém jazyce) a současně vybavuje žáky základními dovednostmi a vědomostmi pro předměty na 2. stupni, jako je zeměpis, dějepis a fyzika.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- svými otázkami vedeme žáka k nalezení nových poznatků a souvislostí
- plánujeme pracovní postupy a seznamuje žáky s nimi
- podporujeme vlastní pracovní projev žáků
- vedeme žáky k práci s chybou, žáky vedeme k sebehodnocení
- žáky vhodně motivujeme k práci
- při práci uplatňujeme důslednost, názornost, posloupnost
- teoretické postupy přenášíme do praktického života
- při práci se žáky volíme individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

stanovujeme cíle a objekty pozorování okolní krajiny
podporujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
pomáháme žákům k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
přístupujeme k žákovi individuálně a umožňujeme mu zažít úspěch
umožňujeme žákům pracovat s dostupnými informačními materiály – odborná literatura, encyklopedie aj.
při výuce žáky často motivujeme úlohami z praktického života
úměrně věku vedeme žáky k používání internetu, kalkulátoru
nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a najít řešení
žáky seznamujeme s hodnotícím a klasifikačním měřítkem a tím je vedeme k přijímání výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- svými otázkami vedeme žáky k nalezení nových poznatků a souvislostí s estetickými hodnotami a rozmanitostmi přírody
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- stanovujeme témata, motivujeme žáky k debatě a dohlížíme na dodržování pravidel pohodové, slušné a bezkonfliktní debaty

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- u žáků rozvíjíme slovní zásobu s důrazem na porozumění a správné používání slov v matematické terminologii
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých
- respektujeme individuální projev žáků
- učíme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vědomostí a řešení problémů

Kompetence sociální a personální

vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

vytváříme pracovní skupiny, napomáháme hledání souvislostí významu potřeby různých povolání a pracovních činností

navozujeme různé situace, ve kterých žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

ve vyučování zařazujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel

poskytujeme prostor pro sebehodnocení

Kompetence občanské

podněcujeme žáky k vyhledávání z jim dostupných materiálů významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně státech Evropy)

navozujeme situace, ve kterých žáci projevují svou toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

podporujeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

praktickou zkušeností učíme žáky běžné činnosti z praxe

žáky vedeme k respektování národnostních menšin a poukazujeme na nebezpečí rasismu

Kompetence pracovní

nabízíme témata, ve kterých žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

vybíráme témata, na kterých žáci porovnávají minulost a současnost

zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

vytváříme prostředí pro tvořivou činnost žáků, plánování úkolů a postupů

vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů

vedeme žáky k uplatňování získaných poznatků v různých oblastech praktického života,

při práci volíme přiměřené pracovní postupy

vedeme žáky od jednoduchého ke složitějšímu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 4.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák umí vyhledat ČR na mapě Evropy ukáže a pojmenuje sousední státy ČR rozliší na mapě Čechy, Moravu a Slezsko určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>OBEC mapy – orientace na nich místo, kde žijeme – obec, místní krajina poloha v krajině dopravní výchova</p>	<p>Aj – doprava Tv – turistika a pobyt v přírodě vycházka OSV1, OSV6, OSV7 VDO3 EV4</p>
<p>zná název svého kraje a krajské město s pomocí mapy vyhledá a pojmenuje i další kraje a krajská města ČR ví, že Praha je hlavní město ČR, zná pověst o založení Prahy a nejvýznamnější pražské památky</p>	<p>REGIONY ČR kraje, krajská města, významná místa Praha a její památky</p>	<p>exkurze do Prahy VMEGS1, VMEGS2 EV1, EV4</p>
<p>zná jméno současného prezidenta ČR dovede uvést a správně napsat oficiální název ČR rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam zná názvy některých ministerstev ví, co jsou volby, a chápe jejich význam zná některé státní svátky a jejich význam</p>	<p>NAŠE VLAST státní zřízení, politický systém státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>Hv – poslechová činnost OSV7, OSV11 – tvorba pravidel třídy VDO1, VDO3, VDO4 MDV5</p>
<p>umí vysvětlit význam glóbu, mapy a plánu ví, co je měřítko na mapě</p>	<p>MAPY A PLÁNY mapy a plány – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>M – číslo a početní operace do 1 milionu; geometrie v rovině a</p>

rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map vysvětlí pojem nadmořská výška	světové strany	v prostoru Pří – rozmanitost přírody VMEGS2
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě umí používat kompas a buzolu chápe rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou vysvětlí pojmy povodí, rozvodí a úmoří vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR chápe rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí v ČR	POVRCH ČR - okolní krajina – zemský povrch - vodstvo na pevnině - podnebí a počasí	EV1, EV2
podle mapy vyhledá oblasti a místa s rozvinutým průmyslem a zemědělstvím vyjmenuje nejdůležitější odvětví průmyslu zná významné průmyslové podniky vyhledá na mapě největší naleziště nerostných surovin na konkrétních příkladech vysvětlí cestu od přírodniny k výrobku umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	SUROVINY - nerostné zdroje ČR - průmysl ČR	EV2, EV3
umí vyhledat chráněné krajinné oblasti, národní parky a přírodní rezervace popíše jak se v těchto oblastech chovat poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - životního prostředí, problémy konzumní společnosti, životní podmínky	VMEGS2 EV4

<p>zná významná místa a kulturní památky Mladé Boleslavi a okolí umí vyprávět o zajímavých místech ČR, která navštívil umí charakterizovat město, obec a kraj, ve kterém žije</p>	<p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, dopravní síť Mladá Boleslav a její okolí</p>	<p>VDO3 VMEGS1 MKV1 EV3</p>
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy chápe pojmy století, tisíciletí a letopočet</p>	<p>ORIENTACE V ČASE časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí</p>	<p>OSV1 MKV3</p>
<p>zná nejnámější české pověsti stručně charakterizuje období pravěku, středověku a novověku zná první státní celky a významné panovnické rody na našem území a časově je zařadí vysvětlí význam některých osobností českých dějin dovede popsat význam náboženství chápe rozdíl mezi pohany a křesťany charakterizuje dobu vlády Karla IV. vysvětlí, co je románský, gotický a renesanční sloh a zná některé památky daných slohů</p>	<p>HISTORIE NAŠEHO ÚZEMÍ báje, mýty, legendy české země v pravěku první státní celky na našem území přemyslovská knížata české království</p>	<p>VMEGS1 MKV1, MKV3</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Škola plná pohybu
Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák umí najít na mapě a pojmenovat jednotlivé kraje ČR najde na mapě Středočeský kraj vysvětlí pojmy krajské město, krajský úřad, obecní úřad, magistrát a primátor charakterizuje „svůj“ kraj – jeho polohu v ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR</p>	<p>NAŠE VLAST místo, kde žijeme – naše vlast, krajina, regiony ČR – vybrané oblasti ČR surovinné zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Inf – zpracování a vyhledávání informací OSV7, OSV11 – pravidla chování ve škole a třídě VDO1, VDO2 MKV1 EV3</p>
<p>uveče letopečet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta zná přibližný počet obyvatel ČR a jejich složení popíše hlavní město Prahu, historii jejího založení, polohu v ČR, důležité stavby a památky</p>	<p>STÁTNI ZŘÍZENÍ politický systém ČR Praha</p>	<p>exkurze do Prahy VDO2, VDO4 MDV4, MDV5</p>
<p>vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ukáže na mapě státy EU a zná jejich polohu vzhledem k ČR najde hlavní města států EU dovede stručně charakterizovat státy EU pozná významné evropské památky zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>EVROPA A SVĚT mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah a vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy EU, cestování životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	<p>M – závislosti, vztahy a práce s daty Inf – zpracování a vyhledávání informací VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3</p>
<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>M – finanční gramotnost</p>

<p>jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy</p>	<p>soužití lidí vlastnictví kultura principy demokracie</p>	<p>OSV6, OSV8 VDO4 VMEGS1 MKV2, MKV4</p>
<p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ HABSBUKŮ</p> <p>stavební slohy život v novověku národní obrození vznik Rakouska – Uherska světové války poválečný vývoj</p>	<p>Čj – literární výchova Vv – další výtvarné techniky (výtvarné prvky stavebních prvků) Inf – zpracování a vyhledávání informací OSV6, OSV8, OSV11 VDO4 VMEGS1 MKV4</p>
<p>- vysvětlí význam některých vynálezů 18. a 19.</p>	<p>ČLOVĚK A TECHNIKA</p>	<p>M – závislosti, vztahy a práce s daty</p>

století pro rozvoj lidstva (parní stroj, ruchadlo, lodní šroub, elektřina atd.)	čeští vynálezci, nové stroje	Inf – zpracování a vyhledávání informací VMEGS2 EV3
---	------------------------------	---

6. 5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

6. 5. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vedeme žáky k poznání, že hudba může příznivě napomáhat k vytváření role jednotlivce ve společnosti, začlenění do kolektivu a zvládnání náročných životních situací.

Některé složky Hudební výchovy souvisí s jinými vyučovacími předměty (tělesná výchova, český jazyk a literatura, vlastivěda, výtvarná výchova, zdravotní výchova, multikulturní výchova).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně. Jejím hlavním cílem je zprostředkovat dětem zajímavou formou cestu k vokálním, instrumentálním, pohybovým a poslechovým složkám hudby. Žáci se učí hudbu vnímat, ale také sami vytvářet.

Výuka probíhá převážně formou tvořivých činností (používání a zdokonalování vlastního hlasu, hra na jednoduché hudební nástroje, tanec, vnímání různých žánrů hudby a rozbor ukázek zajímavých hudebních děl, debaty o životě a díle hudebních skladatelů a interpretů...).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- u žáků podporujeme zájem o své hudební vzdělání
- motivujeme, povzbuzujeme žáky k aktivnímu zapojování dle svých možností do školní hudební produkce
- podněcujeme je k využívání získaných informací a dovedností v jiných předmětech i v jejich běžném životě
- snažíme se o to, aby žáci získali pozitivní vztah k hudební výchově, k dalšímu hudebnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k radosti z hudby
- vedeme žáky, aby se dle svých schopností zdokonalovali v hudebním projevu

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k hudebnímu vyjadřování – zpěvem, pohybem na hudbu, hrou na jednoduchý hudební nástroj, případně též notovým zápisem aj.
- žáky motivujeme k diskusi a usměrňujeme je ke správnému formulování jejich názorů, podporujeme je v naslouchání druhým
- rozhovorem a poslechem obohacujeme jejich slovní zásobu hudebního jazyka
- učíme žáky orientovat se v notovém zápisu

Kompetence sociální a personální

- inspirujeme, povzbuzujeme a motivujeme žáky k jejich hudebnímu projevu
- vytváříme podmínky pro jejich hudební projev, ve skupině, v páru i samostatně

Kompetence občanské

- vtahujeme žáky do aktivního naslouchání, pomocí návodných otázek poukazujeme na hudební dědictví české i světové hudby

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence pracovní

- vybíráme a prezentujeme poslechový materiál
- pomáháme žákům využívat jejich hudební znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>ví, kolik linek a kolik mezer má notová osnova dovede zakreslit houslový klíč, noty c – g rozpozná některé hudební nástroje</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hygienické návyky při zpěvu rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu rytmický dvojhlas, kánon hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď notová osnova houslový klíč, noty c – g hudební nástroje rytmus a melodie stoupavá a klesavá melodie</p>	<p>Čj – hláskování; čtení písmen a slabik; tempo řeči, práce s hlasem; hláskosloví a výslovnost Aj – upevňování učiva anglickými písničkami M – číslo a početní operace do 100 Prv – lidé a čas Tv – správné držení těla OSV8, OSV9</p>
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Orffův instrumentář a aktivní hra hudební improvizace</p>	<p>OSV5, OSV9</p>
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování vyjádření charakteru a nálady hudební skladby pohybem taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance hra na tělo</p>	<p>Tv – turistika a pobyt v přírodě; rytmické a kondiční formy cvičení; pohybové hry a netradiční pohybové činnosti OSV5, OSV8, OSV9 VMEGS1</p>
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová a ukolébavka</p>	<p>Čj – tempo řeči, práce s hlasem; hláskosloví a výslovnost Aj – upevňování učiva Prv – lidé kolem nás; rozmanitost přírody Vv – uplatňování subjektivity, další výtvarné techniky OSV9</p>

		VMEGS1
--	--	--------

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not odliší lidovou píseň od umělé písně rozpozná ukončenou a neukončenou melodii</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI hygienické návyky při zpěvu rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ⁴/₄ taktu rytmický vícehlas, lidový dvojhlas solmizační slabiky notopis jednočárkované stupnice skupiny hudebních nástrojů lidová a umělá píseň ukončená a neukončená melodie</p>	<p>Aj – upevňování učiva anglickými písněmi Pč – práce s drobným materiálem Tv – turistika a pobyt v přírodě OSV3, OSV5</p>
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI sledování zajímavých a výrazně odlišných melodií, srovnávání uplatnění různých hudebních nástrojů poslech částí významných děl českých i světových hudebních skladatelů hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky společnosti</p>	<p>Aj – upevňování anglického učiva Tv – průpravná, kondiční, koordinační a jiná cvičení VI – naše vlast Vv – uplatňování subjektivity VMEGS1</p>
<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI práce s Orffovým instrumentárem či s klasickými hudebními nástroji vytváření jednoduchých předvětí a závětí (otázka + odpověď)</p>	<p>OSV5</p>

elementární hudební improvizace		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, improvizace, pantomima, taktování ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu	Tv – rytmické a kondiční formy cvičení OSV5

6. 5. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávání světa, ale jiné než pouze racionální.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tvořivých činnostech se rozvíjejí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atd.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými zrakovými systémy. Tvoří přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pochopit umění jako způsob poznávání
- pochopit, že umění a kultura jsou vzájemně provázány
- rozvíjení kultivovanosti projevu
- vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- vypěstovat tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vlastnímu výtvarnému vyjádření, k využívání jejich zkušeností a poznatků k výtvarně tvořivé činnosti
- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v tvořivém přístupu
- vytváříme podmínky pro jejich samostatnou kreativitu

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
 žáky motivujeme, usměrňujeme, povzbuzujeme k diskuzi o výtvarném díle
 učíme je prezentovat svůj výtvar a přijímat názory druhých

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke kolegiální pomoci, tvořivě pracovat ve skupině, dodržovat pravidla skupiny
 poukážeme na možnost alternativního přístupu tvorby

Kompetence občanské

- pomáháme žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům
- poukážeme na estetiku

Kompetence pracovní

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- společně prezentujeme výsledky tvorby
- koordinujeme tvořivou činnost
- motivujeme, povzbuzujeme žáky k užívání dostupných výtvarných technik
- dbáme na dodržování hygieny práce a dodržování pravidla bezpečnosti práce

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA**Ročník:** 1. – 3.**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</p> <p>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby i jiné náčiní vhodné pro malbu (prsty, houbička apod.)</p> <p>zvládá rozvržení prostoru</p> <p>komunikuje o obsahu svého díla</p>	<p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlostní a barevné kvality, textura - uspořádání prvků v ploše 	<p>M – čísla a početní operace</p> <p>Prv – lidé kolem nás; místo, kde žijeme, lidé a čas</p> <p>OSV1, OSV4 – výběr vhodných postupů a technik pro vyjádření námětu</p> <p>EV1, EV4 – přírodní náměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede míchat barvy - rozliší teplé a studené barvy 	<p>TEORIE BARVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev 	<p>Aj – barvy</p> <p>OSV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí) a tuší, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	<p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - vnímání velikosti 	<p>Čj – literární výchova</p> <p>M – čísla a početní operace do 100</p> <p>Prv – místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas</p> <p>OSV1, OSV4 – výběr vhodných postupů a technik pro vyjádření námětu</p> <p>EV1, EV4 – přírodní náměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a 	<p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v prostoru - vnímání smysly – hmatové, pohybové podněty 	<p>M – geometrie v rovině v prostoru</p> <p>OSV1</p>

další prvky a jejich kombinace		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - zvládne koláž a frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, otisk atd.) 	<p>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání a fantazie 	<p>Hv – poslechové činnosti OSV1 EV4 – přírodní náměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace vlastního uměleckého díla - interpretace vlastního díla 	<p>Hv – poslechové činnosti OSV2, OSV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, učí se zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých 	<p>PRÁCE VE SKUPINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace skupinového uměleckého díla 	<p>OSV8, OSV9</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Škola plná pohybu
Ročník: 4. – 5.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - prohlubuje si dovednosti a zdokonaluje se v technice malby z 1. období - zvládá kombinaci různých technik - umí si rozvrhnout prostor - dovede barevně vyjádřit své pocity a nálady - komunikuje o obsahu svého díla - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - osobní postoj v komunikaci - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl 	<p>OSV1, OSV4 – výběr vhodných postupů a technik pro vyjádření námětu EV1, EV4 – přírodní náměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si dovednosti a zdokonaluje se v technice kresby z 1. období - dovede kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu - zvládá obtížnější práci s linií - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše - kresba různými materiály – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel aj. 	<p>M – geometrie v rovině a v prostoru OSV1, OSV4 – výběr vhodných postupů a technik pro vyjádření námětu EV1, EV4 – přírodní náměty</p>
<p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p>	<p>GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablony, otisk atd. 	<p>OSV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti prostorové tvorby z 1. období - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření 	<p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, textilu, drátů aj. 	<p>M – geometrie v rovině a v prostoru Pří – rozmanitost přírody OSV2, OSV4</p>

<p>linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</p>		
<p>prohlubuje si znalosti z 1. období nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</p>	<p>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY - rozvoj smyslového vnímání a fantazie</p>	<p>VI – české země v době Habsburků OSV1 EV4 – přírodní náměty</p>
<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - realizace vlastního uměleckého díla - interpretace vlastního díla i díla ostatních spolužáků</p>	<p>Hv – poslechové činnosti OSV2, OSV11</p>
<p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině - umí zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a</p>	<p>PRÁCE VE SKUPINĚ - realizace skupinového uměleckého díla</p>	<p>OSV8, OSV9</p>

respektovat názory druhých		
----------------------------	--	--

6. 6 Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6. 6. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, učí se jim rozumět, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace pro tělesnou výchovu na 1. stupni činí 2 hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmů atd. je učivo předmětu na 1 stupni rozděleno do 2 období. První období 1. až 3. ročník, druhé období 4. a 5. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

používáme vhodné náčiní, nářadí
umožňujeme žákům hodnotit své činnosti
volíme odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k respektování pravidel tělocvičných her a zajišťujeme podmínky ke hře
učíme žáky řešit zadané úkoly, uplatňovat zásady bezpečného chování
povzbuzujeme žáky v tělocvičné činnosti, řešíme a poukazujeme na nesportovní chování

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech
motivujeme žáky ke vhodnému povzbuzování a sportovnímu chování

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke sportovnímu chování, dodržování pravidel
učíme žáky spolupracovat

Kompetence občanské

motivujeme žáky k pravidelnému pohybu

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
vedeme žáky k zlepšování jejich zdatnosti

Kompetence pracovní

utváříme u žáků pracovní návyky při pohybových činnostech

učíme žáky užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní

vedeme žáky k pravidelné hygieně

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 2 hodiny (1. ročník)
 3 hodiny (2. – 3. ročník)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ORGANIZACE, HYGIENA, BEZPEČNOST V TV A SPORTU - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - hygiena při Tv (obutí, oblečení atd.)	OSV3, OSV4, OSV11
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností) zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály) zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	OSV2, OSV3, OSV8, OSV9 VMVEGS1 – fair play, Olympijské hry
uplatňuje zásady správného držení těla a dýchání využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	PRŮPRAVNÁ, KONDICNÍ, KOORDINAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ - správné držení těla - základní názvosloví	Prv – člověk a jeho zdraví (správné držení těla) Hv – vokální činnosti OSV3

	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení strečinková, kompenzační a vyrovnávací - cvičení rychlostně silová, vytrvalostní - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZÁKLADY GYMNASTIKY základní názvosloví akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed) přeskok (průpravná cvičení) kladinka (chůze s dopomocí)	OSV2, OSV3
	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem 	Hv – hudebně pohybové činnosti OSV5
	ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví, pojmy a povely - průpravná cvičení - rychlé starty (ze stoje, sedu, z lehu) - běh (rychlý běh do 50 m, základy nízkého a polovysokého startu) - skok (skok do dálky z místa) - hod (hod míčkem z místa, z chůze) 	OSV2, OSV3
na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	POHYBOVÉ HRÝ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely a pravidla, základní 	Hv – hudebně pohybové činnosti OSV6, OSV7, OSV8, OSV9

je schopný využít k pohybové hře i netradiční materiál	<p>pravidla osvojovaných her</p> <ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením 	
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>užívá pojmy označující používané náčiní</p>	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy s osvojovanými činnostmi - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem, pálkou - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel 	OSV6, OSV7, OSV8, OSV9
na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti	<p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka 	OSV3
zvládá základní techniku chůze a běhu při orientaci v přírodě užívá základní osvojované značky	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích - chování v přírodě - chůze a běh v terénu po vyznačené trase - základní dopravní a turistické značky - aplikace pohybových her v přírodním prostředí 	<p>Hv – hudebně pohybové činnosti</p> <p>Prv – lidé kolem nás</p> <p>EV3, EV4</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Škola plná pohybu
Ročník: 4. – 5.
Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ORGANIZACE, HYGIENA, BEZPEČNOST V TV A SPORTU - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - hygiena při Tv (obutí, oblečení atd.)</p>	<p>OSV3, OSV4</p>
<p>reaguje na základní pokyny a povely jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností) zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály) zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	<p>OSV2, OSV3, OSV8, OSV9 VMVEGS1 – fair play, Olympijské hry</p>
<p>uplatňuje zásady správného držení těla a dýchání využívá kompenzační a relaxační techniky</p>	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ</p>	<p>Prv – člověk a jeho zdraví Pří – člověk a jeho zdraví (péče o</p>

<p>k regeneraci organismu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - základní názvosloví - cvičení strečinková, kompenzační a vyrovnávací - rychlostně silová, vytrvalostní - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová 	<p>zdraví) Hv – poslechové činnosti OSV3</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZÁKLADY GYMNASTIKY základní názvosloví akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad; kotoul vpřed, vzad; modifikace kotoulu) přeskok (průpravná cvičení přeskok) hrazda (ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy) kladinka</p>	<p>OSV2, OSV3</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ názvy základních lidových a uměleckých tanců, základní hudebně pohybové vztahy základní cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) základní taneční krok $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</p> <p>ÚPOLY - průpravné přetahy a přetlaky</p>	<p>Hv – pohybové činnosti OSV4, OSV8, OSV9 VMEGS1</p>
<p>na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>ZÁKLADY ATLETIKY - základní názvosloví</p>	<p>M – nestandardní aplikační úlohy a cvičení (měření času); závislosti,</p>

<p>užívá základní osvojované názvosloví, reaguje na základní pokyny a povely změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běh (běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, nízký start na povel, polovysoký start) - skok (skok do dálky – spojení rozběhu s odrazem a skokem), skok do výšky z krátkého rozběhu - hod (hod míčkem z rozběhu) 	<p>vztahy a práce s daty</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her je schopný k pohybové hře využít i netradiční materiál</p>	<p>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely a pravidla, základní pravidla osvojovaných her - modifikace her (využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní) 	<p>OSV6, OSV7, OSV8, OSV9</p>
<p>na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech reaguje na základní pokyny a povely, užívá pojmy označující používané náčiní a části hřiště zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání, skóre, ukončení) - průpravné hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, fotbal aj.) - držení míče pod kontrolou družstva, obrana, útok, zakončení - přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem - herní činnosti jednotlivce (pohyb s míčem a bez 	<p>OSV6, OSV7, OSV8, OSV9</p>

	<p>míče, zastavení, chytání, vedení míče, střelba atd.)</p> <p>- utkání podle zjednodušených pravidel</p>	
<p>zvládá základní techniku chůze, běhu, stavby a likvidace tábořiště</p> <p>při orientaci v přírodě užívá základní osvojované značky, mapu</p> <p>zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu</p>	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - další pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - chování v dopravních prostředcích - chůze v terénu do 15 km - jízda na kole - osobní lékárnička 	<p>Hv – vokální činnosti</p> <p>Prv – lidé kolem nás</p> <p>Pří – rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví</p> <p>Vl – obec (dopravní výchova – jízda na kole)</p> <p>EV3, EV4</p>

6. 7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

6. 7. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

Oblast člověk a svět práce postihuje širokou škálu pracovních činností, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá žákům při vytváření životní a profesní dráhy.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází ze životních situací, ve kterých žák přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové účasti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- kladný vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých výsledků
- získávání základních pracovních dovedností a návyků a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalost a důslednost
- orientace v různých oborech lidské činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům využívat dostupné nástroje, nářadí a materiály
- stanovujeme pravidla bezpečnosti a trváme na jejich dodržování

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme volbu různých postupů, uplatňování vlastních nápadů
- rozvíjíme u žáků tvořivost

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k užívání správné terminologie
napomáháme žákům k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek a učíme je popisu postupu práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke správnému užívání odborné terminologie

Kompetence občanské

- vytváříme pozitivní vztah k práci
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ve vztahu k žákům uplatňujeme individuální přístup a umožňujeme jim zažít úspěch

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence pracovní

- vytváříme prostředí pro tvořivou činnost žáků
- stanovujeme pravidla bezpečnosti práce a trváme na jejich dodržování
- předvádíme používání nástrojů, přístrojů, vzorových výrobků
- organizujeme práci, učíme žáky tvořit podle pracovního postupu
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie apod. jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky a nástroje	Čj – popis předmětu, popis pracovního postupu M – geometrie v rovině a v prostoru Prv – lidé a čas OSV1 VDO2 EV2, EV3
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem a předlohou	M – geometrie v rovině a v prostoru Prv – místo kde žijeme OSV4 MDV2 – komentuje a vhodně prezentuje vytvořená díla
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen ve třídě (léčivky) pokojové rostliny	Čj – tvarosloví; popis činnosti Prv – živá a neživá příroda EV1, EV2, EV3, EV4
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ pravidla správného stolování jednoduchý nákup	Aj – nákupy Čj – popis pracovního postupu Prv – lidé a čas Finanční gramotnost – představa o cenách potravin OSV3 MKV1 – stravovací návyky ve světě

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Škola plná pohybu
Ročník: 4. – 5.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - pracovní postupy a pomůcky, jejich funkce a využití - práce se dřevem, kovem, textilními materiály, plody rostlin - lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>Čj – popis Hv – vokální činnosti Př – živá a neživá příroda (přírodniny a jejich využití); péče o zdraví (první pomoc) OSV11 VDO2 VMEGS1 EV3</p>
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi, s kartonem, dřevěnými, kovovými a plastovými součástmi - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>M – geometrie v rovině a v prostoru OSV11 EV3</p>
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování podle daných zásad pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin ze semen (léčivky, koření, dle možnosti zelenina, okrasné rostliny)</p>	<p>OSV11 MKV4 EV1, EV2</p>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Čj – popis</p>

<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>kuchyňské spotřebiče, zásady bezpečnosti práce s nimi - výběr, nákup a skladování potravin - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a její význam</p>	<p>Aj – nákupy a jídlo Př – péče o zdraví (první pomoc) Finanční gramotnost – hotovost na nákup, možnost jiných druhů plateb VMEGS1</p>
---	---	---

7 Učební osnovy – 2. stupeň

7.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Hlavním posláním vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je získání dobré úrovně jazykové kultury a rozvíjení pozitivního vztahu k národnímu jazyku s cílem vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožní správně vnímat jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat. V rámci tohoto oboru jsou vytvářeny předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích. Prostřednictvím literární výchovy a četby žáci získávají různé druhy informací a učí se je posuzovat a subjektivně hodnotit. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura je povinným vyučovacím předmětem, který spolu s cizím jazykem spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a kromě něj je úzce spjat s těmito vzdělávacími obory: Dějepis, Výchova k občanství, Hudební výchova a Výtvarná výchova. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících 2. stupně odpovídá učebnímu plánu a činí v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura se uskutečňuje převážně v budově školy. Navíc je doplněna o filmová a divadelní představení, projekce, besedy apod., které probíhají buď v budově školy, nebo v příslušných kulturních institucích. Dalším způsobem naplňování vzdělávacích cílů daného předmětu jsou práce s texty na internetu a četba autentických literárních děl.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy pro zvládnutí učení
- učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními pojmy
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
za pomoci praktických problémových úloh a situací učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit problém a zvolit vhodný způsob jeho řešení
vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
podporujeme netradiční způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky správně formulovat obsah sdělení v písemném i ústním projevu
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím četby, referátů, prezentací vlastních i skupinových prací, diskuze, rozhovorů atd.
- klademe důraz na spisovnou podobu českého jazyka
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat vlastní názor a výstižně argumentovat
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce

Kompetence sociální a personální

vytváříme prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, respektování názoru druhých a vzájemné pomoci
vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit práci vlastní i druhých
vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Kompetence občanské

na konkrétních literárních ukázkách a komunikačních situacích předkládáme žákům příklady pozitivních a negativních projevů chování lidí a vedeme žáky k zaujetí vhodného postoje k těmto projevům
seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a podporujeme v nich potřebu literárního projevu a četby
vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali národní tradice a kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní vztah k různým druhům umění
v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
prostřednictvím různých výukových metod a forem práce seznamujeme žáky s tématy vztahujícími se ke každodennímu i profesnímu životu
vedeme žáky k poznávání, rozvíjení a využívání jejich schopností a dovedností v praktickém životě
dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky vlastní práce

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – MLUVNICE

Ročník: 6.
Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje spisovný jazyk a ostatní útvary národního jazyka - nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými - zná obsah jednotlivých složek jazykovědy - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>ÚVOD O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka - jazykovědy a její složky - jazykové příručky 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací Vobč – život v regionech; národ, vlast, stát Z – Česká republika; život v našem regionu Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití OSV3, OSV8, OSV10 VDO2 VMEGS1, VMEGS2 MKV1 EV4 MDV1, MDV5 <u>poznámka:</u> možnost práce s internetovou jazykovou příručkou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny - v ústním projevu správně používá zvukové prostředky řeči 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - zvuková stránka slova a věty 	<p>F – zvukové děje Hv – vývoj populární hudby ve 20. století OSV3, OSV8 MDV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé části slova; uvádí příbuzná slova - píše správně souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky - ovládá pravopis <i>i/y</i> po obojetných souhláskách 	<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - části slova, slova příbuzná - pravopis související se stavbou slova - <i>i/y</i> po obojetných souhláskách 	<p>OSV8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova do slovních druhů - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - na základě skloňování a časování ohebných slovních druhů tvoří spisovné tvary slov - zdůvodňuje pravopis <i>i/y</i> v koncovkách jmen 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy 	OSV8
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní i rozvíjející větné členy - zdůvodňuje pravopis koncovek v přičestí minulém - odliší větu jednoduchou od souvětí - určuje počet vět v souvětí a doplňuje do něj čárky; rozlišuje větu řídicí a závislou, hlavní a vedlejší 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - věta jednoduchá a souvětí 	OSV8

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SLOH A KOMUNIKACE

Škola plná pohybu

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák podle sestavené osnovy napíše vypravování; daný text člení do odstavců- volí vhodné jazykové prostředky- rozlišuje přímou a nepřímou řeč- využívá prostředky k oživení děje a stupňování dějového napětí- dovede vytvořit logické vyústění příběhu- podle obrázku vymyslí příběh	VYPRÁVOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none">- dějová posloupnost- osnova vypravování- jazykové prostředky vypravování- vypravování podle obrázku- dokončení příběhu	OSV5, OSV8, OSV10 VMEGS1 MDV6
<ul style="list-style-type: none">- chápe rozdíl mezi popisem a vypravováním- podle osnovy napíše popis- vystihne podstatné rysy věcí a jevů- volí vhodná pojmenování a slovesa- dodržuje logickou návaznost činností v popisu pracovního postupu	POPIS <ul style="list-style-type: none">- popis předmětu- popis osoby- popis děje- popis pracovního postupu	Vzdr – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OSV1, OSV6, OSV8
<ul style="list-style-type: none">- dovede správně vyplnit jednoduché typy poštovních tiskopisů- vysvětluje, k jakému účelu tyto tiskopisy slouží	VYPLŇOVÁNÍ POŠTOVNÍCH TISKOPISŮ <ul style="list-style-type: none">- podací lístek- poštovní poukázky	Pč – provoz a údržba domácnosti OSV8
<ul style="list-style-type: none">- na konkrétních příkladech z tisku objasní rozdíl mezi zprávou a oznámením- stručně a výstižně podá požadovanou informaci ve formě zprávy či oznámení	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ	OSV8 MDV3, MDV6
<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu- dovede vhodně vyjadřovat vlastní postoje a pocity- vyjmenovává části, které obsahuje dopis	JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ÚTVARY <ul style="list-style-type: none">- vzkaz- soukromý dopis, blahopřání	Vobč – rodinný život; mezilidská komunikace Vzdr – bezpečné chování a

<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat soukromý dopis - zformuluje blahopřání k různým příležitostem - uvědomuje si výhody a nevýhody různých způsobů písemné komunikace - dodržuje zásady elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - SMS zpráva - e-mail 	<p>komunikace; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OSV7, OSV8 MKV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu, vybírá důležité údaje - chápe rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem - dovede přehledně zachytit stavbu i obsah textu - vhodně využívá citáty a uvádí zdroj, z něhož cituje - vytváří osnovu prostudovaného textu - pořizuje výpisky z uceleného výkladu, vhodně využívá grafické značky - zpracovává výtah z výkladu v učebnici nebo z textu v naučné literatuře 	<p>JAK SE UČÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenky textu - výpisky - výtah 	<p>Vobě – umění učit se Pč – svět práce OSV1, OSV3, OSV8, OSV10 VMEGS2 MDV1</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Škola plná pohybu

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- přiřadí text k příslušnému literárnímu žánru- čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený příběh- vnímá uměleckou stránku díla- při rozboru textu používá základní literární pojmy- uvědomuje si význam ústní lidové slovesnosti pro vývoj literatury	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none">- próza a poezie- lyrika, epika, drama a jejich základní žánry- výstavba literárního díla- jazyk literárního díla- ústní lidová slovesnost	Hv – rytmus; lidová tvorba OSV1, OSV5, OSV8, OSV11 VMEGS1 MDV1, MDV2, MDV3, MDV4
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam náboženství v nejstarších dobách- vyhledává metafory a přirovnání inspirovaná biblickými příběhy- orientuje se v řeckých bájích a pověstech- vysvětluje vznik antického dramatu, jeho znaky a základní žánry	NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY SVĚTA <ul style="list-style-type: none">- orientální literatury- antická literatura	D – starověk Vobč – světová náboženství Hv – starověk Vv – práce s uměleckým dílem VMEGS1, VMEGS3 MKV2, MKV3 EV2
<ul style="list-style-type: none">- využívá literaturu jako zdroj zábavy a poznání- charakterizuje literární hrdiny a hodnotí jejich činy- vyhledává prvky a prostředky, jimiž autor dosahuje dějového napětí	NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY <ul style="list-style-type: none">- dobrodružná literatura- příběhová próza pro děti	Vobč – rodinný život; život ve škole; místo, kde žijeme OSV7, OSV10 VMEGS1 MKV2 EV3 MDV2

<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl kulturních akcí - sděluje své dojmy z četby, z návštěvy divadelního či filmového představení - zvládá dramaturgii jednoduchého textu - výrazně přednese básně - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - individuální a doporučená četba - dramaturgie, umělecký přednes - návštěvy kulturních akcí 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk a kultura Vv – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; ilustrace textu OSV1, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO1 VMEGS1 MKV1, MKV2 MDV1, MDV7</p>
---	---	--

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – MLUVNICE

Škola plná pohybu

Ročník: 7.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák vysvětluje věcné významy slov- chápe principy přenašení významu slov- vysvětlí význam některých rčení a přísloví- dovede vytvořit synonyma a antonyma; uvádí příklady homonym- vyhledává odborné názvy v textu	NAUKA O VÝZNAMU SLOV <ul style="list-style-type: none">- věcné významy slov- slova jednoznačná a mnohoznačná- slovo a sousloví; ustálená spojení slov- synonyma, antonyma, homonyma- odborné názvy	Inf – vyhledávání a zpracování informací Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku OSV8 <u>poznámka:</u> možnost práce s internetovou jazykovou příručkou
<ul style="list-style-type: none">- provede slovotvorný rozbor slova i rozbor stavby slova- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její obohacování- způsoby tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování	OSV2, OSV8 VMEGS1, VMEGS2 MKV2
<ul style="list-style-type: none">- vytváří správné tvary zájmena <i>jenž</i>- rozlišuje a užívá tvary slovesného rodu činného a trpného- chápe význam a využití neohebných slovních druhů; vyhledává je v textu- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none">- skloňování zájmena <i>jenž</i>- slovesný rod- neohebné slovní druhy	OSV8
<ul style="list-style-type: none">- ovládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN	Z – jak je svět rozdělen; obyvatelstvo světa (zeměpisné názvy) Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku

		OSV8 VMEGS1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné a větné ekvivalenty - určuje druhy vět podle postoje mluvčího - rozpozná jednotlivé větné členy - rozlišuje holé, rozvité a několikanásobné větné členy - odliší větu jednoduchou od souvětí, spojí věty do souvětí a doplní jednodušší interpunkci - určuje druhy vedlejších vět; nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak - vyhledá v textu přístavek a umí ho použít v písemném projevu 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - druhy vět podle postoje mluvčího - větné členy - druhy vedlejších vět v závislosti na větných členech - přístavek 	OSV2, OSV8 MDV4

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák při popisu postupuje podle sestavené osnovy - zaměřuje se na podstatné a nápadné části nebo vlastnosti popisovaných věcí a jevů - dbá na výběr vhodných jazykových prostředků - nahrazuje opakující se nebo nevhodné výrazy výstižnějšími - používá odborné názvy - dodržuje logickou návaznost činností u popisu pracovního postupu 	<p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis výrobku - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu 	<p>Pč – práce s technickými materiály; příprava pokrmů OSV1, OSV8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává umělecké prostředky v příkladech subjektivně zabarveného popisu - usiluje o vytvoření vlastního líčení - používá slova citově zabarvená, přirovnání, personifikaci a metaforu 	<p>LÍČENÍ</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8 EV1, EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou a obě využívá při popisu povahových rysů člověka - umí vystihnout vzhled, povahu, schopnosti a zájmy popisované osoby - uplatňuje přirovnání, rčení či přísloví 	<p>CHARAKTERISTIKA</p>	<p>Vobč – člověk jako osobnost Vzdr – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Př – úvod do biologie člověka OSV2, OSV5, OSV6, OSV8 MKV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>JAK SE UČÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah - referát 	<p>Vobč – umění učit se Pč – svět práce OSV1, OSV3, OSV10, OSV11 VMEGS2 MDV1, MDV2, MDV6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje dopis úřední od dopisu soukromého - pojmenuje jednotlivé části úředního dopisu podle stanovené normy - dovede zformulovat jednoduchou žádost či stížnost se všemi jejich náležitostmi 	<p>ÚŘEDNÍ DOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost - stížnost 	<p>Vobč – člověk jako subjekt právních vztahů Vzdr – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2 MKV2 MDV6</p>
--	---	---

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Škola plná pohybu

Ročník: 7.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák uvědomuje si dlouhou tradici našeho písemnictví- sleduje jazyk a umělecké prostředky děl této doby- časově zařazuje a charakterizuje významná díla české středověké literatury- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	NEJSTARŠÍ LITERATURA NA NAŠEM ÚZEMÍ	D – raný a vrcholný středověk VMEGS1, VMEGS3
<ul style="list-style-type: none">- vymezuje hlavní znaky renesance a humanismu v literatuře- charakterizuje výrazné typy literárních postav	RENESEANCE A HUMANISMUS V EVROPSKÉ LITERATUŘE	D – objevné plavby a jejich důsledky; reformace; humanismus a renesance Z – evropské regiony Hv – renesance Vv – práce s uměleckým dílem OSV7, OSV11 VMEGS1, VMEGS3 MKV2
<ul style="list-style-type: none">- ocení přínos J. A. Komenského jako osobnosti světového významu	ČESKÁ POBĚLOHORSKÁ LITERATURA - J. A. Komenský	Hv – hudební baroko, lidová tvorba D – baroko OSV11 VMEGS3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé umělecké a myšlenkové směry a uvádí jejich významné představitele	KLASICISMUS	D – klasicismus, empír; osvícenství, absolutismus Vobč – rysy osobnosti – charakter a

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si klasické literární typy na konkrétních literárních postavách - čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený příběh - vytvoří si vlastní názor na morální poselství literárního díla 	<p>OSVÍCENSTVÍ</p>	<p>morálka Hv – klasicismus Vv – práce s uměleckým dílem OSV7, OSV11 VDO2, VDO4 VMEGS3 MKV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje přečtená literární díla - vypracuje referát na základě vlastní četby - hodnotí zhlédnuté divadelní hry a filmy 	<p>PREROMANTISMUS - J. W. Goethe – Faustův příběh</p> <p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH UKÁZEK INDIVIDUÁLNÍ A DOPORUČENÁ ČETBA NÁVŠTĚVA DIVADELNÍCH PŘEDSTAVENÍ</p>	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk a kultura Vv – ilustrace textu OSV1, OSV3, OSV5, OSV8, OSV10, OSV11 MKV2 MDV1, MDV5, MDV7</p>

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ročník: 8.

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – MLUVNICE

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák třídí evropské jazyky do jazykových skupin - na příkladech v textu určuje podobné a odlišné znaky slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - územní a sociální rozvrstvení národního jazyka 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací D – stěhování národů – Slované Vobč – národnostní menšiny OSV8 VMEGS1 MKV1 EV4 MDV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu cizí slova a za pomoci slovníku vysvětluje jejich význam - rozumí nejfrekventovanějším cizím slovům a dovede je nahradit českými slovy - ovládá výslovnost a pravopis přejatých slov 	<p>SLOVA PŘEJATÁ, JEJICH VÝSLOVNOST A PRAVOPIS</p>	<p>cizí jazyky – slovní zásoba Inf – vyhledávání a zpracování informací OSV8 VMEGS2 MKV2 MDV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - odliší slovesa dokonavá od sloves nedokonavých; vytváří vidové dvojice 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - skloňování zájmen <i>týž/tentýž</i> - slovesný vid 	<p>OSV8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen a v přičestí minulém - zvládá pravopis předložek <i>s/se, z/ze</i> - zdůvodňuje pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis <i>i/y</i> v koncovkách jmen a sloves - předložky <i>s/se, z/ze</i> - předpony <i>s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</i> - skupiny <i>bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</i> 	OSV8
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vzájemné vztahy slov ve větě a určí větné členy - dovede graficky znázornit stavbu věty jednoduché - rozlišuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - dovede graficky znázornit souvětí 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - významové poměry mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu - souvětí podřadné – druhy vedlejších vět; souřadně spojené věty vedlejší - souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí 	OSV8

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SLOH A KOMUNIKACE

Škola plná pohybu

Ročník: 8.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným a uvádí výhody a nevýhody každého z nich- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	STYL PROJEVŮ MLUVEVENÝCH A PSANÝCH	SČj – vybrané slohové útvary; dílna psaní Vobč – mezilidská komunikace; člověk jako subjekt právních vztahů Vzdr – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OSV5, OSV8 MDV1, MDV4, MDV6
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	UMĚNÍ KOMUNIKACE - neverbální jazykové prostředky	SČj – vybrané slohové útvary; dílna psaní Vobč – mezilidská komunikace; člověk jako subjekt právních vztahů Vzdr – komunikace a asertivita; bezpečné chování a komunikace OSV5, OSV7, OSV8 MDV2, MDV4, MDV6
<ul style="list-style-type: none">- vybírá z krásné literatury příklady charakteristiky postavy; sleduje výběr jazykových prostředků- podle navržené osnovy vypracuje charakteristiku literární postavy podle vlastního výběru- používá vhodné jazykové prostředky	CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV	OSV6, OSV8
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, hodnotí a zpracovává informace potřebné pro tvorbu výkladu- podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků poučení o určitém	VÝKLAD A VÝTAH	OSV1, OSV8, OSV10 MDV1, MDV2, MDV6

problému nebo jevu - vypracuje výtah z odborného textu		
- porovnává úvahu s výkladem, uvádí její typické znaky - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dovede vypracovat úvahu na zadané téma	ÚVAHA	OSV5, OSV8, OSV11 MDV1, MDV4, MDV6

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Škola plná pohybu

Ročník: 8.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák uvádí základní znaky romantismu a dokládá je na příkladech v textu- charakterizuje romantického hrdinu- popíše vztahy mezi jednajícími osobami	ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE	D – revoluce ve 20. a 30. letech 19. století, historismus Hv – romantismus VMEGS2
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje dobu a znaky národního obrození- chápe význam osobností národního osvobození pro kulturní obrodu národa- má základní představu o vývoji literatury v historických souvislostech- rozlišuje základní literární žánry a porovná je, chápe jejich funkci	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ	D – Marie Terezie, Josef II.; utváření novodobého českého národa Vobč – základní práva a svobody OSV11 VDO2 MKV1 MDV5
<ul style="list-style-type: none">- na základě četby vymezuje prvky romantismu, analyzuje text, vyhledává básnické prostředky- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ROMANTISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE - K. H. Máchy – Máj	Vobč – psychické procesy a stavy OSV6, OSV7 EV1
<ul style="list-style-type: none">- rozliší realismus od romantismu, uvádí jeho znaky a významné představitele- charakterizuje postavy a situace jako typy- uvědomuje si sociálněkritický význam děl	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE	D – nástup kapitalismu OSV1, OSV7 VMEGS2
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o významných představitelích české literatury 2. poloviny 19. století- rozliší autorskou stylizaci historických faktů- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše	ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 19. STOLETÍ - májovci - ruchovci a lumírovci	D – česká společnost v 2. polovině 19. století OSV11 VDO2

popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - historická próza - realistické drama 	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárních ukázek - individuální a doporučená četba - návštěvy kulturních akcí 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk a kultura Vv – ilustrace textu OSV1, OSV3, OSV5, OSV8, OSV10, OSV11 MDV1, MDV5, MDV6</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – MLUVNICE

Škola plná pohybu

Ročník: 9.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák se orientuje ve vývoji českého jazyka- vnímá rozdíly jazykové stránky literárních památek v historickém kontextu- rozlišuje slova podle historického příznaku- uvědomuje si důležitost jazykové kultury- dovede vyhledat chybná či nepřesná vyjádření v tisku a v literárních textech- používá kultivovaný písemný a ústní projev- obohacuje svou slovní zásobu- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE <ul style="list-style-type: none">- vývoj českého jazyka- jazyková kultura	Vobč – mezilidská komunikace OSV2, OSV3, OSV8 VMEGS1, VMEGS2
<ul style="list-style-type: none">- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none">- hlavní zásady spisovné výslovnosti	Př – orgánové soustavy OSV3, OSV8
<ul style="list-style-type: none">- třídí slova do slovních druhů- určuje mluvnické kategorie jmen a sloves- přiřazuje slovesa k odpovídajícím třídám a vzorům- ve vlastním jazykovém projevu používá spisovné tvary ohebných slov- využívá jazykové příručky u problematických tvarů podstatných jmen a sloves	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z nižších ročníků- slovesné třídy a vzory	OSV10

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu - ovládá práci s chybou - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	SHRNUTÍ PRAVOPISU	<p>SČj – vybraná témata z různých oblastí českého jazyka Z – jak je svět rozdělen; obyvatelstvo světa (zeměpisné názvy) Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku OSV8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí - rozlišuje příklady řízenosti, přimykání a shody - určuje druhy souvětí - uplatňuje zásady tvorby souvislé výpovědi v ústním i písemném projevu - odstraňuje nedostatky ve stavbě věty jednoduché a souvětí - používá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozebírá i složité souvětí - odliší řeč přímou od řeči nepřímé a správně ji graficky zaznamená - zdůvodní významový rozdíl mezi kladnými a zápornými větami - rozezná jednotlivé zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - zohledňuje jednotlivé činitele (významový, mluvnický a zvukový) ovlivňující pořádek slov ve větě 	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět a souvětí - skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá - souvětí souřadné a pořadné - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - zápor větný a členský - zvláštnosti větného členění; odchylky od pravidelné větné stavby - hlavní zásady českého slovosledu 	<p>OSV8 MDV4</p>

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - SLOH A KOMUNIKACE**Ročník:** 9.**Časová dotace:** 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede rozlišit jednotlivé funkční styly a porovnat je - zařadí text do správného funkčního stylu - vytváří slohové útvary v závislosti na cíli a zaměření jazykového projevu, využívá v nich typické slohové postupy a jazykové prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary 	SČj – vybrané slohové útvary; dílna psaní Vobč – mezilidská komunikace OSV8 MDV1, MDV4, MDV6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede zformulovat stylistický i strukturovaný životopis - vystihne základní životopisné údaje o sobě či jiné osobě 	ŽIVOTOPIS	Vobč – člověk jako osobnost Vzdr – komunikace a asertivita Pč – svět práce OSV2 MKV1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fakta od názorů a hodnocení - sleduje výstavbu textu, vyhledává části výkladové a popisné - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	VÝKLAD A ÚVAHA	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 MDV1, MDV2, MDV4, MDV6
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé publicistické útvary a uvědomuje si jejich specifika - zhodnotí předkládané informace a posoudí jejich objektivnost 	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	Vobč – hromadné sdělovací prostředky Vzdr – manipulativní reklama a informace

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - formuluje vlastní názory na aktuální problémy 		OSV8 MDV1 až MDV7
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavit a přednést proslov při konkrétní příležitosti - zřetelně vyslovuje, dbá na spisovnou výslovnost, přiměřeně gestikuluje, neopakuje myšlenky, umí zaujmout publikum, vhodně pracuje s hlasem - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	ŘEČNICKÉ ÚTVARY <ul style="list-style-type: none"> - proslov - diskuse 	Vobč – mezilidská komunikace Vzdr – komunikace a asertivita; bezpečné chování a komunikace; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OSV2, OSV3, OSV8, OSV11 MDV1, MDV6, MDV7
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam nejfrekventovanějších slov cizího původu 	FREKVENTOVANÁ PŘEJATÁ SLOVA	cizí jazyky – slovní zásoba VMEGS2 MKV2

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Škola plná pohybu

Ročník: 9.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák uvádí základní znaky nových uměleckých směrů konce 19. století- charakterizuje tvorbu prokletých básníků- na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání- posuzuje výběr jazykových prostředků	SVĚTOVÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ - francouzští prokletí básníci	D – Evropa a svět v poslední třetině 19. století OSV11 VDO4 VMEGS2
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje generaci anarchistických buřičů- při rozboru děl využívá znalosti týkající se výstavby a jazyka literárního díla	ANARCHISTIČTÍ BUŘIČI	SČj – vybrané kapitoly z české poezie 20. století Hv – vývoj populární hudby ve 20. století OSV11 VDO4
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v moderních uměleckých směrech 1. poloviny 20. století a uvádí jejich představitele- přiřadí literární text k příslušnému směru- posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii- vnímá hravý či experimentální charakter jednotlivých děl- interpretuje básně dle vlastního výběru	AVANTGARDNÍ BÁSNICKÉ SMĚRY 1. POLOVINY 20. STOLETÍ	SČj – vybrané kapitoly z české poezie 20. století D – moderní doba Hv – vývoj populární hudby ve 20. století OSV5, OSV11 VDO4 VMEGS2 MKV2, MKV3 MDV1, MDV5
	ČESKÁ POEZIE OD KONCE 1. SVĚTOVÉ VÁLKY DO KONCE 2. SVĚTOVÉ VÁLKY	

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno - porovnává zpracování téhož tématu u různých autorů - vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla - na základě argumentů odsoudí válečné konflikty, nabídne alternativní řešení 	SVĚTOVÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA A DRAMA	D – vývoj poválečné Evropy; meziválečná kultura, školství, věda, tělovýchova a sport OSV11 VMEGS3 EV3 MDV1, MDV5
<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit přínos českých autorů v kontextu evropské literatury - srovnává ztvárnění téhož námětu různými autory - uvědomuje si nebezpečí zneužití lidských vynálezů - uvědomuje si význam Voskovce a Wericha pro vývoj českého divadla - odsuzuje projevy antisemitismu; charakterizuje holocaust - hledá smysl a podstatu literárního díla 	ČESKÁ PRÓZA A DRAMA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ	SČj – vybrané kapitoly z české prózy a dramatu 20. století D – 1. světová válka; první republika; okupace Československa hitlerovským Německem, vznik Protektorátu Čechy a Morava; 2. světová válka Vobč – lidská práva a svobody Hv – vývoj populární hudby ve 20. století OSV7, OSV11 VDO4 VMEGS2, VMEGS3 MKV3 EV3 MDV1, MDV5
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tvorbě významných osobností 2. poloviny 20. století - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATURY 2. POLOVINY 20. STOLETÍ	SČj – vybrané kapitoly z české literatury 20. století D – vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; studená válka Vobč – lidská práva a svobody Hv – vývoj populární hudby ve 20.

		století OSV7 VDO2, VDO4 VMEGS2, VMEGS3 MKV2, MKV4, MKV5 MDV1, MDV5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální a doporučená četba - sledování kulturního dění - vyhledávání informací a jejich hodnocení - tvůrčí aktivity 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk a kultura Vv – ilustrace textu OSV1, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 MDV1, MDV2, MDV5, MDV6, MDV7</p>

7. 1. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je povinným vyučovacím předmětem, který spolu s Českým jazykem a literaturou spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním vzdělávacího oboru Anglický jazyk je vybavit žáka takovými jazykovými znalostmi a komunikačními dovednostmi, které by mu umožnily dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Mezi další cíle, k nimž výuka směřuje, patří porozumění čtenému či slyšenému textu na určité jazykové úrovni. Žáci se také seznamují se zeměmi, kde se hovoří anglicky, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur a učí se toleranci k příslušníkům cizojazyčných národů a komunikaci s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je povinným vyučovacím předmětem, který spolu s Českým jazykem a literaturou spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících 2. stupně odpovídá učebnímu plánu a činí v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Při výuce se klade důraz především na komunikační schopnosti žáků.

Rozvržení učiva do ročníků:

6. a 7. ročník → rozvoj řečových dovedností, zdokonalování čtení a písemného vyjadřování, poslech, osvojování různých gramatických jevů, samostatná i skupinová práce žáků

8. a 9. ročník → pokračující rozvoj řečových dovedností, čtení s porozuměním a písemné vyjadřování, práce s informacemi získanými na základě poslechu, používání autentických materiálů různého druhu, náročnější tvořivá práce žáků (projekty, dramatizace apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení
umožňujeme žákům, aby při vyučování pracovali s různými zdroji informací (s poslechem, populárně-naučným textem, slovníkem, internetem apod.) tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost

vedeme žáky k systematickému ukládání informací

prostřednictvím práce s chybou učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky vlastního učení

vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu

směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu požadované informace

ukazujeme žákům, jak řešit problémové úlohy z každodenního života

rozdělujeme u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění

vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení
využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost
rozšiřujeme slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Kompetence sociální a personální

vytváříme žákům prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a respektování názoru druhých
vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit a předvést dialog k určenému tématu či dramatizaci jednoduchého příběhu
vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky, v případě potřeby poskytneme žákům pomoc
klademe důraz na sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

- zařazujeme do výuky práci s pravidly
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- zařazujeme do výuky hraní rolí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování, k vědomí jejich práv a povinností ve škole i mimo školu
- dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a historických tradic
- při výuce zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný rozvoj společnosti

Kompetence pracovní

- dáváme žákům možnost, aby využili znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji i přípravě na budoucnost
- učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- prostřednictvím modelových situací seznamujeme žáky s tématy, která se vztahují ke každodennímu i profesnímu životu

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět:** ANGLICKÝ JAZYK**Ročník:** 6.**Časová dotace:** 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p><i>poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov Nakupování Jídlo, pití Stravovací návyky Zvířata Volný čas Řadové číslovky Měsíce Svátky 	<ul style="list-style-type: none"> Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk v rytmu času; rodinný život Vzdr – výživa a zdraví; denní režim Pč – příprava pokrmů OSV3, OSV6, OSV7, OSV8 VMEGS1 MKV1 EV1
<p><i>mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět 	
<p><i>čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		
<p><i>psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem 	

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 7.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY: Reálie Kultura Cestování Rodina Město a příroda Volný čas Počasí	Vobč – člověk a kultura; život mezi lidmi; rodinný život; člověk v rytmu času; obec a region Z – regiony světa Vv – prostředky pro vyjádření emocí Vzdr – denní režim OSV2, OSV3, OSV6, OSV7 VMEGS1
<i>mluvení</i> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět	MKV1 EV2
<i>čtení s porozuměním</i> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<i>psaní</i> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace, - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem	

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 8.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	TEMATICKÉ OKRUHY: Reálie Město Životní prostředí Lidské tělo Péče o zdraví Pocity a nálady Nákupy a móda Cestování Kultura	Vobč – obec a region; člověk jako osobnost; člověk a kultura Př – úvod do biologie člověka; orgánové soustavy Z – evropské regiony Vv – uplatňování subjektivity při vizuálně obrazových vyjádřeních Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV2, OSV3, OSV6, OSV7
<i>mluvení</i> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět	VDO2 VMEGS1 MKV1 EV3
<i>čtení s porozuměním</i> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>psaní</i> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. reaguje na jednoduché písemné sdělení.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby	

	- práce se slovníkem	
--	----------------------	--

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Škola plná pohybu

Ročník: 9.

Časová dotace: 3 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	TEMATICKÉ OKRUHY: Reálie Město Životní prostředí Lidské tělo Péče o zdraví Pocity a nálady Nákupy a móda Cestování Kultura	Vobč – obec a region; člověk a kultura Př – koloběh prvků v přírodě; základy ekologie a životní prostředí Vv – uplatňování subjektivity při vizuálně obrazových vyjádřeních Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV2, OSV3, OSV6, OSV7 VMEGS1
<i>mluvení</i> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět	MKV1, MKV2 EV3, EV4 MDV1, MDV6
<i>čtení s porozuměním</i> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>psaní</i> reaguje na jednoduché písemné sdělení	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby	

	- práce se slovníkem	
--	----------------------	--

7. 1. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK

Ruština je ukázkovým příkladem jazyka, který v poslední době nabývá na významu. Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Snahou je naučit žáky jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, rozšířit jim celkový kulturní obzor, naučit je být vnímavý a otevřený k jiným kulturám, zvykům a tradicím. Nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Předmět Ruský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován spolu s Německým jazykem jako další cizí jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně, a to v 7., 8. a 9. ročníku.

Cíle vzdělávací oblasti

- vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v ruském jazyce
- naučit žáky užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- výuka je zaměřena na rozvoj komunikace ústní i písemné, klade se důraz na schopnost komunikovat v elektronické podobě
- snaha o rozšíření celkového kulturního obzoru, pro zpestření výuky využití reálií, orientační seznámení s historií, využití internetu, obrazového materiálu, nahrávek audio, video a CD, získat představu o zvycích a tradicích rusky mluvících zemí, klade se důraz na schopnost orientovat se na ruských internetových stránkách
- samostatná práce s dvojjazyčnými slovníky

Charakteristika výuky

Hlavní cíl výuky předmětu ruský jazyk je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat dobré základy ruského jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa. Výuka cizího jazyka nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení
- sdělujeme cíl učení, směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k určení překážek či problémů bránících splnění stanovených cílů
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- motivujeme žáky k jazykovému vzdělávání
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí
- podporujeme žáky k tvořivosti a samostatnosti formou skupinové práce
- rozvíjíme u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení
- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost
- rozšiřujeme slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Kompetence sociální a personální

- vytváříme žákům prostor pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit kratší dialog k určenému tématu
- utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru ve třídě, ve skupinách, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc
- klademe důraz na sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

- diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti
- dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a ocenili naše i odlišné kulturní a historické tradice

Kompetence pracovní

- dáváme žákům možnost, aby využili znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k jejich vlastnímu rozvoji i k jejich přípravě na budoucnost

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK**Vyučovací předmět:** RUSKÝ JAZYK**Ročník:** 7. ročník**Časová dotace:** 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi</p>
<p>dovede používat osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů umí pracovat se slovníkem zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>TĚMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie ruských mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	<p>Z – zeměpisné reálie: Rusko a ruský mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4 MDV1, MDV7</p> <p><u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ	
--	--------------	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: Rusko a ruský mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4 MDV1, MDV7 <u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>dovede používat osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů umí pracovat se slovníkem zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem dokáže mluvit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a o dalších osvojovaných tématech zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie ruský mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<p>vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci- dovede pochopit smysl přiměřeně náročného textu		
<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: Rusko a rusky mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4 MDV1, MDV7 <u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem dokáže mluvit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a o dalších osvojovaných tématech</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá dokáže se domluvit v běžných životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit krátký dialog na určité téma 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie rusky mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci- dovede pochopit smysl přiměřeně náročného textu		
<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení- dodržuje slovosled ve větě	PSANÍ	

7. 1. 4 Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Snahou je naučit žáky jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, rozšířit jim celkový kulturní obzor, naučit je být vnímavý a otevřený k jiným kulturám, zvykům a tradicím. Nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Předmět Německý jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován spolu s Ruským jazykem jako další cizí jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně, a to v 7., 8. a 9. ročníku.

Cíle vzdělávací oblasti

- vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v německém jazyce
- naučit žáky užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- výuka je zaměřena na rozvoj komunikace ústní i písemné
- snaha o rozšíření celkového kulturního obzoru, pro zpestření výuky využití reálií, orientační seznámení s historií, využití internetu, obrazového materiálu, nahrávek audio, video a CD, získat představu o zvycích a tradicích německy mluvících zemí
- samostatná práce s dvojjazyčnými slovníky

Charakteristika výuky

Hlavní cíl výuky předmětu Německý jazyk je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat dobré základy německého jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka cizího jazyka nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení
sdělujeme cíl učení, směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k určení překážek či problémů bránících splnění stanovených cílů
rozdělujeme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
motivujeme žáky k jazykovému vzdělávání
vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu

Kompetence k řešení problému

vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

podporujeme žáky k tvořivosti a samostatnosti formou skupinové práce
rozvíjíme u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a
tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení
využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou
komunikaci s okolním světem
dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost
rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se
k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Kompetence sociální a personální

vytváříme žákům prostor pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit kratší dialog k určenému tématu
utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru ve třídě, ve skupinách, přispíváme k
upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc
klademe důraz na sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti
dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a
historických tradic

Kompetence pracovní

dáváme žákům možnost, aby využili znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých
vzdělávacích oblastech k jejich vlastnímu rozvoji i k jejich přípravě na budoucnost

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 7. ročník
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi</p>
<p>dovede používat osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů umí pracovat se slovníkem zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie německy mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	<p>Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4 MDV1, MDV7</p> <p><u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ	
--	--------------	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4</p>
<p>dovede používat osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů umí pracovat se slovníkem zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem dokáže mluvit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a o dalších osvojovaných tématech zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, bydlení, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, reálie německy mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	<p>MDV1, MDV7 <u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<p>vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci- dovede pochopit smysl přiměřeně náročného textu		
<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření OSV2, OSV6, OSV8 VDO1 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV4, MKV5 EV4</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích jednoduchým způsobem dokáže mluvit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a o dalších osvojovaných tématech zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá dokáže se domluvit v běžných životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit krátký dialog na určité téma 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, bydlení, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, povolání, nákupy, obec, reálie německy mluvících zemí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	<p>MDV1, MDV7 <u>poznámka:</u> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	

<p>vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci- dovede pochopit smysl přiměřeně náročného textu		
<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení- dodržuje slovosled ve větě	PSANÍ	

7. 2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

7. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je zařazen jako povinný předmět v jednotlivých ročnících 2. stupně v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Při individuální práci žáci využívají také iPady Úzké mezipředmětové vztahy najdeme k předmětům cvičení z matematiky, fyzika, zeměpis, chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení,
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení
- vedeme je ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k odůvodňování matematických postupů a vytváření hypotéz
- vedeme žáky ke schopnosti správně používat matematickou terminologii, znaky a symboly

Kompetence sociální a personální

dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovali názor druhého
vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy, skupiny

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu
- vedeme žáky ke správnému používání matematických pomůcek a zařízení
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	DESETINNÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	F – fyzikální veličiny a jejich měření; úpravy vzorců Vobč – člověk v rytmu času OSV1, OSV2 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí úhly - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku 	ÚHEL <ul style="list-style-type: none"> - úhel, osa úhlu - velikost úhlu - druhy úhlů - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí 	Z – zeměpisné souřadnice OSV1, OSV2 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek 	Čj – číslovky F, Ch – numerické výpočty OSV1, OSV2 MDV1

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar 	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - konstrukce obrazu v osové souměrnosti - osově souměrné obrazce 	<p>Př – stavba těla organismů OSV1, OSV2 MDV1 EV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky trojúhelníku - těžnice a střední příčky trojúhelníku, těžiště - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran 	<p>OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině 	<p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem krychle a kvádrů - jednotky objemu, obsahu - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - volné rovnoběžné promítání 	<p>Př, Ch – stavba nerostů Pč – technické výkresy OSV1, OSV2 MDV1</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet jednoho procenta, procentové části, počtu procent, základu - promile - řešení slovních úloh - nakládání s penězi - jednoduché úrokování 	<p>Inf – návrh bankovky, platební karty Vobč – volby a volební systémy Ch – koncentrace OSV1, OSV2 VDO1 VMEGS2 MKV4 EV4 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část 	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	<p>Vobč – volby a volební systémy Ch – koncentrace OSV1, OSV2 VDO1 VMEGS2 MKV4 EV4 MDV1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - číselné a logické řady 	<p>Z – mapa – obraz Země OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>POMĚR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - zvětšení, zmenšení v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru - měřítko mapy - trojčlenka - vyjádření vztahu celek - část <p>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy - pravoúhlá soustava souřadnic 	<p>F, Ch – vztahy mezi veličinami Ch – výpočty pomocí trojčlenky Z – měřítko plánu, mapy OSV1, OSV2 VMEGS2 MKV4 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelník - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <p>obvod a obsah trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků 	<p>OSV1, OSV2 MDV1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary středově souměrné - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 	<p>Př – stavba těla organismů Vv – prvky obrazného vyjádření OSV1, OSV2 EV1 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí rovnoběžníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>ROVNOBĚŽNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení, konstrukce - obvod a obsah - obsah rovnoběžníku - vzájemná poloha přímek v rovině <p>LICHOBĚŽNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce 	<p>Př – stavba nerostů Vv – prvky obrazného vyjádření OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu - načrtne a sestrojí síť hranolů - načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině 	<p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu - síť hranolu 	<p>Vv – prvky obrazného vyjádření Př – stavba nerostů OSV1, OSV2 MDV1</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhé mocniny a odmocniny - řešení úloh s geometrickou tematikou <p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>F, Ch – převody jednotek F – vesmír OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, její geometrický a algebraický význam - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - řešení úloh z praxe na využití Pythagorovy věty 	<p>OSV1, OSV2 MDV1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - výrazy s proměnnou - pojem mnohočlen - operace s mnohočleny - vytýkání před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem - druhá mocnina součtu - rozdíl druhých mocnin 	<p>F, Ch - vzorce OSV1 OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím rovnic 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, - kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úprava lineárních rovnic - řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce 	<p>Ch – vyjádření neznámé ze vzorce; výpočty OSV1, OSV2 MDV1 EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení 	<p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod a obsah kruhu - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu - vzájemná poloha dvou kružnic 	<p>OSV1, OSV2 MDV1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí kružnici, kruh 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí obraz válce 	VÁLEC <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce - síť válce 	OSV1, OSV2 MDV1 EV4
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku 	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - vzdálenost bodu od přímky - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce - netradiční geometrické úlohy 	OSV1, OSV2 MDV1 VMEGS2
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat 	SHROMAŽDOVÁNÍ, TRÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost - shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - aritmetický průměr, modus, medián - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky 	Vobč – stát a hospodářství OSV1, OSV2 VDO1, VDO2 MKV4 MDV1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím rovnic 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LR s neznámou ve jmenovateli - výpočet neznámé ze vzorce - nerovnice a jejich řešení - soustava rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic o dvou neznámých 	<p>F, Ch – numerické výpočty OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>SLOVNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy – počítání směsí 	<p>F, Ch – numerické výpočty OSV1, OSV2 VDO1, VDO2 MKV4 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a její definiční obor - funkce lineární - kvadratická - grafické řešení soustavy rovnic 	<p>OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmem úrok, jistina, úrokovací doba, úrokovací míra - dokáže se orientovat v kurzovním lístku - seznámí se s nabídkou finančních institucí 	<p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - služby bank - úrokování 	<p>Vobč – hospodaření rodiny; hospodaření státu Pč – finance, provoz a údržba domácnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v oblasti nabídky účtů, půjček, úvěrů - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit 	<ul style="list-style-type: none"> - úvěry, půjčky - kurzovní lístek - tvorba ceny - inflace - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků 	<p>Počg – návrh bankovky OSV1, OSV2 MDV1 <u>poznámka:</u> online finanční kalkulátory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobné rovinné útvary - podobnost čtyřúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti - plány a mapy 	<p>Z – měřítko mapy OSV1, OSV2 VMEGS2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu goniometrické funkce - určí tangens ostrého úhlu, sestaví jeho graf - používá tabulky - určí funkce sinus a kosinus, sestaví jejich graf - určí funkci kotangens, sestaví její graf - užívá goniometrické funkce - účelně využívá kalkulátor 	<p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce ostrého úhlu - funkce tangens, její graf - funkce sinus a kosinus, jejich graf - funkce kotangens, jeho graf - užití goniometrických funkcí v praxi 	<p>F – zvuk; elektromagnetické jevy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu, koule - načrtne a sestrojí síť jehlanu, kuželu, koule - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině 	<p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan, povrch, objem - kužel, povrch, objem - koule, povrch, objem - síť jehlanu, kuželu, koule 	<p>Vv – prvky obrazného vyjádření OSV1, OSV2 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - umí číst v technických výkresech - rozpozná druhy čar, měřítko - používá základní pravidla pro kótování - zná metodu pravoúhlého promítání - narýsuje nárys a půdorys mnohostěnů a rotačních těles - zobrazuje jednoduchá tělesa ve sdružených průmětnách 	<p>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický výkres - druhy čar - technické písmo - kótování - pravoúhlé promítání - sdružené průměty těles, půdorys, nárys 	<p>Pč – technické výkresy OSV1, OSV2 MDV1</p>

7.3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

7.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Informatika je věda o informacích a jejich zpracování, dnes zejména na počítačích. Jejím hlavním smyslem je pěstovat pozitivní vztah, orientační smysl a především rozumné nakládání s informacemi v elektronické podobě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je zařazen jako povinný předmět v 6. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodina týdně. Výuka úzce navazuje na předmět IKT, který byl realizován na I. stupni v rozsahu 1 vyuč. hodina týdně. Předmět je základem pro další volbu žáků v 8. a 9. ročníku, kdy si vybírají z nabídky volitelných předmětů. Formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat s ohledem na využití při zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, cloudové služby.

Průřezová témata jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informací, ověřování její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce. Dovednost ovládat široké možnosti IKT žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zadaných v ostatních vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií (IKT) v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů apod.
- vedeme žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- dbáme, aby při zpracovávání získaných informací žáci třídili a rozlišovali podstatné od nepodstatného, navrhovali různé způsoby řešení, vyvozovali konečné závěry, o vzniklých problémech dokázali hovořit
- učíme žáky používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhodnocování informace, k využívání většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupně vedeme žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- dbáme, aby žáci využívali výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- upozorňujeme žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytváříme návaznosti v probíraném učivu
- učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- vysvětlujeme funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme dostatek úloh, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat vhodné technologie a při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla
- podporujeme žáky ve vyjadřování jejich názorů
- při práci s hardwarem a softwarovým vybavením učíme žáky popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- dbáme na to, aby žáci porovnávali výsledky práce s výsledky práce spolužáků, argumentovali, obhajovali výsledky své práce, poučili se od druhých, naslouchali upřesnění učitele
- vedeme žáky k používání správného jazyka informatiky, užívání správných termínů
- při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k hodnocení prací, sebehodnocení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedeme žáky k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváříme vhodné pracovní podmínky
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, dodržujeme vymezená pravidla
- ukazujeme možnosti uplatnění IT v zájmu vlastního rozvoje žáků a jejich přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**Ročník:** 6.**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet 	<p>OSV8 MDV1, MDV2, MDV3 <u>poznámka:</u> všechny vzdělávací oblasti – vyhledávání a zpracování informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>Čj – použití online slovníku Vv – animace, fotomontáž OSV1, OSV11 MDV3, MDV5 <u>poznámka:</u> všechny vzdělávací oblasti – tvorba prezentací</p>

7. 4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

7. 4. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis se vyučuje v 6. ročníku jednou týdně a v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Hodiny probíhají v učebnách, které jsou vybaveny dataprojektorem. V učebně jsou k dispozici mapy k jednotlivým obdobím dějin, historické atlasy, encyklopedie a další literatura. V hodinách dějepisu jsou využívány také iPady, které jsou využívány pro individuální, skupinovou či kooperativní výuku, při které se zaměřujeme na rozvoj sociálních dovedností. Výuka je propojována s reálným životem a dává žákovi prostor k vlastním úvahám nad dějinami lidstva. Škola se zapojuje do historických projektů a nedílnou součástí výuky jsou dějepisné exkurze, propojující teoretickou složku výuky s praktickou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení pomocí různých metod
- pomáháme žákům pomocí různých forem a metod osvojit si správné strategie učení
- učíme žáky osvojené vědomosti využívat a propojovat s reálným světem
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jeho učení
- předkládáme žákovi různé druhy informací, s kterými se učí efektivně pracovat
- podporujeme u žáků propojování znalostí z různých vyučovacích předmětů

Kompetence k řešení problémů

- pomocí různých metod sloužících k rozvoji kritického myšlení učíme žáky vnímat různé problémové situace
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- při řešení problémů podporujeme u žáků využívat různé moderní techniky
- při řešení problémů podporujeme žáky v tvořivosti a logickém myšlení

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturu projevu v mateřském jazyce
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme u žáků otevřenou a všestrannou komunikaci
- učíme žáky přijímat názory druhých
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- pomocí různých forem výuky učíme žáky asertivně jednat

Kompetence sociální a personální

- pomocí různých forem výuky učíme žáky přijímat různé role v týmu

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i ostatních členů týmu
podněcujeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
na konkrétních příkladech z dějin demonstrujeme projevy rasismu, xenofobie,
uvědomuje si jejich důsledků a učíme se těmto projevům předcházet
v rámci historie si uvědomujeme našich tradic, kulturního a historického dědictví, které
je třeba opatrovat
podporujeme demokracii

Kompetence pracovní

učíme žáky vhodně používat pomůcky, které využíváme v hodinách dějepisu
při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
při práci dbáme na bezpečnost práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none"> - význam dějin - dějepis, historie, minulost - galerie, knihovna, muzeum - historické prameny - archeologie - datování v dějepise - časová přímka 	Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – měření času F – fyzikální veličiny a jejich měření OSV1, OSV11 MKV1 MDV1, MDV2, MDV4, MDV7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - charakterizuje život Keltů - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	PRAVĚK <ul style="list-style-type: none"> - paleolit, neolit, eneolit - vývoj člověka a jeho přínos pro utvářející se společnost - první zemědělci - Germáni, Keltové 	Z – přírodní složky a oblasti Země Vv – práce s uměleckým dílem OSV1 VMEGS1 MKV1, MKV2 EV2, EV4
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	STAROVĚK <ul style="list-style-type: none"> - vznik prvních států - rozdíly mezi antickými a staroorientálními státy - Mezopotámie, Babylónie, Egypt, Palestina, Indie, Čína - Kréta a její kulturní přínos - Mykénská civilizace - doba homérská, řecká mytologie - velká řecká kolonizace - Sparta a Athény - řecko-perské války - peloponéská válka a úpadek Řecka 	Čj – nejstarší literární památky světa Vobč – člověk a kultura Z – evropské regiony Hv – starověk Vv – práce s uměleckým dílem Tv – činnosti podporující pohybové učení F – těleso a látka OSV1, OSV10, OSV11 VDO3, VDO4 VMEGS1, VMEGS3

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu aténské demokracie a porovná zřízení Athén a Sparty - uvede nejvýznamnější osobnosti antiky, které jsou důležité pro evropskou civilizaci - chápe příčiny odlišného vývoje společnosti ve střední Evropě v porovnání s antickým světem 	<ul style="list-style-type: none"> - řecké umění a vzdělanost - Makedonie - antika - starověký Řím, pověst o založení - rozmach, krize a pád římské republiky (ovládnutí Středomoří, Spartakus, občanské války, Caesar) - kulturní, hospodářský a mocenský rozmach Říma v době principátu - vznik a podstata křesťanství - krize a pád římské říše - kulturní odkaz Říma - barbarský svět v době římské - naše území a jeho kontakty s antickým světem 	<p>MKV1, MKV2, MKV3 EV2, EV3, EV4</p>
--	---	---

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - rozpozná základní znaky románské kultury, jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů – nový etnický obraz Evropy, Slované - první středověké státy (Franská, Byzantská a Arabská říše) - šíření křesťanství v Evropě - utváření feudálních států v Evropě (Francie, Anglie, Svatá říše římská, Polsko, uherský stát, Kyjevská Rus), jejich vývoj a postavení - Byzantská říše a její kultura - islám, muslimské říše a jejich vztahy s křesťanskou Evropou (Arabové, Turci) - Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku 	<p>Čj – nejstarší literatura na našem území; obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky)</p> <p>Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku; víra a náboženství; kultura, druhy a funkce umění</p> <p>Z – obyvatelstvo světa; evropské regiony</p> <p>Hv – středověk</p> <p>Vv – interpretace obrazových vyjádření</p> <p>OSV1, OSV6, OSV7</p> <p>VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV3</p> <p>EV2</p> <p>MDV1, MDV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam českého státu ve střední Evropě v době vrcholného středověku, jmenuje nejvýznamnější osobnosti českého království a charakterizuje jejich evropský a národní přínos 	<p>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát za přemyslovských králů (vnitřní a zahraniční politika, kultura, společnost, hospodářství a osobnosti) - český stát a střední Evropa za Lucemburků 	<p>Čj – nejstarší literatura na našem území; renesance a humanismus v evropské literatuře</p> <p>Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku; člověk a kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - zná nejvýznamnější gotické památky v Praze, dokáže je prostorově i časově zařadit - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - objasní změny ve vnitřní a vnější situaci českého státu v době poděbradské a jagellonské v evropském kontextu (hospodářství, náboženství, politika, kultura) - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - gotická kultura a životní styl středověké společnosti - husitská revoluce, její osobnosti, příčiny, průběh a důsledky - reformace - počátky českého stavovského státu za krále Jiřího z Poděbrad - Jagellonci na českém a uherském trůnu - objevné plavby a jejich důsledky - humanismus a renesance - Habsburkové na českém trůně - příčiny a důsledky třicetileté války - vývoj velmocí (Anglie, Španělsko, Francie) 	<p>F – vesmír Z – mapa – obraz Země; regiony světa; evropské regiony Hv – středověk; renesance Vv – interpretace obrazových vyjádření OSV1, OSV6, OSV7, OSV10, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3 MDV1, MDV2</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**Vyučovací předmět:** DĚJEPIS**Ročník:** 8.**Časová dotace:** 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - rozpozná základní prvky barokní kultury, jmenuje hlavní památky - chápe souvislost mezi barokem a rekatolizací Evropy (českých zemí) - pojmenuje známé pražské renesanční a barokní památky, umí je časově a prostorově zařadit - rozumí pojmu osvícenství i jeho pozitivnímu vlivu na rozvoj myšlení a vědy - charakterizuje postavení habsburské monarchie v Evropě v době vlády Marie Terezie a Josefa II., jmenuje jejich hlavní osvícenské reformy - popíše příčiny a důsledky boje severoamerických osad za nezávislost - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka 	<p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - habsburská monarchie ve 2. polovině 17. století až v 1. polovině 18. století (Leopold I., Karel VI.) - baroko (architektura, literatura, hudba, malířství, sochařství) - osvícenství, absolutismus - Marie Terezie, Josef II. - vznik USA - Velká francouzská revoluce, Napoleon - utváření novodobého českého národa - klasicismus, empír - průmyslová revoluce - František II., Ferdinand I. - bouřlivý rok 1848 - politické proudy v Evropě (konzervatismus, liberalismus, socialismus, demokratismus), ústava, parlament, politické strany, občanská práva - občanská válka v USA - sjednocení Itálie a Německa - politický vývoj Rakouska-Uherska a českých zemí v poslední třetině 19. století 	<p>Čj – česká pobělohorská literatura; klasicismus; osvícenství; české národní obrození; česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <p>Vobč – člověk a kultura; řízení společnosti; lidská práva; stát a hospodářství</p> <p>F – práce a energie; tepelné jevy; elektromagnetické jevy</p> <p>Z – regiony světa; evropské regiony; obyvatelstvo světa</p> <p>Hv – baroko; klasicismus</p> <p>OSV1, OSV6, OSV7, OSV11</p> <p>VDO2, VDO3, VDO4</p> <p>VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV3</p> <p>EV3</p> <p>MDV1, MDV2, MDV4, MDV5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje rozdílné tempo šíření průmyslové revoluce, chápe vliv rozvoje průmyslu na změny a modernizaci společnosti, uvede nejvýznamnější osobnosti vědy a techniky a vynálezy 1. pol. 19. stol., které ovlivnily náš život - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí touhu národů po politické svobodě, vlastním jazyku a kultuře, jmenuje hlavní ohniska národně osvobozenického hnutí v Evropě - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - chápe pojmy: konzervatismus, liberalismus, socialismus, demokratismus, nacionalismus, ústava, parlament, politická strany, občanská práva - na příkladech demonstruje základní politické proudy - uvede hlavní příčiny, osobnosti a důsledky občanské války v USA - objasní procesy sjednocování Itálie a Německa, jmenuje hlavní představitele těchto událostí - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. pol. 19. stol. a 	<ul style="list-style-type: none"> - T. G. Masaryk - průmyslový rozvoj českých zemí v 2. polovině 19. století a dělnické hnutí - kultura českých zemí v 2. polovině 19. století - Evropa a svět v poslední třetině 19. století 	
---	--	--

<p>základní rysy české politiky</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
--	--	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky 1. světové války - vývoj Ruska na počátku 20. století (ruské revoluce 1905, 1917, vznik a vývoj SSSR) - mírová konference ve Versailles - vývoj poválečné Evropy - vývoj ČSR v období 1918–1929, hlavní rysy - fašismus, nacismus - pronásledování Židů - vývoj ČSR ve třicátých letech 20. století - ohrožení ČSR fašismem, boj o zachování existence ČSR - meziválečná kultura, školství, věda, tělovýchova a sport - druhá republika (ČSR) a její okupace hitlerovským Německem, vznik protektorátu Čechy a Morava - příčiny rozpoutání 2. světové války, počátek války - 2. světová válka – válčící strany, fronty, průběh bojů, hlavní bitvy, osobnosti války, zbraně, výsledky a důsledky války, potrestání zločinnů - holocaust - boj Čechů proti německým okupantům, 	<p>Čj – avantgardní básnické směry 1. poloviny 20. století; světová meziválečná próza a drama; česká literatura 1. poloviny 20. století; významné osobnosti české a světové literatury 2. poloviny 20. století</p> <p>Vobč – svátky a slavnosti v průběhu roku (státní svátky); řízení společnosti; lidská práva; stát a právo; stát a hospodářství</p> <p>DSv – globalizace; integrace států; globální problémy lidstva</p> <p>F – vesmír</p> <p>Ch – chemické prvky</p> <p>Z – Česká republika; světové hospodářství</p> <p>Hv – interpretace uměleckých projevů; vývoj populární hudby ve 20. století</p> <p>OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO2, VDO3, VDO4</p> <p>VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5</p>

	<p>osvobození naší vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání ČSR, boj o zachování demokracie v ČSR, únor 1948 - poválečný vývoj světa, vznik východního a západního bloku - hlavní rysy vývoje východního a západního bloku, studená válka - komunistická diktatura v ČSR v 50.–60. letech 20. století - pokus o reformu socialismu (Pražské jaro 1968) a okupace Československa - proces normalizace v ČSSR - politický vývoj světa v 70.–80. letech 20. století - sametová revoluce 1989 - kultura, umění, věda, technika, zábava, úspěchy a objevy dosažené lidstvem v 2. polovině 20. století - současné politické dění ve světě, proces sjednocování Evropy 	<p>EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV4, MDV5, MDV7</p>
--	---	--

7. 4. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obor Výchova k občanství vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim napomáhají orientovat se v sociální realitě a aktivně se zapojit do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života a v souvislosti s tím je vede k mravně odpovědnému jednání. Rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, které tvoří rámeček každodenního života. V duchu tolerance vůči jiným národům a etnikům jsou žáci vedeni k uznávání základních lidských práv a k jejich uplatňování v občanském životě. Stejně tak se žáci učí rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití. Kromě respektu ke kulturním a jiným odlišnostem (zvláštnostem) druhých lidí je v žácích posilována úcta k životnímu prostředí a spoluodpovědnost za jeho ochranu. V neposlední řadě rozvíjí daný obor zájem žáků o veřejné záležitosti a snaží se je motivovat k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství je povinný vyučovací předmět, který navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět, v níž žáci získávají nejzákladnější dějepisné, místopisné a kulturní informace o naší vlasti a regionu. Předmět Výchova k občanství patří stejně jako Dějepis do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vedle toho je úzce spojen s integrovaným předmětem Dnešní svět, dále se Zeměpisem, Přírodopisem a Výchovou ke zdraví, jež spadají do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodinová dotace předmětu Výchova k občanství odpovídá učebnímu plánu a činí v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.

V rámci oboru Výchova k občanství je každý žák veden k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině. Při tom usiluje o vytváření vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu podepřenou vhodnou argumentací, současně se však učí respektovat názory druhých a přizpůsobovat jim vlastní jednání. Při vyučování i mimo ně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá při učení. Také se pokouší kriticky zhodnotit a interpretovat informace pocházející z různých zdrojů (učebnice, slovníky, encyklopedie, hromadné sdělovací prostředky, internet apod.).

Formy a metody výuky respektují aktuální situaci (osobnost učitele, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy atd.) a jsou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. V rámci možností je výuka doprovázena vzdělávacími a kulturními akcemi, které napomáhají optimálnímu zvládnutí učiva.

Součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství je v 6. ročníku předmět Osobnostní a sociální výchova, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Zařazení tohoto předmětu souvisí s přechodem žáků na 2. stupeň a vytvořením nové sociální skupiny v důsledku příchodu žáků z jiných škol a odchodu žáků z 5. ročníku na víceletá gymnázia. Tematické okruhy, které sledují osobnostní, sociální a morální rozvoj jednotlivce, se zaměřují na chování konkrétního žáka či skupiny žáků v konkrétní situaci každodenního života. Žáci se učí rozpoznávat, jaké chování je pro danou situaci adekvátní. Při výuce jsou uplatňovány následující tři druhy metod: praktické – prožití situace žákem, jednání na základě konkrétní situace; zosobněné – učivo a metody práce rozvíjejí a zdokonalují žakovu osobní zkušenost s ním samým a jeho vlastním viděním světa, který ho obklopuje; provázející – reflexe vlastních zkušeností z realizovaných aktivit. Žák řeší problémové situace individuálně nebo ve skupině vrstevníků. Vzhledem k tomu, že se očekávané výstupy odvíjejí od chování a jednání žáka či skupiny

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

žáků v konkrétních situacích, nelze tyto výstupy chápat jako pevně dané. Jednotlivé tematické okruhy předmětu Osobnostní a sociální výchova prolínají nejen předmětem Výchova k občanství, ale i ostatními předměty na obou stupních.

Naproti tomu očekávané výstupy, které se vztahují k tématu mezinárodní vztahy a globalizace, jež bylo původně součástí učebních osnov předmětu Výchova k občanství, jsou naplňovány v rámci integrovaného předmětu Dnešní svět. Daný předmět, který stojí na pomezí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda, se vyučuje v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Žáci v něm na základě poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vztazích a širších souvislostech získávají představu o lokálních i globálních problémech současnosti a zvažují způsoby jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. Předmět Dnešní svět také napomáhá žákům zorientovat se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě a stejně jako Výchova k občanství rozvíjí jejich zájem o veřejné záležitosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich náležitému využívání
- podněcujeme žáky v sebehodnocení
- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací

rozvíjíme u nich také schopnost tvořivého řešení nových problémů

vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a uměli je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přiměřeném prosazování vlastních názorů a v otevřenosti vůči názorům druhých lidí
- využíváme různé informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do celospolečenského dění

Kompetence sociální a personální

- na základě skupinové práce vedeme žáky k upevnování mezilidských vztahů a k uplatňování vzájemné spolupráce a pomoci
- podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni spolupracovat s druhými při řešení určitého problému, oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názory
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi

vedeme žáky k respektování práv druhých lidí

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví a požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

vedeme žáky k tomu, aby si plnili své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám

umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění

dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník: 6.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák se umí orientovat v čase - objasňuje, čím jsou způsobeny přírodní cykly - uvědomuje si, že i dnes je člověk závislý na přírodě - jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky a dovede je spojit se zvyky a tradicemi - chápe význam udržování těchto zvyků a tradic - zdůvodňuje, proč slavíme státní svátky 	<p>ČLOVĚK V RYTMU ČASU</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas v praktickém životě člověka, měření času - cyklus přírody, kalendář - svátky a slavnosti v průběhu roku 	<p>Aj – volný čas; měsíce; svátky AjK – volný čas; denní činnosti; svátky a národní tradice M – převody jednotek Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací D – datování v dějepise; časová přímka; křesťanství; moderní doba F – fyzikální veličiny a jejich měření; vesmír Z – planeta Země Př – stavba Země OSV3, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1 EV1, EV2, EV3 MDV1 <u>poznámka:</u> jednotlivé svátky a slavnosti jsou probírány v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnotu domova; dovede vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka - rozeznává jednotlivé typy rodin; popíše základní funkce rodiny - charakterizuje role jednotlivých členů rodiny - přispívá k utváření dobrých příbuzenských vztahů - zamýšlí se nad významem manželství - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede 	<p>RODINNÝ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a prostředí tvořící domov - typy rodin; funkce rodiny - postavení a role muže a ženy - příbuzenské vztahy - manželství - plánování rodičovství - hospodaření rodiny 	<p>Čj – jednoduché komunikační útvary Aj, AjK – domov; rodina Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití; osobnostní a sociální rozvoj Pč – provoz a údržba domácnosti OSV2 OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2</p>

<p>hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí důvody, které vedou k umístění dítěte do náhradní rodinné péče; chápe výhody osvojení či pěstounské péče a možná úskalí ústavní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> - náhradní výchova; pomoc na dálku 	<p>VMEGS1 MKV1, MKV2, MKV3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život - vyjádří, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat určitým pravidlům - uvědomuje si svá práva a povinnosti a podle toho jedná - využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole - zná zásady efektivního učení 	<p>ŽIVOT VE ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání jako celoživotní proces - systém školství v ČR - pravidla ve škole, školní řád, školní parlament - umění učit se 	<p>Čj – jak se učíme Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pč – možnosti vzdělávání OSV1 až OSV11 VDO1 VMEGS2 MDV1, MDV2, MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije - vysvětlí, jaké funkce plní jednotlivé orgány obce - chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou a umí rozlišit záležitosti týkající se každé z nich - zná významná místa v obci, slavné rodáky apod. - uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí v obci - na příkladech vysvětlí, čím se mohou odlišovat jednotlivé regiony; uvede, co je typické pro vlastní region 	<p>OBEC A REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme - obec, důležité orgány obce - zajímavosti a významné osobnosti obce - životní prostředí a ochrana přírody - život v regionech 	<p>Čj – útvary národního jazyka Aj – město a příroda; životní prostředí F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Ch – voda a vzduch; chemie a společnost Př – základy ekologie a životní prostředí Z – život v našem regionu; regiony Česka Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy</p>

		soužití OSV6, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO1, VDO2 VMEGS1 MKV1 EV1, EV2, EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - uvede nejpočetnější národnostní menšiny v ČR; objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém 	<p>NÁROD, VLAST, STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - země a národy České republiky; národnostní menšiny - vlast a vlastenectví - významná místa a osobnosti naší země - státní symboly - Česká republika – demokratický právní stát 	Čj – útvary národního jazyka; slovanské jazyky Inf – vyhledávání a zpracování informací Z – základní charakteristiky České republiky Hv – státní hymna Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití OSV2, OSV3, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2, VDO3, VDO4 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 EV4 MDV1, MDV2, MDV7 <u>poznámka:</u> orgány státní moci jsou podrobněji probírány ve vyšších ročnících

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Škola plná pohybu

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none">- péče o vztahy s druhými lidmi- poznávání míry vlastní empatie- práva druhých lidí a vlastní práva- vztahy ve vlastní třídě- komunikace	Čj – jednoduché komunikační útvary; úřední dopis; umění komunikace; řečnické útvary Vobč – rodinný život; život ve škole; obec a region; národ, vlast, stát; život mezi lidmi; člověk a kultura; lidská práva; stát a právo Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití; osobnostní a sociální rozvoj VDO1, VDO2, VDO3 VMEGS1, VMEGS2 MKV2, MKV5 MDV1, MDV6
<ul style="list-style-type: none">- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	ČLOVĚK JAKO JEDINEC <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- poznávání lidí- kreativita- psychohygiena- sebepoznání a sebepojetí- seberegulace a sebeorganizace	Čj – charakteristika; úvaha; jazyková kultura Vobč – život mezi lidmi; člověk a kultura; člověk jako osobnost Vzdr – změny v životě člověka a jejich reflexe; zdravý způsob života a péče o zdraví; hodnota a podpora zdraví; osobnostní a sociální rozvoj Tv – činnosti ovlivňující zdraví Pč – svět práce VDO2 VMEGS2

přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		MKV1, MKV2 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně šikany - diskutuje o možných následcích krizových situací a navrhuje způsoby jejich řešení - zná možnosti spolupráce a vyhledávání pomoci v případě šikany - zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, případně hledá vhodnější varianty jejich zvládnutí - vyhledává kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí 	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích - konflikt a jeho řešení - dětská krizová centra, linky důvěry 	<p>Vobč – rodinný život; život ve škole; člověk jako osobnost; právní ochrana Př – první pomoc Vzdr - vztahy mezi lidmi a formy soužití; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; osobnostní a sociální rozvoj VDO1, VDO2, VDO4 VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV5 MDV1</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince; rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek; chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi - uvádí klady a zápory jednotlivých masmédií při působení na člověka - kriticky přistupuje k mediálním informacím; vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>ŽIVOT MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupiny - vliv rodiny, školy a vrstevníků na jednotlivce - mezilidská komunikace - hromadné sdělovací prostředky 	<p>Čj – jednoduché komunikační útvary; styl projevů mluvených a psaných; umění komunikace; funkční styly; jazyková kultura; řečnické útvary; publicistické útvary</p> <p>Aj, AjK – rodina</p> <p>Nj, Rj – domov; rodina; škola</p> <p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací</p> <p>Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití; bezpečné chování a komunikace; manipulativní reklama a informace</p> <p>Tv – komunikace v Tv</p> <p>OSV1 až OSV11</p> <p>VDO1, VDO2</p> <p>VMEGS1</p> <p>MKV1, MKV2</p> <p>MDV1, MDV2, MDV4, MDV5, MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah pojmu kultura - snaží se poznat jiné kultury a nechápe jejich odlišnost jako důvod ke strachu a nepřátelství - přistupuje k umění jako k prostředku vlastního obohacování 	<p>ČLOVĚK A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, druhy a funkce umění - víra a náboženství - pravidla slušného chování - kulturní instituce 	<p>Čj – literárně výchovné aktivity</p> <p>Aj, AjK – kultura</p> <p>Nj, Rj – volný čas</p> <p>Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní bohatství a jeho ochrana 	<p>D – kultura starověkého Řecka a Říma; základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a jejich představitelé, významné kulturní památky; světová náboženství DSv – kulturní rozmanitost lidstva Z – obyvatelstvo světa Hv – starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus Vv – práce s uměleckým dílem Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití Pč – stolování, obsluha a chování u stolu OSV2, OSV3, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje potřeby od pouhých přání; uspokojuje své potřeby přiměřeně, nikoli na úkor ostatních - orientuje se v síti obchodů a služeb v obci - rozlišuje druhy majetku; respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku; vhodně využívá a chrání vlastní majetek - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich 	<p>MAJETEK A BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské potřeby, statky a služby, funkce peněz - druhy majetku a jeho ochrana; majetková nerovnost - vlastnictví a spoluvlastnictví - životní úroveň, konzumní společnost 	<p>Vzdr – základní lidské potřeby a jejich hierarchie OSV2, OSV3, OSV6, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2 VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2 EV3, EV4</p>

<p>ochrany, uveďte příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle peněz 		MDV1, MDV2, MDV5, MDV7
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozpoznává, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií; jedná v souladu s demokratickými zásadami - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - principy demokracie - volby a volební systémy - politické strany - státní správa a územní samospráva 	<p>M – procenta Inf – vyhledávání a zpracování informací D – politické proudy v Evropě 18. a 19. století; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; moderní doba Z – jak je svět rozdělen; regiony světa OSV3, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2, VDO3, VDO4 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV5 EV4 MDV1, MDV2, MDV5, MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí hájit svá práva a zároveň není lhostejný k porušování a poškozování práv druhých - uvědomuje si vzájemnou propojenost a souvislost jednotlivých dokumentů o lidských právech - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské 	<p>LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - problémy v oblasti lidských práv - tolerance k národnostním menšinám 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací D – osvícenství, absolutismus; vznik USA; Velká francouzská revoluce, Napoleon; bouřlivý rok 1848; totalitní systémy 20. století – komunismus, fašismus, nacismus;</p>

<p>nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - je schopen podřídit se autoritě, ale současně si zachovat vlastní samostatnost a vnitřní svobodu - rozpozná, co je morální a co nikoli - vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce i společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy 	<ul style="list-style-type: none"> - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost 	<p>holocaust; Charta 77</p> <p>DSv – kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Tv – olympismus; pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>OSV2, OSV3, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO1, VDO2, VDO4</p> <p>VMEGS1, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5</p> <p>EV4</p> <p>MDV1, MDV2, MDV5, MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost sebeobrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci - správně používá telefonní linky tísňového volání - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p style="text-align: center;">OCHRANA OBYVATEL ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy mimořádných událostí - složky integrovaného záchranného systému - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací</p> <p>DSv – globální problémy lidstva</p> <p>Ch – bezpečnost</p> <p>Př – základy ekologie a životní prostředí; první pomoc</p> <p>Z – přírodní složky a oblasti Země</p> <p>Tv – činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Vzdr – ochrana člověka za mimořádných událostí; prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>OSV1, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO2, VDO4</p> <p>VMEGS1, VMEGS3</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Škola plná pohybu

		MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 EV2, EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV4, MDV5, MDV7
--	--	---

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák si všímá rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené - rozlišuje významné znaky jednotlivých vývojových období člověka - uvědomuje si vlastní jedinečnost; rozvíjí zdravé sebevědomí - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí - hledá nové způsoby řešení problémů; neomezuje se pouze na jeden úhel pohledu 	<p>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti mezi lidmi - vývojové etapy lidského života - poznání sebe sama - rysy osobnosti – temperament a charakter - motivace lidského jednání; životní cíle a plány - vlohy, schopnosti, dovednosti - inteligence a kreativita - psychické procesy a stavy - hra, učení, práce 	<p>Čj – charakteristika; životopis Aj – pocity a nálady Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Př – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy; základy genetiky Vv – prostředky pro vyjádření emocí Vzdr – změny v životě člověka a jejich reflexe; základní lidské potřeby a jejich hierarchie; osobnostní a sociální rozvoj Tv – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností OSV1 až OSV11 VDO2 MKV1, MKV2 MDV1, MDV2, MDV7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se bránit zapomínání; uvědomuje si, co nám ulehčuje pozornost a co ji naopak ztěžuje - uvědomuje si své city a umí je kontrolovat - rozlišuje jednotlivé druhy činností (hru, učení a práci); podle charakteru práce (fyzické nebo duševní) volí vhodnou formu odpočinku 		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morálkou a právem a odliší mravní normy od norem právních - vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem - rozlišuje účastníky právních vztahů, tj. osoby právnické a fyzické - uvědomuje si důležitost znalosti vlastních práv a povinností a podle toho jedná; chápe, že „neznalost zákona neomlouvá“ - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního systému - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p style="text-align: center;">STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy - právní řád České republiky - člověk jako subjekt právních vztahů - smlouvy - Ústava ČR, její struktura a obsah - složky státní moci, jejich orgány a instituce - Listina základních práv a svobod 	<p>Čj – styl projevů mluvených a psaných; umění komunikace; úřední dopis</p> <p>Inf – vyhledávání a zpracování informací</p> <p>D – politické proudy v Evropě 18. a 19. století; moderní doba</p> <p>Vzdr – vztahy mezi lidmi a formy jejich soužití</p> <p>OSV3, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO2, VDO3, VDO4</p> <p>VMEGS2, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV5</p> <p>MDV1, MDV2, MDV5, MDV7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - chápe význam sankcí plynoucích z protiprávního jednání - jedná uváženě, zodpovědně a v souladu se zákony; dovede promýšlet své činy dopředu - zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejich možnými příčinami a následky - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>PRÁVNÍ OCHRANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací Vzdr – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence OSV2, OSV3, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2 VMEGS1 MKV2, MKV5 EV3 MDV1, MDV2, MDV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - uvědomuje si vzájemné propojení ekonomických subjektů (firem a domácností) - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, specializace, technický rozvoj - výroba, obchod, služby - podstata fungování trhu - stát a národní hospodářství - státní rozpočet, daně - záchytná sociální síť - peněžní ústavy - nejčastější právní formy podnikání 	<p>M – procenta; závislosti a data; základy finanční matematiky Inf – vyhledávání a zpracování informací D – průmyslová revoluce; moderní doba DSv – rozdíly ve vyspělosti zemí Z – světové hospodářství; Česká republika (struktura národního hospodářství) Pě – svět práce; provoz a údržba domácnosti OSV VDO2, VDO3, VDO4 VMEGS2, VMEGS3 MKV2, MKV5</p>

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu- uvádí povinnosti živnostníka; dovede porovnat podnikání se zaměstnáním; zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami podnikání		EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV5, MDV7
--	--	------------------------------------

7.5 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

7.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu DNEŠNÍ SVĚT

Dnešní svět je integrovaný předmět, který spadá jednak do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, jednak do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem tohoto předmětu je pomoci žákům porozumět světu, ve kterém žijeme, a také zvláštnostem a specifikům, které přináší život v dnešní době. Prostřednictvím činnostní výuky, formou vlastního zkoumání a objevování žákům přibližujeme a osvětlujeme témata interkulturní, multimediální a globální výchovy. Součástí některých hodin jsou také témata environmentální.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dnešní svět se vyučuje jako integrovaný předmět v 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Tematický obsah bezprostředně navazuje na výuku předmětů Zeměpis a Výchova k občanství na 2. stupni.

Hodiny probíhají v učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Pro práci žáků ve skupinách nebo individuální úkoly jsou využívány také iPady nebo vlastní zařízení žáků (systém BYOD).

Žáci využívají všechny dostupné zdroje informací – učebnice tištěné i elektronické, různé druhy textů, internet, aplikace aj. Výuka je postavena na činnostním učení. Převažující formou práce je kooperativní učení.

Součástí výuky je směřování dětí k vzájemnému hodnocení jejich práce a sebehodnocení na základě společně stanovených kritérií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pomocí rozmanitých metod (např. metod RWCT) vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali způsoby, metody a strategie vhodné pro efektivní učení, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení (využíváme práci s portfoliem, pracujeme s kritérii)

Kompetence k řešení problémů

- pomocí vhodných metod učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- podporujeme žáky v kritickém myšlení, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím referátů, rozhovorů, samostatných prací, prezentací vlastních i práce skupiny, učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- používáme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků k tomu, aby o nich žáci

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k účinné komunikaci s okolním světem

- využíváme metody kooperativního učení k získávání komunikativních dovedností a k posilování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ve třídě i s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- převážnou část výuky organizujeme jako práci ve skupině, při které žáci spolupracují, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímají jednotlivé role a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a atmosféru v týmu
- vedeme žáky k sebepoznání a sebepřijetí, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách, diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- učíme žáky vhodně používat vybrané pomůcky a technologie
- zadáváme úkoly, při kterých musí žáci uplatnit jednoduché pracovní dovednosti, dodržovat přitom vymezená pravidla, dbát na estetickou úroveň výsledků své práce, tu pak prezentovat před třídou

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vyučovací předmět: DNEŠNÍ SVĚT

Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	GLOBALIZACE KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA	Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací D – moderní doba; současné dění Vobč – člověk a kultura; lidská práva OSV6 VMEGS1, VMEGS3
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	INTEGRACE STÁTŮ	D – moderní doba; současné dění Hv – hymna EU VDO4 VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV4
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich 	GLOBALNÍ PROBLÉMY LIDSTVA - rozdíly ve vyspělosti zemí - světové konflikty	Vobč – stát a hospodářství; ochrana obyvatel za mimořádných událostí F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Ch – chemie a společnost; zdroje energie; anorganické sloučeniny Př – ochrana přírody D – moderní doba; současné dění OSV11 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4,

hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		MKV5 EV1, EV2, EV3, EV4
---	--	----------------------------

7. 5. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Fyzika je vzdělávací obor, který umožňuje žákům hlouběji porozumět fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání.

Předmět Fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s matematikou (např. chemie – stavba atomu, částicová stavba látek aj., přírodopis – ochrana životního prostředí, zeměpis – magnetické a gravitační pole Země, rotace Země, matematika – matematické vyjádření vztahů fyzikálních veličin, výpočty atd.).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 2 hodiny týdně v odborných učebnách, které jsou společné i pro výuku chemie. Nedílným vybavením učebny a laboratoře jsou řád učebny chemie a laboratorní řád, jejichž pravidla jsou závazná pro každého žáka i vyučujícího.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podchycení rozvíjení zájmu o fyziku
- vede žáka k osvojení prvků základních metod práce (pozorování, měření, zpracování údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů)
- směřuje k chápání podstatných souvislostí mezi fyzikálními jevy a technickými vymoženostmi
- vede k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentech

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- práce ve skupinách a dvojicích
- laboratorní práce
- domácí projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování různých fyzikálních objektů a jevů i jejich vlastností
- seznamujeme žáky s měřením různých fyzikálních vlastností objektů
- vedeme žáky ke zpracovávání výsledků jejich pozorování a měření a dále využívání pro své vlastní učení
- vedeme žáky ke správnému používání termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémy související s učivem fyziky
- dáváme žákům možnost promyslet a naplánovat způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu řešení: užívá logické, matematické a empirické postupy dle problému

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- necháváme žáky odůvodnit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k popisování fyzikálních objektů a jevů
- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- zadáváme žákům činnosti, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých jsou nuceni spolupracovat
- vedeme žáky k respektování názorů a práce druhých
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi

Kompetence občanská

- dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností, k zodpovědnému chování v krizových situacích, např. přivolání pomoci
- seznamujeme žáky s českými fyziky, techniky a vynálezy
- vedeme žáky k řádnému používání školních pomůcek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrnému a účinnému používání pomůcek a přístrojů při praktických činnostech
- zadáváme jim takové úkoly, aby byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky k bezpečné práci z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví ostatních a z hlediska životního prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	TĚLESO A LÁTKA	FP – základní laboratorní metody a postupy Př – orgánové soustavy D – starověk Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací OSV1, OSV9, OSV10 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	FP – základní laboratorní metody a postupy FCHP – základní laboratorní metody a postupy Ch – chemické výpočty M – převody jednotek; výpočet aritmetického průměru D – datování v dějepise Vobč – člověk v rytmu času Z – planeta Země OSV1, OSV9 VMEGS2, VMEGS3
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy s elektrostatickou elektrinou 	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	EV2
<ul style="list-style-type: none"> - uvede části magnetu, vysvětlí pojem magnetické pole, magnetická síla, - objasní magnetické pole Země a magnetický pól - vysvětlí vznik polární záře 	MAGNETISMUS	FP – základní laboratorní metody a postupy Př – horniny Z – planeta Země OSV1 VMEGS2, VMEGS3

		EV2 MDV1 – kritické čtení
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý obvod- rozliší pojmy elektrický proud a elektrické napětí, zná jejich značku a jednotky	ELEKTRICKÝ OBVOD	FCHP – základní laboratorní metody a postupy OSV1 MDV1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	POHYB TĚLES	FP – základní laboratorní metody a postupy OSV1, OSV10 VMEGS2, VMEGS3 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ	FP – základní laboratorní metody a postupy M – výpočty; úpravy ze vzorců OSV1, OSV10 VMEGS2, VMEGS3 MDV1
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke 	SVĚTELNÉ JEVY	Př – orgánové soustavy OSV1 VMEGS2, VMEGS3 EV2 MDV1

kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
---	--	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - polohová a pohybová energie - jaderná energie 	<p>M – výpočty; úpravy vzorců D – průmyslová revoluce VMEGS2, VMEGS3 EV2 MDV1 – kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat potřebné údaje (měrná tepelná kapacita, teplota tání, apod.) v tabulkách - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>TEPELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - vedení a šíření tepla - tepelné motory - skupenské přeměny 	<p>Inf – vyhledávání a využití informací D – průmyslová revoluce Ch – chemické reakce FCHP – základní laboratorní metody a postupy VMEGS2, VMEGS3 MDV1 – kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>OBNOVITELNÉ A NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE</p>	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací Vobč – životní prostředí, ochrana přírody DSv – globální problémy lidstva Ch – organické látky; zdroje energie Př – ekologie životního prostředí; biomasa Z – světové hospodářství EV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	ZVUKOVÉ DĚJE	<p>Čj – zvuková stránka češtiny M – goniometrické funkce Inf – vyhledávání a zpracování informací Př – orgánové soustavy Hv – starověk; středověk; klasicismus; romantismus; populární hudba OSV1 MDV1 – kritické čtení</p>
--	---------------------	---

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	ELEKTRICKÝ PROUD	Ch – částicové složení látek FCHP – základní laboratorní metody a postupy MDV1 – kritické čtení
<ul style="list-style-type: none"> - odliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	M – goniometrické funkce D – průmyslová revoluce Z – planeta Země FCHP – základní laboratorní metody a postupy VMEGS2, VMEGS3 MDV1 – kritické čtení
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu 	POLOVODIČE	Ch – chemické prvky Př – horniny VMEGS2, VMEGS3 MDV1 – kritické čtení
<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	VESMÍR	M – čísla jako mocniny deseti Inf – vyhledávání a zpracování informací D – starověk; moderní doba Vobč – člověk v rytmu času Př – stavba Země Z – planeta Země VMEGS2, VMEGS3 EV2

		MDV1 – kritické čtení
--	--	-----------------------

7. 5. 3 Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

Předmět Chemie je úzce spojen s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- napomáhá řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v praktických cvičeních
- práce ve skupinách a metody kooperativní výuky
- laboratorní práce

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy učebními pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Nedílným vybavením učebny a laboratoře jsou řád učebny chemie a laboratorní řád, jejichž pravidla jsou závazná pro každého žáka i vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

předkládáme problémové situace související s učivem chemie

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení problémů

dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí

vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe,

k vysvětlování jejich chemické podstaty

klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme žáky rolím ve skupině

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek	POZOROVÁNÍ A POKUS, VLASTNOSTI LÁTEK	Inf – vyhledávání a vyhodnocování informací; tvorba prezentací F – těleso a látka OSV1 EV1
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	BEZPEČNOST	Vobč – ochrana obyvatel za mimořádných událostí Př – houby, rostliny Pč – údržba domácnosti FCHP – základní laboratorní metody a postupy OSV9, OSV11 EV2, EV3, EV4 MDV1
- rozliší směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	SMĚSI A DĚLENÍ SMĚSÍ	Př – semenné rostliny FChP – základní laboratorní metody a postupy EV4
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - vypočítá složení roztoků podle hmotnostního zlomku připraví prakticky roztok daného složení	ROZTOKY	FCHP – základní laboratorní metody a postupy
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	VODA A VZDUCH	Inf – získávání a využití informací Př – základy ekologie a životní prostředí Z – planeta Země; přírodní složky a

nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		oblasti Země Pč – údržba domácnosti Přpr – základní ekologické pojmy FCHP – základní laboratorní metody a postupy OSV11 EV1, EV2, EV3, EV4
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atom, molekula - periodický zákon, periodická soustava prvků	D – starověk; moderní doba F – elektrický proud OSV1 VMEGS3
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem elektronegativita - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - vymezí reaktanty a produkty - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a oba pojmy užívá ve správných souvislostech 	CHEMICKÉ REAKCE	FCHP – základní laboratorní metody a postupy OSV1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny 	CHEMICKÉ PRVKY - kovy - polokovy - nekovy	D – moderní doba F – elektrický proud; polovodiče Př – horniny a nerosty Z – hospodářství v ČR Pč – práce s technickými materiály FCHP – základní laboratorní metody a postupy VMEGS3 EV1, EV2, EV3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede 	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - kyseliny a hydroxidy	DSv – globální problémy lidstva Př – horniny a nerosty

<p>příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- halogenidy- oxidy- sulfidy- soli- neutralizace- pH, kyselost	FCHP – Základní laboratorní metody a postupy OSV11 EV1, EV2, EV3, EV4
---	---	---

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
- žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ LÁTKY - charakteristika organických sloučenin - uhlovodíky	F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje FCHP – základní laboratorní metody a postupy EV2, EV3, EV4
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ LÁTKY - deriváty uhlovodíků	EV3
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy - tuky - bílkoviny - biokatalyzátory - vitamíny	Př – orgánové soustavy Pč – sestavování jídelníčku EV2
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ZDROJE ENERGIE paliva	DSv – globální problémy lidstva F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Z – světové hospodářství EV2, EV3, EV4
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a	CHEMICKÉ REAKCE - typy chemických reakcí - koroze	F – tepelné jevy FCHP – základní laboratorní metody a postupy

<p>zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	- elektrolyza	OSV1 EV3
<ul style="list-style-type: none"> - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	CHEMICKÉ VÝPOČTY	M – lineární rovnice F – fyzikální veličiny FCHP – základní laboratorní metody a postupy EV3
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	CHEMIE A SPOLEČNOST	Inf – vyhledávání a zpracování informací DSv – globální problémy lidstva Př – orgánová soustava FCHP – základní laboratorní metody a postupy OSV11 MKV2 EV1, EV2, EV3, EV4 MDV1

7. 5. 4 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
 chemie – ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti
 minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
 fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
 zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organizmů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Součástí vybavení učebny je řád učebny přírodopisu, jehož pravidla jsou závazná pro každého žáka i vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence komunikativní

dbáme na to, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskuzi
vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
umožňujeme prezentaci práce žáků; žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu odpovědnosti

Kompetence občanské

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví jejich blízkých

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
zadávat úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	ZEMĚ A ŽIVOT, BUŇKA	Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací F – vesmír Ch – bezpečnost Z – planeta Země Přípr – ekosystém les VMEGS2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	HOUBY, LIŠEJNÍKY, ŘASY	EV1, EV2
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	VIRY A BAKTERIE, PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI, KROUŽKOVCI, MĚKKÝŠI, ČLENOVCI, OSTNOKOŽCI	Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence EV1, EV2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>STRUNATCI</p> <p>OBRATLOVCI</p>	<p>Ch – směsi a dělení směsí Pč – pěstitelské práce EV1, EV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<p>PŘECHOD VYŠŠÍCH ROSTLIN NA SOUŠ, MECHOROSTY, VÝTRUSNÉ ROSTLINY, SEMENNÉ ROSTLINY, NAHOSEMENNÉ ROSTLINY, ČÁSTI ROSTLINNÉHO TĚLA, KVĚT</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>SEMENNÉ ROSTLINY</p>	

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	OCHRANA PŘÍRODY, ZÁSAH ČLOVĚKA DO PŘÍRODY	Vv – rozvíjení smyslové citlivosti, vnímání přírody a fantazie DSv – globální problémy lidstva EV1, EV3, EV4
--	--	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>SAVCI</p>	<p>Čj – charakteristika; zvuková stránka jazyka Aj – lidské tělo Vobč – člověk jako osobnost F – těleso a látka; zvukové děje Ch – přírodní látky; chemie a společnost Tv – činnosti ovlivňující zdraví Vzdr – změny v životě člověka a jejich reflexe; zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; hodnota a podpora zdraví; osobnostní a sociální rozvoj OSV7, OSV8 VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV3, MKV5 EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 	<p>ÚVOD DO BIOLOGIE ČLOVĚKA, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY</p>	

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ROZMNOŽOVÁNÍ ORGANISMŮ	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	ZÁKLADY GENETIKY	
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	PRVNÍ POMOC	Tv – činnosti ovlivňující zdraví Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví Vobč – ochrana obyvatel za mimořádných událostí OSV7, OSV9, OSV10

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<p>STAVBA ZEMĚ</p> <hr/> <p>NEROSTY A HORNINY</p> <hr/> <p>GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <hr/> <p>PŮDY</p>	<p>Vobč – cyklus přírody F – magnetismus; polovodiče; vesmír Ch – zdroje energie; anorganické sloučeniny Z – planeta Země; přírodní složky a oblasti Země; život v našem regionu Pč – pěstitelské práce EV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<p>HISTORICKÁ GEOLOGIE, GEOLOGICKÝ VÝVOJ ČR</p>	<p>Z – planeta Země; přírodní složky a oblasti Země VMEGS2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence 	<p>KOLOBĚH PRVKŮ V PŘÍRODĚ, ZÁKLADY EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>Aj – životní prostředí AjK – příroda, počasí Vobč – životní prostředí, ochrana přírody; ochrana obyvatel za mimořádných okolností Přpr – základní ekologické pojmy Ch – voda a vzduch EV1, EV2, EV3, EV4</p>

<p>živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY – LABORATORNÍ PRÁCE</p>	<p>Přpr – stavba organismů, práce s mikroskopem OSV1 EV2, EV3</p>

7. 5. 5 Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Vzdělávací obor zeměpis je interdisciplinárním oborem. Stojí na rozhraní mezi přírodními a společenskými obory a zasahuje i do oborů technických. Umožňuje komplexní pohled na přírodní i sociální sféru Země. Zabývá se studiem problémů dopadu přírodních vlivů na společnost i vlivu lidské společnosti na přírodní prostředí. Žáky směřuje k pochopení významu a důležitosti udržitelného rozvoje. Specifikum zeměpisu ve školním vzdělávání spočívá v zavedení prostorového rozměru. Vede žáky k orientaci na několika úrovních: místní (lokální), regionální (oblastní), na úrovni světadílu (kontinentální) a celosvětové (globální). Využívá poznatky z dalších vzdělávacích oborů (přírodopis, dějepis, občanská nauka, fyzika, chemie, matematika, informační a komunikační technologie). Díky těmto svým specifickým umožňuje zeměpis pravidelné a cílené procvičování všech klíčových kompetencí, zapojování průřezových témat do výuky a tvorbu projektů ve spolupráci s ostatními vzdělávacími obory.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a jednu hodinu v 9. ročníku. Hodiny probíhají v učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem, pro práci ve skupinách nebo individuální úkoly a práci žáků jsou využívány také iPady nebo vlastní zařízení žáků (systém BYOD). V učebně jsou k dispozici všechny základní mapy, atlasy, encyklopedie a další literatura a pomůcky.

Při výuce jsou upřednostňovány kooperativní formy výuky, žáci hojně pracují s různými zdroji geografických dat a informací, učí se je vyhledávat, zpracovávat a následně je prezentovat. Součástí výuky je směřování dětí k vzájemnému hodnocení jejich práce a sebehodnocení na základě společně stanovených kritérií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pomocí rozmanitých metod (např. metod RWCT) vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali způsoby, metody a strategie vhodné pro efektivní učení, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení (využíváme práci s portfoliemi, pracujeme s kritérii)
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- nabízíme žákům různé zdroje informací (ověřené zdroje na internetu, tištěná odborná i naučně-populární média, knihy včetně encyklopedií, mapy aj.) tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost
- využíváme interdisciplinárního charakteru zeměpisu k propojení informací a poznatků z dalších předmětů (přírodopis, dějepis, výchova k občanství, fyzika...) a k pochopení vzájemných souvislostí
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- vedeme žáky ke schopnosti správně používat obecně užívané geografické termíny, znaky a symboly
- volíme takové metody a formy práce, které vedou žáka k samostatnosti a zodpovědnosti za jeho učení
- prostřednictvím práce s chybou a kritérii učíme žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- na základě kritériálního hodnocení učíme žáky posuzovat práci spolužáků, hodnotit výkon, ne osobu

Kompetence k řešení problémů

- pomocí vhodných metod (např. brainstorming, brainwriting, heuristický rozhovor, myšlenkové mapování, problemsolving aj.) učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- žákům předkládáme problémové úkoly, podporujeme je v hledání jejich řešení a schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, vedeme je k trpělivosti a vytrvalosti při hledání konečného řešení problému
- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- podporujeme žáky v kritickém myšlení, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím referátů, rozhovorů, samostatných prací, prezentací vlastních i práce skupiny, učíme žáky formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- používáme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k účinné komunikaci s okolním světem
- využíváme metody kooperativního učení k získávání komunikativních dovedností a k posilování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ve třídě i s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- převážnou část výuky organizujeme jako práci ve skupině, při které žáci spolupracují, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímají jednotlivé role a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a atmosféru v týmu
- učíme žáky dle potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat (včetně využívání nabídky konzultačních hodin)
- dbáme na to, aby všichni žáci přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vedeme žáky k sebepoznání a sebedvědomí, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách, diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- zeměpisné učivo využíváme k tomu, aby žáci přemýšleli o životě lidí v ohrožených oblastech, dokázali se vcítit do jejich problémů a odmítali jejich násilné řešení
- na běžných situacích ve třídě poukazujeme na důležitost stanovení a dodržování pravidel, zákonů a společenských norem a na uvědomění si faktu, že vedle svých práv mají také své povinnosti
- zařazujeme témata, na kterých ukazujeme žákům důležitost respektování a ochrany tradic a kulturního i historického dědictví
- žáky směřujeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů na různých úrovních (od lokální až po globální), na pochopitelných příkladech i z vlastního okolí vysvětlujeme principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učíme žáky vhodně používat vybrané geografické pomůcky a technologie
- zadáváme úkoly, při kterých musí žáci uplatnit jednoduché pracovní dovednosti, dodržovat přitom vymezená pravidla, dbát na estetickou úroveň výsledků své práce a tu pak prezentovat před třídou

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše a vysvětlí klimadiagram, dle stanovených pravidel vytvoří samostatnou práci (referát, prezentace apod.) z různých dostupných zdrojů - dovede si vybavit a vysvětlit základní geografické pojmy - vytvoří jednoduchou mentální mapu na zadané téma - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává různé krajiny jako součást pevninské 	PLANETA ZEMĚ	M – úhel; celá čísla; poměr; podobnost (měřítko mapy)
	MAPA – OBRAZ ZEMĚ	Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací
	PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ	D – pravěk; objevné plavby a jejich důsledky; staré mapy Vobč – člověk v rytmu času; ochrana obyvatel za mimořádných událostí Př – Země a život, buňka; stavba Země; nerosty a horniny; geologické děje; půdy; biosféra; historická geologie; geologický vývoj ČR F – fyzikální veličiny a jejich měření; magnetismus; vesmír Ch – voda a vzduch Přpr – různé typy ekosystémů OSV1 EV1, EV2 MDV1, MDV7 <u>poznámka:</u> exkurze – planetárium, hvězdárna

<p>části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
---	--	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák vyhledává, vysvětluje, vhodně používá a hodnotí statistické údaje z různých zdrojů- správně používá osvojené geografické pojmy- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu- opíše a vysvětlí základní přírodní a společenské znaky jednotlivých světových regionů- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>JAK JE SVĚT ROZDĚLEN</p> <p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none">- Afrika- Amerika- Antarktida- Austrálie a Oceánie- Asie	<p>Čj – psaní velkých písmen Aj, AjK – cestování D – starověké civilizace; objevné plavby a jejich důsledky; vznik USA Vobč – řízení společnosti OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO2, VDO3, VDO4 VMEGS1, VMEGS2 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 EV1, EV2, EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV6, MDV7</p>

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Škola plná pohybu
Ročník: 8.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vytváří vlastní tabulky, grafy a schémata, na kterých vysvětluje geografické jevy - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy a vybraných (modelových) států - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo a osídlení - hospodářství 	<p>Čj – psaní velkých písmen; úvod o jazyce (útvary národního jazyka); obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky); renesance a humanismus v evropské literatuře</p> <p>Aj, AjK – cestování</p> <p>D – kultura starověkého Řecka a Říma; různé umělecké styly; moderní doba</p> <p>Vobč – obec a region; národ, vlast, stát; stát a hospodářství</p> <p>Ch – zdroje energie (těžba v ČR); chemické prvky</p> <p>Vv – prezentace vlastní tvorby</p> <p>OSV1, OSV2, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO4</p> <p>VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3</p> <p>MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5</p> <p>EV1, EV2, EV3, EV4</p> <p>MDV1, MDV2, MDV6, MDV7</p>
	<p>EVROPSKÉ REGIONY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa 	
	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo a osídlení - hospodářství 	
	<p>REGIONY ČESKA</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro 	<p>ŽIVOT V NAŠEM REGIONU</p>	<p>Čj – úvod o jazyce (útvary národního jazyka); psaní velkých písmen D – raný středověk (křesťanství a islám); současné politické dění ve světě, proces sjednocování Evropy Vobč – obec a region; člověk a kultura (lidské kultury); stát a hospodářství Př – půdy F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ch – zdroje energie OSV1, OSV2, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11 VDO3, VDO4 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3, VMEGS4 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 EV1, EV2, EV3, EV4 MDV1, MDV2, MDV6, MDV7</p>
	<p>OBYVATELSTVO SVĚTA</p>	
	<p>OSÍDLENÍ, MIGRACE</p>	
	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - zemědělská výroba, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch</p>	

<p>územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
---	--	--

7. 6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

7. 6. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova je zařazen v 6. – 9. ročníku v počtu 1 hodina týdně.

Během studia na 2. stupni ZŠ budou žáci pracovat s časovou přímkou od pravěku až po současnost. Vždy v prvním pololetí každého ročníku se k ní budou vracet s obměněným repertoárem studovaných skladeb. V jednotlivých kulturních epochách dále pracují s pojmy hudba lidová, hudba artificiální a hudba duchovní. Ve druhém pololetí bude kladen důraz na praktické hudební činnosti i hudební teorii při praktickém nácviu skladeb hudby populární. Zde bude brán zřetel na přání a zájmy žáků, kteří budou jednotlivě i ve skupinách prezentovat své oblíbené skupiny a interprety. Učitel je jim v této samostatné práci rádčem a průvodcem.

Hlavní cíle výuky předmětu hudební výchova na 2. stupni ZŠ:

- propojení s ostatními předměty, orientace v dějinách hudby a v současném světě hudebních stylů
- hudební dovednosti a vědomosti nabyté při vyučování by měly být prakticky využitelné i pro žáky, kteří se hudbou aktivně nezabývají
- smysluplně reagovat praktickými činnostmi a ukázkami na tematické plány ostatních předmětů

Cíle dílčí:

- aktivní relaxace
- psychohygienu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- dbáme na to, aby podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávali a třídili informace
- učíme žáky používat obecně užívané hudební termíny
- učíme žáky získané znalosti propojovat do souvislostí
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti učíme žáky hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla
- učíme žáky samostatně a kriticky přemýšlet
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dbáme na to, aby žák dokázal vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a toleroval názor druhých
- dbáme na to, aby žák rozuměl různým typům textů a zvukům
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- snažíme se, aby žáci projevovali radost ze zpěvu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- dbáme na to, aby žáci respektovali názor druhých
- učíme žáky chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- učíme žáky respektovat vkus druhých lidí
- dbáme na to, aby žák odmítal vulgarity druhých respektovat vkus spolužáka
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- dodržujeme dohodnuté kvality, postupy a termíny

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	STAROVĚK	<p>Čj – ústní lidová slovesnost; nejstarší literární památky světa D – starověk Vobč – člověk a kultura F – zvukové děje Vv – prvky obrazného vyjádření OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7 <u>poznámka:</u> vazby na současnou hudbu – etnická hudba, world music</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	STŘEDOVĚK	<p>D – středověk Vobč – člověk a kultura F – zvukové děje Vv – prvky obrazného vyjádření OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7 <u>poznámka:</u> vazby na současnou hudbu – gothic rock, gothic metal</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé z tanců daného stylového období - uplatňuje pěvecké dovednosti 	RENESSANCE	<p>Čj – renesance a humanismus v evropské literatuře D – renesance F – zvukové děje Vv – prvky obrazného vyjádření Vobč – člověk a kultura OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7</p> <p><u>poznámka:</u> tance – bransle, pavana, tourdion; vazby na současnou hudbu – Blackmore’s Night, Dubia Fortuna, Spirituál kvintet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a 	BAROKO	<p>D – baroko Vobč – člověk a kultura F – zvukové děje OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7</p>

<p>dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé z tanců daného stylového období - uplatňuje pěvecké dovednosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a 	KLASICISMUS	<p>Čj – klasicismus D – klasicismus Vobč – člověk a kultura F – zvukové děje OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé z tanců daného stylového období - uplatňuje pěvecké dovednosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé z tanců daného stylového období - uplatňuje pěvecké dovednosti 	ROMANTISMUS	<p>Čj – romantismus ve světové literatuře Vobč – státní symboly (státní hymna) DSv – integrace států (hymna EU) F – zvukové děje OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VDO2 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje na základě svých individuálních 	20. STOLETÍ VÝVOJ POPULÁRNÍ HUDBY	<p>Čj – zvuková stránka jazyka; česká literatura 20. století D – moderní doba</p>

<p>schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 		<p>F – zvukové děje SČj – vybrané kapitoly z české literatury 20. století OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3, MKV4 MDV4, MDV5, MDV7</p>
--	--	---

7. 6. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen následovně: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Obsahové vymezení

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli takové materiály, které by využili pro své vlastní učení
- poskytujeme žákům informace potřebné pro práci s různými technikami
- umožňujeme žákům, aby při své tvorbě dovedli posoudit vlastní pokrok a aby si při konečném výstupu zpětně uvědomili problémy s realizací
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- při hodnocení využíváme kladnou motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při zadávání úkolu rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob jeho řešení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- upevňujeme schopnost žáků poradit si na základě návodu s výtvarným materiálem a technikou výroby
- zadáváme úkoly takovým způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby zvláště při práci ve skupině dovedli vhodně a výstižně vyjádřit svůj názor a uměli si ho obhájit, naslouchali promluvám druhých lidí a respektovali jejich názory
- dáváme žákům dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky aj.)
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla pro práci v týmu a svou pracovní činností pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit práci vlastní i druhých a v případě potřeby dovedli poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- podporujeme žáky při vytváření materiálů (plakátů, upoutávek apod.), jež slouží k propagaci školních akcí a k prezentaci školy na veřejnosti
- budujeme v žácích ochotu pomáhat s tvorbou výrobků pro mladší spolužáky
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se výtvarných soutěží
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali národní tradice a kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní vztah k různým druhům umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- dbáme na to, aby žáci bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla a chránili zdraví své i ostatních
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení ve stanoveném čase
- pomáháme žákům, aby si naplánovali dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského využití, ale i z hlediska ochrany lidského zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- dbáme na to, aby žáci po dobu práce udržovali pořádek a po jejím skončení uklidili své pracoviště

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9.
Časová dotace: 2 hodiny (6. – 7.)
 1 hodina (8. – 9.)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<p>- žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - kresba – kresebné studie vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem - jejich uspořádání v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast výtvarné osvojování přírody detail dekorativní kompozice teorie barev</p>	<p>M – rovinné a prostorové útvary; středová souměrnost Hv – starověk, středověk, renesance OSV1, OSV5</p>
<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VNÍMÁNÍ PŘÍRODY A FANTAZIE uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p>	<p>Př – ochrana přírody, zásah člověka do přírody OSV1, OSV2, OSV5 EV1, EV3, EV4</p>
<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY PŘI VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍCH - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, malba, kresba - PC grafika, animace, fotomontáž</p>	<p>Inf, Počg – zpracování a využití informací Aj – pocity a nálady, nákupy a móda AjK – móda OSV2, OSV5 MDV3</p>

	- vlastní tvůrčí činnost	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - ilustrace textu, volná malba	Čj – literárně výchovné aktivity OSV2, OSV5
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ - vědomé vnímání a uplatnění při vlastní tvorbě - vyjádření sociálních a kulturních souvislostí - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - uspořádání prvků na ploše a v časovém průběhu	Aj, AjK – kultura, rodina Vobč – člověk jako osobnost OSV1, OSV2 VMEGS1 MKV1, MKV4
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	PRÁCE S UMĚLEKÝM DÍLEM - reflexe uměleckých druhů - proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření	Čj – literární památky z doby antiky, renesance a klasicismu D – pravěk interpretace uměleckých děl a kulturní styly Vobč – člověk a kultura OSV1, OSV8 VMEGS1, VMEGS2
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	INTERPRETACE OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - osobní postoj - porovnání umělecké tvorby s vlastní interpretací - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby	cizí jazyky – oblékání, zvířata D – stěhování národů, kulturní styly OSV3
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	PREZENTACE VLASTNÍ TVORBY - prezentace ve veřejném prostoru - skupinová práce	Inf – tvorba prezentací Z – tvorba plakátu, prezentace na zadané téma VDO4 MKV2

6. až 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop atd.). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

7.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

7.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení nejen v každodenních, ale i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vyučovací předmět Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, o partnerských vztazích, manželství a rodině, o škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Cílem Výchovy ke zdraví je výchova založená na:

- znalostech – určitý obsah a rozsah informací
- postojích – u dané osoby vytváří předpoklady k předvídatelnému způsobu jednání (reakcím)
- dovednostech – umožňují jednat určitým způsobem
- životních schopnostech – přizpůsobivé a pozitivní jednání, efektivní řešení problémů běžného života

Vyučovací předmět je zaměřen na:

- komunikační schopnosti a dovednosti
- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Prostředkem pro očekávané výstupy je učivo, které navazuje na učivo 1. stupně tematické oblasti Člověk a jeho svět a přesahuje do vyučovacích předmětů přírodopis (obecná biologie a genetika, biologie člověka, základy ekologie), chemie (pozorování, pokus, bezpečnost práce, směsi, organické sloučeniny, chemie a společnost), výchova k občanství (člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a právo), tělesná výchova (činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, pohybové učení/), člověk a svět práce (práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů).

Vzdělávací obsah je tvořen tematickými okruhy, kde se postupně rozvíjejí a prohlubují poznatky. Jedná se o tyto tematické okruhy:

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka a jejich reflexe
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- hodnota a podpora zdraví
- osobnostní a sociální rozvoj

Do tematických okruhů jsou zařazeny projekty:

- SEMIRAMIS – občanské sdružení zaměřené na primární prevenci
- příležitostně pro 9. ročník beseda s lékařem na téma Bezpečný sex, antikoncepce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením předkládaných problémů
při vyučování sledujeme pokrok všech žáků
prostřednictvím práce s chybou učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky vlastního učení
motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- za pomoci problémových situací učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit problém a zvolit vhodný způsob jeho řešení
- vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových situací
- podněcujeme žáky v kritickém myšlení, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a dalších informačních a komunikačních materiálů
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali vlastní názor a výstižně argumentovali

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a respektování názoru druhých
- učíme žáky, aby uměli dle potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dbáme na to, aby všichni žáci přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě
- vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit práci vlastní i druhých
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- zařazujeme témata, na kterých ukazujeme žákům důležitost respektování a ochrany národních tradic a kulturního i historického dědictví
- směřujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů na různých úrovních (od lokální až po globální)
- na pochopitelných příkladech vysvětlujeme principy udržitelného rozvoje společnosti
- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje žákům náš způsob výuky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací (s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.) tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost
- dbáme na to, aby žáci při různých činnostech chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
- prostřednictvím modelových situací seznamujeme žáky s tématy, která se vztahují ke každodennímu i profesnímu životu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky vlastní práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - definuje formy dorozumívání a vyzkouší je v praxi - uvede příklady forem dorozumívání v cizích zemích 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy dorozumívání, naslouchání - konflikty a jejich řešení - komunikace a asertivita - vztahy v rodině, mezi vrstevníky 	<p>Čj – úvod o jazyce; životopis; umění komunikace; řečnické útvary Vobč – rodinný život; život ve škole; obec a region; země a národy ČR; život mezi lidmi; člověk a kultura (pravidla slušného chování); lidská práva; Listina základních práv a svobod OSV1 až OSV11 VDO1 MKV1, MKV2, MKV4 MDV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě) - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvede příklady poruch pohlavní identity a definuje je - řekne základní rozdíly mezi dětstvím, pubertou a dospívání z pohledu psychického i fyzického 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruchy pohlavní identity 	<p>Vobč – člověk jako osobnost Př – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy; rozmnožování organismů OSV1 až OSV11 VDO1 VMEGS2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Aj – jídlo, pití; stravovací návyky; denní režim; péče o zdraví</p>

<p>vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vyjmenuje přenosné choroby a uvede cesty jejich přenosu a prevenci proti nim - předvede ukázkou první pomoci na konkrétní úloze 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - základy první pomoci 	<p>AjK – zdraví a životní styl Nj, Rj – volný čas, jídlo, lidské tělo, zdraví Př – viry a bakterie; orgánové soustavy; první pomoc Tv – činnosti ovlivňující zdraví OSV1 až OSV11 VMEGS1 MKV1 EV3, EV4 MDV1, MDV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje význam sexuality v souvislosti se 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita 	<p>Čj – umění komunikace; jednoduché komunikační útvary; publicistické útvary; řečnické útvary Vobč – ochrana člověka za mimořádných událostí; právní ochrana; hromadné sdělovací prostředky Př – viry a bakterie; úvod do biologie člověka, orgánové soustavy</p>

<p>zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí,—v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - předvede několik relaxačních technik - ukáže, jak se chovat při mimořádné situaci - vybere, co patří do evakuačního zavazadla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace – sekty - ochrana člověka za mimořádných událostí; prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>Tv – činnosti ovlivňující zdraví OSV1 až OSV11 VDO1 MKV1, MKV4 MDV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	<p>Př – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy Vobč – životní prostředí a ochrana přírody; lidské potřeby; motivace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uvede složky zdraví a příklady jejich propojení - sestaví žebříček lidských potřeb - navrhne projekt, který podporuje zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy 	<p>lidského jednání OSV1 až OSV11 EV3, EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - sestaví si žebříček osobních cílů a hodnot 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vlastní identita - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	<p>Čj – popis; jednoduché komunikační útvary; charakteristika; dopis; styl projevů mluvených i psaných; řečnické útvary Inf – vyhledání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – člověk jako osobnost; rodinný život; život mezi lidmi Př – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy OSV1 až OSV11 VDO1 MKV2 VMEGS3</p>

7.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je zařazena v jednotlivých ročnících 2. stupně jako povinný předmět v následujícím rozsahu: 6. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně, 7. – 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (LVK v 7. ročníku, Sportovní kurz v 8. ročníku, ozdravné pobyty na 2. stupni, sportovní soutěže). Od šestého ročníku se třída dělí na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, tanečním sále, sportovní hale a na školním hřišti.

V rámci tělesné výchovy nalezneme úzké mezipředmětové vztahy zejména k volitelnému předmětu Sportovní hry a v neposlední řadě k předmětu Hudební výchova (rytmizace, cvičení na hudbu).

Mezi používané formy a metody výuky patří: ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Dětem se zájmem o sport a pohybovou činnost nabízíme zapojení do volitelných předmětů, kroužků a doporučujeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Na škole funguje Školní sportovní klub při Asociaci ŠSK.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky prostřednictvím poznávání vlastních pohybových schopností k jejich individuálnímu rozvoji a dosažení osobního maxima
- vedeme žáky k objevování a poznávání pohybových dovedností a k všestrannému pohybovému rozvoji
- zaměřujeme se na souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme žáky pro celoživotní kladný vztah ke sportu a pohybu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozhodovat herní situace
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci vyslechli a přijali pokyny vedoucího družstva
- otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva
- vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovní činnosti a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí
- vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- uplatňujeme zásady týmové spolupráce v týmových sportech
- vedeme žáky k respektování pokynů trenéra a rozhodčích

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní sportování žáků
- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- uplatňujeme zásady pro správné používání sportovního náradí a náčiní
- podporujeme organizační činnosti při sportovních akcích
- dbáme na správnost vedení dokumentace o docházce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9.
Časová dotace: 3 hodiny (6.)
 2 hodiny (7. – 9.)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>Vobč – ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí Př – orgánové soustavy; první pomoc Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence OSV2, OSV3, OSV4, OSV11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany 	<p>Vobč – vlohy, schopnosti, dovednosti OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (košíková, volejbal, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a hry (ringo, frisbee, softbal, tchouckball, kinball) 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových 	<p>Inf – zpracování a využití informací D – Sparta a Athény Vobč – mezilidská komunikace; lidská práva OSV1, OSV8, OSV9, OSV10 VMEGS1 MKV4 EV4 MDV3, MDV5</p>

	dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	---	--

Učivo v předchozích tabulkách se vztahuje na dívky i chlapce s přihlédnutím k pohlaví a věkovým zvláštnostem (např. blok úpoly, gymnastika, atletika).

7. 8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

7. 8. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně (resp. 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní). Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro jednotlivé ročníky takto:

- práce s technickými materiály v 6. – 8. ročníku
- pěstitelské práce v 6. – 7. ročníku
- příprava pokrmů v 8. ročníku
- svět práce v 9. ročníku

Témata jsou určena pro děvčata i chlapce.

Cíle vzdělávací oblasti:

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností
- dbáme na to, aby žáci používali vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k organizaci i plánování práce
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
- podněcujeme žáky k tomu, aby nesli odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce
- učíme žáky tvůrčímu myšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti
- podporujeme u žáků úsilí a vůli, pokud jde o dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- podněcujeme žáky k poznávání okolního světa a aplikaci těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti
- vedeme žáky k poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka
- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, k osvojování si základů organizace a plánování práce a k technologické kázní
- umožňujeme žákům získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce
- vedeme žáky k osvojování si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznamujeme žáky s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- umožňujeme žákům poznávat vybrané technologické výrobní postupy, materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny
- vedeme žáky k osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení prostřednictvím úkolů zadávaných v rámci výuky
- vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- podněcujeme žáky k používání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- zadáváme žákům úkoly, které jim umožňují volbu různých postupů
- umožňujeme žákům pracovat v hodinách s odbornou literaturou
- pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

- promýšlíme pracovní postupy praktických cvičení (např. pomocí myšlenkových map)
- vedeme žáky k poznání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi
- zajímáme se o náměty ze strany žáků
- klademe žákům otevřené otázky
- podporujeme žáky v kritickém myšlení a schopnosti obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci používali správné technické názvosloví
- umožňujeme žákům využívat různé informační zdroje k získání nových poznatků
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k respektování jejich názorů
- využíváme metody kooperativního učení

Kompetence sociální a personální

- za pomoci metod kooperativního učení umožňujeme žákům pracovat ve skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vytváříme prostor pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učíme žáky věcné argumentaci
- podle potřeby pomáháme žákům
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí
- dbáme na to, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla práce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví a požadavků na kvalitní životní prostředí
- pěstujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci a používali bezpečně a účinně různé nástroje, vybavení a materiály
- vedeme žáky k dodržování technologických postupů a pravidel
- dbáme na to, aby si žáci plnili své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění
- dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
- jasnými pokyny směřujeme činnost žáků ke stanovenému cíli
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI**Ročník:** 6. – 7.**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas 	<p>Čj – popis M – základy rýsování Inf – vyhledávání a zpracování informací OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9, OSV9 EV2, EV3, EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů zeleniny - základy ošetřování pokojových květin, úprava květin - léčivé rostliny a koření – léčivé účinky, rostliny jako drogy - chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu 	<p>OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9 EV3, EV4</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení ve cvičné kuchyni, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - stolování, obsluha a chování u stolu 	<p>Čj – popis Aj – jídlo, pití Vobč – pravidla slušného chování OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9 EV3, EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřad práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť - možnosti vzdělávání - podnikání 	<p>Čj – životopis; jak se učíme Vobč – vzdělávání jako celoživotní proces; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací OSV1, OSV2, OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV10 VDO2, VDO4 MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy 	<p>Čj – popis M – základy rýsování Inf – vyhledávání a zpracování informací OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9</p>

jednoduchý náčrt výrobku - - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas	EV3, EV4
--	---	----------

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Škola plná pohybu
Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí své možnosti při rozhodování o volně vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v regionu - možnosti vzdělávání, psaní životopisu - zaměstnání, podnikání 	<p>Čj – životopis; jak se učíme Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Vobč – stát a hospodářství OSV1, OSV2, OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV10 VDO2, VDO4 MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk - odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace 	<p>Čj – poštovní poukázky Inf – vyhledávání a zpracování informací Vobč – hospodaření rodiny; peněžní ústavy OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8, OSV9 EV3, EV4</p>

7.9 Vzdělávací oblast Volitelné předměty

7.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury má komplexní charakter. Zahrnuje jazykovou, literární i slohovou složku předmětu český jazyk. Hlavním cílem je zvyšování zájmu o mateřský jazyk, prohlubování jazykových znalostí a dovedností, schopnost se kultivovaně vyjadřovat. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, ale výuka zahrnuje i řešení samostatných úloh kreativního charakteru.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury je zařazen do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Formou realizace je vyučovací hodina.

V rámci tohoto předmětu jsou žáci vedeni k práci s různými zdroji informací a učebními materiály, konkrétně s jazykovými příručkami, populárně naučnými texty, novinovými články, literárními texty, ukázkovými testy k přijímacím zkouškám apod.

Při výuce tohoto předmětu jsou využívány také informační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich zapojování do širších významových celků
- umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojovali do výuky
- vedeme žáky k používání jazykových a literárních pojmů
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- využíváme problémové úlohy a situace k tomu, aby žáci řešili problémy se zájmem, samostatně a vytrvale
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky, aby si ověřovali správnost řešení problémů
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k uplatňování různých způsobů řešení problému a k jejich následné obhajobě v diskusi
- dbáme na to, aby si žáci vybírali přiměřeně náročné úkoly

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům příležitosti k vzájemné komunikaci (diskusi či dialogu) a psaní vlastních textů
- vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně a výstižně s ohledem na komunikační situaci
- klademe důraz na spisovnou podobu českého jazyka
- dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovali, vyjadřovali vlastní názory a podkládali je logickými argumenty
- podporujeme žáky v prezentaci školy směrem k veřejnosti

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně i v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, ovlivňovat kvalitu společné práce a podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- umožňuje žákům zažít úspěch, a posílit tak jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu názoru druhých
- důsledně dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- na konkrétních příkladech poukazujeme na význam literárního díla v kontextu vývoje národa
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali národní tradice a kulturní i historické dědictví
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
- učíme žáky efektivně organizovat jejich práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce
- dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**Vyučovací předmět:** SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**Ročník:** 9.**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá a zdůvodňuje různé pravopisné jevy - dovede vytvořit spisovné tvary slov a rozlišit výrazy z různých vrstev národního jazyka - na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí - používá správně interpunkci - v praxi využívá znalosti z různých oblastí jazyka - pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - nachází zálibu ve zkoumání češtiny 	<p>JAZYK vybraná témata z různých oblastí českého jazyka</p>	<p>Čj – pravopis; útvary národního jazyka; jazyková kultura; nauka o významu slov; obohacování slovní zásoby; tvoření slov; tvarosloví; skladba Vobč – regiony ČR OSV8, OSV10 VDO2 MKV1 <u>poznámka:</u> možnost práce s internetovou jazykovou příručkou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané znalosti o jazyce a stylu k tvorbě gramaticky i věcně správného jazykového projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní - dbá na kultivovanost svého písemného i ústního projevu 	<p>KOMUNIKACE A SLOH - vybrané slohové útvary - dílna psaní</p>	<p>Čj – styl projevů mluvených a psaných; umění komunikace; funkční styly; slohové postupy a útvary Vobč – komunikace; masmédiá OSV2, OSV5, OSV7, OSV8, OSV11 VDO2 MDV1, MDV6, MDV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o významných představitelích české literatury 20. století - dovede posoudit přínos českých autorů v kontextu evropské literatury - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává původní literární dílo s jeho filmovou či divadelní adaptací - podle svých schopností a zájmů tvoří vlastní literární texty 	<p>LITERATURA - vybrané kapitoly z české poezie 20. století - vybrané kapitoly z české prózy a dramatu 20. století - po stopách slavných rodáků (František Gellner aj.) - tvůrčí aktivity</p>	<p>Čj – literárně výchovné aktivity; česká literatura 20. století D – moderní doba Vobč – významní rodáci; kulturní bohatství a jeho ochrana Hv – vývoj populární hudby ve 20. století OSV2, OSV5, OSV7, OSV8, OSV11 VDO2, VDO4 VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3 MKV1, MKV2, MKV3</p>

<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si kulturní spřízněnost s naším krajem- využívá literaturu jako zdroj zábavy a poznání		EV4 MDV1, MDV2, MDV7
---	--	-------------------------

7. 9. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Hlavním posláním vyučovacího předmětu Konverzace z anglického jazyka je vybavit žáka takovými jazykovými znalostmi a komunikačními dovednostmi, které by mu umožnily dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Mezi další cíle, k nimž výuka směřuje, patří porozumění čtenému či slyšenému textu na určité jazykové úrovni. Žáci se také seznamují se zeměmi, kde se hovoří anglicky, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur a učí se toleranci k příslušníkům cizojazyčných národů a komunikaci s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Konverzace z anglického jazyka je součástí vzdělávacího oblasti Volitelné předměty.

Tento předmět si mohou zvolit žáci šestého až devátého ročníku, přičemž v každém ročníku má předmět časovou dotaci jedné hodiny týdně. Konverzace z anglického jazyka je realizována na dvou úrovních. První úroveň zahrnuje žáky šestých a sedmých ročníků, druhá úroveň žáky osmých a devátých ročníků. Tento předmět je nabízen jak pro žáky s jazykovými ambicemi, tak pro žáky, kteří potřebují více procvičování a doučování.

Konverzace z anglického jazyka je cílově zaměřena na zkvalitnění komunikace v anglickém jazyce v různých situacích každodenního života. Žáci mohou porovnávat styl života a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích. Současně se zdokonalují v mluveném projevu, ale i dalších jazykových dovednostech, jako je čtení, práce s textem, psaní a poslech různých autentických materiálů s využitím moderních technologií – CD, DVD, PC, IT apod.

Výuka je doplněna prací s anglickými časopisy CLICK, CROWN, HELLO, FRIENDSHIP. Dále je výuka propojena s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou (např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.).

Tento předmět rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu v rámci daných tematických okruhů. Rozvíjí schopnost podat a přijmout informaci s porozuměním. Obsah předmětu umožňuje získat dovednost vést dialog. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve světě. Snižuje jazykové bariéry. Učivo je probíráno v rámci tematických okruhů. Žáci se učí samostatně nebo ve skupinách vyhledávat informace, pracují se slovníkem nebo počítačem. Žáci jsou vedeni k umění naslouchat ostatním lidem a reagovat, vyjádřit a obhájit vlastní názor. Vhodně je využíváno odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Při výuce jsou využívány všechny formy a metody práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení
- umožňujeme žákům, aby při vyučování pracovali s různými zdroji informací (s poslechem, populárně-naučným textem, slovníkem, internetem apod.) tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- prostřednictvím práce s chybou učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky vlastního učení
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu požadované informace
- ukazujeme žákům, jak řešit problémové úlohy z každodenního života
- rozvíjíme u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění
- vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky správně formulovat obsah sdělení
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuse, skupinová práce) a psaní vlastních textů
- dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost
- rozšiřujeme slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí

Kompetence sociální a personální

- vytváříme žákům prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a respektování názoru druhých
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit a předvést dialog k zadanému tématu či dramatizaci jednoduchého příběhu
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky, v případě potřeby poskytneme žákům pomoc
- umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i práce druhých

Kompetence občanské

- zařazujeme do výuky práci s pravidly
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- zařazujeme do výuky hraní rolí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování, k vědomí jejich práv a povinností ve škole i mimo školu
- dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a historických tradic
- při výuce zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný rozvoj společnosti

Kompetence pracovní

- dáváme žákům možnost, aby využili znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji i přípravě na budoucnost

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- prostřednictvím modelových situací seznamujeme žáky s tématy, která se vztahují ke každodennímu i profesnímu životu

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**Vyučovací předmět:** KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA**Ročník:** 6. – 7.**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY: Rodina Volný čas Denní činnosti Příroda Počasí Svátky a národní tradice Cestování Reálie Zdraví a životní styl Móda Domov Kultura	Vobč – život mezi lidmi; rodinný život; člověk v rytmu času; člověk a kultura Z – regiony světa Vv – prostředky pro vyjádření emocí Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV11 VMEGS1 MKV1 EV1
<i>mluvení</i> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Vyučovací předmět: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Škola plná pohybu

Ročník: 8. – 9.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<i>poslech s porozuměním</i> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	TEMATICKÉ OKRUHY: Rodina Volný čas Denní činnosti Příroda Počasí Svátky a národní tradice Cestování Reálie Zdraví a životní styl Móda Domov Kultura	Př – koloběh prvků v přírodě, základy ekologie a životní prostředí Z – evropské regiony Vobč – život mezi lidmi; rodinný život; člověk v rytmu času; člověk a kultura Vv – uplatňování subjektivity při vizuálně obrazových vyjádřeních Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV8, OSV11 VDO2 VMEGS1 MKV2 EV4 MDV1, MDV6
<i>mluvení</i> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

7.9.3 Charakteristika vyučovacího předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim pomůže dobře zvládat i další přírodovědné předměty a může je přivést k dosahování nových objevů.

Matematika ve vztahu s fyzikou, pracovními činnostmi a chemií má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší mládeže, která je obecně považována za nedostačující.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět cvičení z matematiky je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Formou realizace je vyučovací hodina. Hodiny probíhají v učebnách vybavených interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Při individuální práci žáci využívají také iPady. V rámci předmětu Cvičení z matematiky najdeme úzké mezipředmětové vztahy k matematice, fyzice, zeměpisu a chemii.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení, upevnění pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku
- příprava ke studiu na střední škole

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení,
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení
- vedeme je ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k odůvodňování matematických postupů a vytváření hypotéz
- rozvíjíme u žáků schopnost správně používat matematickou terminologii, znaky a symboly

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovali názor druhého
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy, skupiny

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu
- vedeme žáky ke správnému používání matematických pomůcek a zařízení
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly z paměti i písemně - provádí početní operace s celými, racionálními čísly - užívá mocniny - provádí odhady a kontroly výpočtů - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu - dokáže vypočítat obvody, obsahy rovinných útvarů - řeší jednoduché praktické úkoly - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - pozná útvary osově a středově souměrné 	<p>PROCVIČOVÁNÍ UČIVA PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na úlohy z běžného života, procvičování a prohlubování učiva a přípravu na studium na střední škole 	<p>Čj – číslovky Vobč – člověk v rytmu času F – fyzikální veličiny a jejich měření; úpravy vzorců Ch – koncentrace Př – stavba těla organismů Ch, Př – stavba nerostů Z – zeměpisné souřadnice Pč – technické výkresy OSV1, OSV3, OSV5 VMEGS3 EV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy finanční matematiky z praxe - pracuje s měřítkem plánů, map - rozumí poměru - chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života 	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi - nákup - cestování - platby v domácnosti - opravy - měřítko - poměr - procenta, promile 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem hranolu, válce, kužel, jehlan, koule 	<p>STEREOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly - válec - kužel, jehlan - koule 	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - řeší soustavy rovnic 	FUNKCE SOUSTAVY ROVNIC <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - funkce - grafy - soustavy rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - zná pojmy z logiky, kombinatoriky 	KOMBINATORIKA <ul style="list-style-type: none"> - logika - kombinatorika 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkami, grafy - umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - matematizuje reálné situace 	ÚLOHY Z REÁLNÉHO ŽIVOTA	

7. 9. 4 Charakteristika vyučovacího předmětu POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Počítačová grafika je z technického hlediska obor informatiky, který používá počítače k tvorbě umělých grafických objektů a dále také k úpravě zobrazitelných a prostorových informací nasnímaných z reálného světa (například digitální fotografie). Jednoduše by se dalo říci, že se zabývá vším, co se týká zpracování grafické informace za pomoci počítače.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci získávají znalost grafických formátů souboru, seznamují se s programy pro práci s rastrovou a vektorovou grafikou, nahlíží do světa digitální fotografie, učí se ovládat zásady správné úpravy grafických dokumentů a tvořit animace. Učí se také práci se skenerem a digitální kamerou. Získávají zkušenost s tvorbou jednoduché webové stránky a jejich administrací.

Předmět Počítačová grafika je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka úzce navazuje na předmět Informatika, který je realizován v 5. a 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat s ohledem na využití při zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a cloudové služby.

Průřezová témata jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informací, ověřování její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru a při prezentaci práce. Dovednost ovládat široké možnosti IKT žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů či projektů zadávaných v ostatních vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií (IKT) v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů apod.
- vedeme žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- dbáme, aby při zpracovávání získaných informací žáci třídili a rozlišovali podstatné od nepodstatného, navrhovali různé způsoby řešení, vyvozovali konečné závěry, o vzniklých problémech dokázali hovořit
- učíme žáky používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhodnocování informace, k využívání většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupně vedeme žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- dbáme, aby žáci využívali výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- upozorňujeme žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytváříme návaznosti v probíraném učivu
- učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- vysvětlujeme funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- necháme žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, k rozvíjení algoritmického a logického myšlení
- necháváme žáky obhajovat jejich řešení a prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat vhodné technologie a dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci
- podněcujeme žáky k vyjadřování svých názorů
- při práci s hardwarem a softwarovým vybavením učíme žáky popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat vlastní závěry
- dbáme na to, aby žáci porovnávali výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovali, obhajovali výsledky své práce, poučili se od druhých, naslouchali upřesnění učitele
- vedeme žáky k používání správného jazyka informatiky, k užívání správných termínů
- dbáme na to, aby žáci při zpracovávání výsledků své práce používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně je prostřednictvím projektů učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k hodnocení práce spolužáků a k sebehodnocení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti, systematičnosti a přesnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváříme vhodné pracovní podmínky
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, dodržujeme vymezená pravidla
- ukazujeme žákům možnosti uplatnění IT v zájmu jejich vlastního rozvoje a přípravy na jejich budoucnost

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
Vyučovací předmět: POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Ročník: 8. – 9.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>Vv – animace, fotomontáž OSV1, OSV11 MDV3, MDV5 <u>poznámka:</u> všechny vzdělávací oblasti – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí síť podle rozsahu, koncepce 	<p>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě - rozdělení, topologie - přístupová práva, sdílení dat 	<p>OSV1, OSV11 MKV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede obsluhovat skener - rozliší, kdy skenovat jako pdf, obrázek nebo text - zhotoví výřez 	<p>SKENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - skenování - skener – ovládání, funkce - náhled, rozlišení - další zpracování 	<p>OSV1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pořídí fotografii - k úpravě fotografií dovede využít jednoduché prohlížeče obrázků - dovede v počítači upravit (stříhat) záznam pomocí volně dostupných programů 	<p>POŘÍZENÍ A ÚPRAVA FOTOGRAFIE, VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní obsluha zařízení - přenos fotografie, videa do PC, cloudu, sdílení 	<p>OSV11 MDV4</p>

<ul style="list-style-type: none">- popíše, jak vypadá struktura webové stránky- založí na veřejném serveru svou webovou stránku a dovede na ni přenést soubory a spravovat je	TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK <ul style="list-style-type: none">- tvorba webových stránek- Poznámkový blok, PSPad- struktura stránky- umístění na web	OSV1, OSV5, OSV11 MDV1, MDV3
---	---	---------------------------------

7.9.5 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Cílem volitelného předmětu Fyzikální praktika je prostřednictvím činnostního a badatelského charakteru výuky pomoci hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě v nejbližším okolí a při běžných denních činnostech. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzikální praktika se vyučují jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka může probíhat v dvouhodinovém bloku jedenkrát za dva týdny. Tematický obsah volně navazuje na výuku fyziky v 6. – 7. ročníku, a je tak jejím rozšířením a doplněním.

Výuka probíhá v učebnách fyziky a chemie, počítačové učebně nebo v terénu. Pro práci jsou využívány všechny dostupné zdroje informací a pomůcek: učebnice fyziky, pracovní sešity, nákresy, různé druhy textů, internet, vlastní pozorování, dotazování aj. Výuka je zaměřena na praktické využití učiva. Převažující formou práce je kooperativní výuka.

Formy a metody práce:

- práce ve skupinách a dvojicích
- laboratorní práce
- samostatná práce s literaturou, hledání informací, tvoření prezentací, grafů zpracovaných výsledků

Výuka je významně zaměřena na rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků. Žáci se učí samostatně získávat, zpracovávat a analyzovat informace z výukových zdrojů, uvádějí příklady z vlastní praxe. Jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů fyzikálních jevů kolem nás, učí se a rozvíjí základní znalosti z oblasti fyziky, jejích jevů a zákonů v životě lidí. Předmět podněcuje zájem žáků o dění kolem nás v přírodě a fyzikálních souvislostech s životem lidí na naší planetě.

Výsledky své práce prezentují kultivovaným způsobem, v průběhu roku si vedou své portfolio, které je hlavním podkladem pro závěrečné hodnocení a klasifikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování různých fyzikálních objektů a jevů i jejich vlastností a k měření různých fyzikálních vlastností objektů, ke zpracovávání, vyhodnocování a dalšímu využívání výsledků svých pozorování a měření k vlastnímu učení
- dbáme na to, aby žáci správně používali fyzikální termíny, znaky a symboly

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémy související s učivem fyziky
- dáváme žákům možnost promyslet a naplánovat způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu řešení, tj. k užívání logických, matematických a empirických postupů dle problému
- dbáme na to, aby žáci zdůvodňovali svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k popisu fyzikálních objektů a jevů
- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- zadáváme žákům činnosti, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých jsou nuceni spolupracovat
- vedeme žáky k respektování názorů a práce druhých
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi

Kompetence občanská

- dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností, k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. přivolání odborné pomoci apod.)
- seznamujeme žáky s českými fyziky, techniky a vynálezy
- vedeme žáky k řádnému používání školních pomůcek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrnému a účinnému používání pomůcek a přístrojů při praktických činnostech
- zadáváme žákům takové úkoly, aby byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky k bezpečné práci z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních a z hlediska životního prostředí

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
Vyučovací předmět: FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Ročník: 6. – 7.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY</p> <hr/> <p>ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ PŘÍSTROJE A POMŮCKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso a látka - fyzikální veličiny a jejich měření - magnetismus - vlastnosti tekutin 	<p>F – těleso a látka; fyzikální veličiny a jejich měření; magnetismus; vlastnosti kapalin a plynů; pohyb těles OSV1, OSV3, OSV8, OSV9 VMEGS2 EV4</p>

7.9.6 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKÁLNĚ CHEMICKÁ PRAKTIKA

Cílem volitelného předmětu Fyzikálně chemická praktika je prostřednictvím činnosti a badatelského charakteru výuky pomoci hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě v nejbližším okolí a při běžných denních činnostech. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzikálně chemická praktika se vyučují jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka může probíhat v dvouhodinovém bloku jedenkrát za dva týdny. Tematický obsah navazuje na výuku fyziky v 6. – 9. ročníku a chemie v 8. – 9. ročníku.

Výuka probíhá v učebně fyziky a chemie nebo laboratoři, případně v terénu. Pro práci jsou využívány všechny dostupné zdroje informací a pomůcek: učebnice fyziky a chemie, pracovní sešity, pracovní listy, nákresy, různé druhy textů, internet, vlastní pozorování, dotazování aj.

Formy a metody práce:

- práce ve skupinách a dvojicích
- laboratorní práce
- samostatná práce s literaturou, hledání informací, tvoření prezentací, grafů zpracovaných výsledků

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Nedílným vybavením učebny a laboratoře jsou řád učebny chemie a laboratorní řád, jejichž pravidla jsou závazná pro každého žáka i vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování fyzikálních a chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- dbáme na to, aby žáci správně používali fyzikální a chemický termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie a fyziky
- poskytujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme žákům možnost obhajovat jejich vlastní rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání fyzikálních a chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme žákům situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti práce z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme žákům takové úkoly, aby byli schopni využít poznatky v běžné praxi

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**Vyučovací předmět:** FYZIKÁLNĚ CHEMICKÁ PRAKTIKA**Ročník:** 8. – 9.**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY</p> <p>ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ PŘÍSTROJE A POMŮCKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky, jejich skupenství a vlastnosti - směsi a dělení směsí - základní chemické reakce - přírodní látky a jejich vlastnosti - základní elektrické obvody a měření 	<p>Inf – vyhledávání a zpracování informací</p> <p>F – fyzikální veličiny a jejich měření; tepelné jevy; elektrický obvod; elektrický proud; elektromagnetické děje</p> <p>Ch – bezpečnost; směsi a dělení směsí; roztoky; voda a vzduch; chemické reakce; chemické prvky; anorganické sloučeniny; organické sloučeniny; chemické výpočty; chemie a společnost</p> <p>Přpr – stavba organismů</p> <p>OSV1, OSV3, OSV8, OSV9</p> <p>EV4</p>

7. 9. 7 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné ukázky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Cílem je u žáků budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Předmět je vyučován formou volitelného předmětu v 6. – 7. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka může probíhat v dvouhodinovém bloku jedenkrát za dva týdny.

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- zadáváme komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- dáváme žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- dáváme žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**Ročník:** 6. – 7.**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA**Časová dotace:** 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše základní rozdíly mezi jednotlivými buňkami - vysvětlí funkci základních organel - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	STAVBA ORGANISMŮ A PRÁCE S MIKROSKOPEM <ul style="list-style-type: none"> - stavba buňky – rostlinná buňka, živočišná buňka, buňka bakterie, buňka prvoka atd. - orgány a jejich význam v buňce - potřeby k mikroskopování - vedení protokolu, kreslení, popis obrázku - tvorba mikroskopického preparátu 	Př – praktické poznávání přírody – laboratorní práce FCHP – základní laboratorní postupy a metody EV1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v ekologických pojmech (populace, biotop, společenstvo, diverzita aj.) 	ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY <ul style="list-style-type: none"> - ekologie – její obsah, význam - ekologické pojmy (společenstvo, ekosystém, biotop, populace, adaptace, diverzita aj.) 	Př – druhy organismů; základy ekologie a životní prostředí Ch – voda a vzduch VMEGS3 – světové ekologické problémy EV2 – ekologie
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé typy přizpůsobení různým podmínkám 	BIOTICKÉ A ABIOTICKÉ PODMÍNKY <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá složka prostředí - rozmanitost organismů - vztahy mezi organismy 	EV1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy - na příkladu lesa pochopí potravní řetězec 	MÍRNÝ PÁS – TYPY EKOSYSTÉMŮ <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ekosystémů - druhová rozmanitost živočichů a rostlin 	Z – přírodní složky a oblasti Země <u>poznámka:</u> podzim, vycházky do lesa, barevnost přírody

	v jednotlivých ekosystémech - přírodní a umělé ekosystémy	
- porovná druhové bohatství jednotlivých pater - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	EKOSYSTÉM LES - severské lesy, lesy mírného pásu, pralesy - druhová rozmanitost lesů a jednotlivých pater - význam lesa v krajině a pro člověka - důsledky úbytku lesů - určování nahosemenných rostlin podle klíče	Př – houby, lišejníky, řasy Z – klimatické pásy; přírodní složky a oblasti Země EV1 – deštné pralesy a důsledky jejich ubývání
- vysvětlí základní vztahy ekosystému a zhodnotí důsledky narušení ekosystému, rozlišuje jednotlivé ekosystémy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	VODNÍ EKOSYSTÉMY - vodní bezobratlí – určování dle klíče - vodní obratlovci (např. „příběh vydry“) - rostliny ve vodě a okolí - vztahy organismů a okolí na příkladu rybníka	Z – přírodní složky a oblasti Země EV1
- uvede příklad typických organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	EKOSYSTÉM LUK A PASTVIN - ekosystém luk, pastvin a polí - kvetení a rozmnožování rostlin - organismy lučních ekosystémů a vztahy mezi nimi	Z – přírodní složky a oblasti Země EV1
- uvede příklad ohrožených druhů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	ROSTLINY A EKOLOGIE – VÝZNAM ZELENĚ - pozorování povrchu rostlin - herbář rostlin	Z – přírodní složky a oblasti Země VMEGS3 – světová organizace UNESCO
- posoudí důvod ohrožení a navrhne řešení - je schopen pohovořit o významu CHKO, NP, zoologických a botanických zahrad - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	SYSTÉM OCHRANY PŘÍRODNÍHO BOHATSTVÍ - ohrožené druhy rostlin a živočichů - důvody ohrožení a návrh řešení - národní parky a chráněná území ČR - zoologické a botanické zahrady – ano × ne	Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Z – chráněná území ČR; přírodní složky a oblasti Země VMEGS1 EV2 – problémy třetího světa, boj o vodu

7.9.8 Charakteristika vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY

Cílem předmětu Sportovní hry je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu a vytvářet návyky zdravého životního stylu vůbec. Dále je důraz kladen na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání v duchu fair play.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Od sedmého ročníku se třída dělí na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, tanečním sále, sportovní hale a na školním hřišti.

V rámci předmětu Sportovní hry nalezneme úzké mezipředmětové vztahy k tělesné výchově a pohybové výchově.

Mezi používané formy a metody výuky patří: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Dětem se zájmem o sport a pohybovou činnost nabízíme zapojení do nepovinných předmětů, kroužků a doporučujeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Na škole funguje Školní sportovní klub při Asociaci ŠSK.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání pohybových dovedností a k všestrannému pohybovému rozvoji
- prostřednictvím poznávání vlastních pohybových schopností vedeme žáky k jejich individuálnímu rozvoji a k dosažení jejich osobního maxima
- zaměřujeme se na souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme žáky k celoživotnímu kladnému vztahu ke sportu a pohybu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky k rozhodování herní situace
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci vyslechli a přijali pokyny vedoucího družstva
- otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva
- vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovní činnosti a k jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí
- vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- uplatňujeme zásady týmové spolupráce v týmových sportech
- vedeme žáky k respektování pokynů trenéra a rozhodčích

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní sportování žáků
- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- uplatňujeme zásady pro správné používání sportovního náradí a náčiní
- podporujeme organizační činnosti při sportovních akcích
- dbáme na správnost vedení dokumentace o docházce

Vzdělávací oblast: VOLITELNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: SPORTOVNÍ HRY

Ročník: 7. – 9.

Časová dotace: 1 hodina

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>Př – orgánové soustavy; první pomoc Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV2, OSV3, OSV4, OSV11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (košíková, volejbal, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a hry (ringo, frisbee, softbal, tchouckball, kinball) 	<p>OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV7, OSV9, OSV10, OSV11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	<p>Inf – zpracování a využití informací D – Sparta a Athény</p>

<p>uživatelé internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	<p>OSV1, OSV8, OSV9, OSV10 VMEGS1 MKV4 EV4 MDV3, MDV5</p>
---	--	---

Učivo v předchozích tabulkách se vztahuje na dívky i chlapce s přihlédnutím k pohlaví a věkovým zvláštnostem (např. blok úpoly, gymnastika, atletika).

8 Vzdělávací obor Etická výchova

8.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Etická výchova

Hlavním posláním vzdělávacího oboru Etická výchova je osvojování dovedností, které lze uplatnit v rámci prosociálního chování, jako je empatie, spolupráce, pomoc a přátelství. V rámci tohoto oboru jsou žáci také vedeni k navazování a udržování pozitivních mezilidských vztahů, k objektivnímu sebehodnocení a k praktickému využívání získaných vědomostí a dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzhledem k tomu, že dílčí témata Etické výchovy pronikají do jednotlivých vyučovacích předmětů ať už povinných, či volitelných, není tento obor vyučován jako samostatný předmět. Využití jednotlivých témat Etické výchovy v rámci konkrétních vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů sleduje níže uvedená tabulka. Prvky Etické výchovy se uplatňují také v rámci některých akcí školy a celoškolských projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky projekty související s daným vzdělávacím oborem
- podněcujeme žáky v sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
- umožňujeme žákům zažít úspěch v učení
- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání
- seznamujeme žáky se způsoby, metodami a strategiemi efektivního učení
- učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace z odborné literatury a internetu
- zadáváme žákům úkoly zaměřené na reálné problémy běžného života

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům různé problémové situace a prostřednictvím diskuse, dramatizace a jiných metod směřujeme žáky k pochopení problému a jeho příčin, k objevování různých variant jeho řešení a k volbě vhodných způsobů ke konečnému řešení problému
- za pomoci různých informačních zdrojů umožňujeme žákům, aby vyhledávali informace, třídili je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali k řešení problémů
- vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací
- rozvíjíme u žáků schopnost tvořivého řešení nových problémů
- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a uměli je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky ve využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- učíme žáky aktivnímu naslouchání promluv druhých lidí a otevřené komunikaci
- za pomoci různých metod a forem práce vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vhodně vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- prostřednictvím diskuse v rámci celé třídy či ve skupinách podporujeme žáky v přiměřeném prosazování vlastních názorů a v otevřenosti vůči názorům druhých lidí
- využíváme různé informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do celospolečenského dění

Kompetence sociální a personální

- za pomoci práce ve skupinách vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů a k uplatňování vzájemné spolupráce a pomoci
- podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni spolupracovat s druhými při řešení určitého problému, oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názory
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi nejen občanskými, ale i sociálními a obecně lidskými
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si dané odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- vedeme žáky k respektování práv druhých lidí
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme žáky v aktivním zapojení se do kulturního dění, uměleckých a sportovních činností
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví a požadavků na kvalitní životní prostředí
- dbáme na to, aby se žáci rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení, dodržovali dohodnutá pravidla, plnili si své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- učíme žáky efektivně organizovat jejich vlastní práci
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění
- dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA

stupeň: 1.

ročník: 1. – 3.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – komunikační návyky; prvky etické výchovy – pozdravy, oslovení, zdvořilostní obraty - 2. r. – prvky etické výchovy – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování - 3. r. – přiměřená gestikulace; vztahy mezi kamarády; blahopřání; telefonický rozhovor 	OSV1 OSV3 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV11 VDO1 MKV2
		Člověk a jeho svět	Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – pozdravy, seznámení - 3. r. – představení se 	
		Umění a kultura	Prvouka <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (škola; chování lidí); lidé kolem nás (soužití lidí) - 2. r. – lidé kolem nás (soužití lidí) - 3. r. – místo, kde žijeme (škola); lidé kolem nás (vyjádření citů) 	
		Člověk a zdraví	Hudební výchova <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3 r. – hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď; jednoduché lidové tance; hra na tělo 	
- osvojí si základní vědomosti a	POZITIVNÍ HODNOCENÍ	Jazyk a jazyková komunikace	Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3. r. – komunikace v Tv 	OSV1
		Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	OSV1

<p>dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje city v jednoduchých situacích, projevuje soucit a zájem o druhé - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>SEBE A DRUHÝCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí - pozitivní hodnocení druhých – projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu 	komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – prvky etické výchovy – prosociální chování - 3. r. – vztahy mezi kamarády; vztahy v rodině; popis osoby 	OSV2 OSV4 OSV6 OSV7
		Anglický jazyk	- 2. r. – popis osob	OSV8 OSV9
		Člověk a jeho svět	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (chování lidí) - 2. r. – lidé kolem nás (soužití lidí) - 3. r. – lidé kolem nás (vyjádření soucitu, zájem o druhé, vyjádření citů) 	OSV11 MKV1 MKV2 <u>poznámka:</u> 2. – 3. r. – festival dokument. filmů Jeden svět
		Umění a kultura	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3 r. – uplatňování subjektivity; práce ve skupině 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3. r. – prvky dramatické výchovy 	OSV2 OSV3 OSV5
		Člověk a jeho svět	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – lidé kolem nás (rodina; soužití lidí; domov) - 2. r. – místo, kde žijeme (prosociální chování); lidé kolem nás (rodina a domácnost; chování lidí v různých situacích; soužití lidí) - 3. r. – lidé kolem nás (vyjádření 	OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO1 MKV2

	povzbuzení		soucit, zájem o druhé, vyjádření citů; vztahy a role v rodině)	<u>poznámka:</u> 1. – 3. r. – projekt Fair play
		Umění a kultura	Výtvarná výchova - 1. – 3. r. – uplatňování subjektivity; práce ve skupinách	
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova - 1. – 3. r. – zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály) - 1. – 3. r. – pohybové hry a netradiční pohybové činnosti; základy sportovních her	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny - ochrana přírody a životního prostředí – citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a komunikace - 3. r. – vztahy v rodině	OSV6 OSV7
		Člověk a jeho svět	Anglický jazyk - 1. – 2. r. – rodina	OSV8 OSV9
			Prvouka - 1. r. – lidé kolem nás (rodina; soužití lidí; domov) - 2. r. – lidé kolem nás (chování lidí v různých situacích; soužití lidí; právo a spravedlnost) - 2. – 3. r. – lidé a čas (současnost a minulost v našem životě) - 3. r. – lidé kolem nás (asertivní chování, odmítnutí; vztahy a role v rodině) - 1. – 3. r. – osobní bezpečí;	OSV10 OSV11 MKV1 MKV2 EV1 EV2 EV3 EV4 <u>poznámka:</u> celoškolní projekt Den

			rozmanitost přírody	Země; programy v ekocentru Zahrada při DDM; 2. – 3. r. – projekt Kočíčí zahrada
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova - 1. – 3. r. – turistika a pobyt v přírodě	
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 1. – 3. r. – práce s drobným materiálem (přírodniny) - 1. – 3. r. – pěstitelské práce	

Vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA

stupeň: 1.
ročník: 4. – 5.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<p>- žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</p> <p>- základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>- komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p>	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>- 4. r. – vyprávění, rozhovory, omluva; eliminace hrubých výrazů při verbálním projevu</p>	OSV1 OSV2 OSV3 OSV6
		Anglický jazyk	- 5. r. – představení se; základní výslovnostní návyky	OSV7 OSV8 OSV9
		Umění a kultura	<p>Hudební výchova</p> <p>- 4. – 5. r. – rytmický vícehlas, lidový dvojhlas; pohybové činnosti</p>	OSV11 MKV2
		Člověk a zdraví	<p>Tělesná výchova</p> <p>- 4. – 5. r. – komunikace v Tv</p>	
<p>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p>- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí</p>	<p>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</p> <p>- sebezpojetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p>	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>- 4. r. – prvky etické výchovy – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení</p> <p>- 5. r. – prvky etické výchovy –</p>	OSV1 OSV2 OSV3 OSV4 OSV6

<p>druhé v běžných podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých – projevování pozornosti, vyjádření uznání, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	<p>Umění a kultura</p>	<p>vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc; popis osoby, postavy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – uplatňování subjektivity; práce ve skupině 	<p>OSV7 OSV8 OSV9 OSV11 MKV1 MKV2</p> <p><u>poznámka:</u> 4. – 5. r. – festival dokument. filmů Jeden svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost – povzbuzení, služba, 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – prvky dramatické výchovy <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – rodina - 5. r. – škola <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. r. – nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – lidé a čas (soužití lidí) <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – uplatňování subjektivity; práce ve skupině <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – zásady jednání a 	<p>OSV2 OSV3 OSV5 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO1 MKV2</p> <p><u>poznámka:</u> 4. – 5. r. – projekt Fair play</p>

	vyjádření soucitu, přátelství		chování (fair play, olympijské ideály); pohybové hry a netradiční pohybové činnosti; základy sportovních her	
<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy 	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - iniciativa ve vztahu k jiným <ul style="list-style-type: none"> – hledání možnosti, jak vycházet s druhými, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání 	Informační a komunikační technologie	Informatika - 5. r. – zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	OSV3 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9
		Člověk a jeho svět	Vlastivěda - 5. r. – lidé a čas (soužití lidí; principy demokracie)	OSV10 OSV11 VDO4 MKV2 <u>poznámka:</u> 4. – 5. r. – projekt o (ne)kouření
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené 	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s 	Člověk a jeho svět	Přírodověda - 4. – 5. r. – rozmanitost přírody; ekosystémy; ochrana přírody; základy sexuální výchovy	OSV2 OSV3 OSV6 OSV7
			Vlastivěda - 4. r. – povrch ČR; základní globální problémy (životní prostředí, konzumní společnost, životní podmínky)	OSV8 OSV9 OSV10 OSV11

peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	penězi, zájem o otázky národního hospodářství - ochrana přírody a životního prostředí – vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		- 5. r. – lidé a čas (soužití lidí; vlastnictví)	MKV1 MKV2
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova - 4. – 5. r. – turistika a pobyt v přírodě	EV1 EV2 EV3
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 4. – 5. r. – práce se dřevem; pěstitelské práce; příprava pokrmů (výběr, nákup a skladování potravin)	EV4 <u>poznámka:</u> celoškolní projekt Den Země; programy v ekocentru Zahrada při DDM

Vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA

stupeň: 2.

ročník: 6. – 9.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným a uvádí výhody a nevýhody každého z nich - dovede vhodně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - používá kultivovaný písemný a ústní projev - dodržuje zásady elektronické komunikace - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi 	MEZILIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 6. r. – jednoduché komunikační útvary - 6. a 9. r. – zvuková stránka jazyka - 7. r. – druhy vět podle postoje mluvčího - 8. r. – umění komunikace - 9. r. – jazyková kultura; řečnické útvary (diskuse)	OSV1 OSV2 OSV3 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV11 MKV2 <u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – programy primární prevence Semiramis (občanské sdružení)
		Informační komunikační technologie	Informatika - 6. r. – vyhledávání a zpracování informací	
		Člověk a společnost	Výchova k občanství - 7. r. – život mezi lidmi (mezilidská komunikace) Osobnostní a sociální výchova - 6. r. – člověk ve společnosti (komunikace)	
		Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví - 9. r. – formy dorozumívání, naslouchání; komunikace a asertivita; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	

			Tělesná výchova - 6. – 9. r. – komunikace v Tv	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - umí vystihnout vzhled, povahu, schopnosti a zájmy svoje či jiné osoby - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - všímá si rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k lidské osobě – lidská práva a jejich zdroje, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, radost a optimismus v životě 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 7. r. – charakteristika - 9. r. – životopis	OSV1 OSV2 OSV3
		Anglický jazyk - 8. a 9. r. – pocity a nálady	OSV4 OSV6	
		Člověk a společnost	Výchova a společnost - 7. r. – lidská práva - 8. r. – člověk jako osobnost; stát a právo	OSV7 OSV8 OSV9 OSV10
		Osobnostní a sociální výchova - 6. r. – člověk jako jedinec	OSV11	
		Umění a kultura	Výtvarná výchova - 6. – 9. r. – uplatňování subjektivity při vizuálně obrazných vyjádřeních; prezentace vlastní tvorby	VDO2 VMEGS1 VMEGS3 MKV1 MKV2 MKV5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví - 9. r. – osobnostní a sociální rozvoj			
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - uplatňuje vhodné způsoby chování 	<p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování – realizace vlastních práv, přijatelný kompromis, konstruktivní 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 7. r. – úřední dopis (žádost, stížnost) - 9. r. – publicistické útvary; řečnické útvary	OSV2 OSV3 OSV6 OSV7

<p>a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrana před manipulací – vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích 	Člověk a společnost	<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – život mezi lidmi (vliv rodiny, školy a vrstevníků na jednotlivce; hromadné sdělovací prostředky) 	OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO1
		Člověk a zdraví	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – komunikace a asertivita; manipulativní reklama a informace – sekty <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – základní olympijské myšlenky; pravidla osvojovaných pohybových činností 	VDO2 VDO4 MKV2 MDV1 MDV5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince; rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - kriticky přistupuje k mediálním 	<p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vzory versus pochybné idoly – vliv reálných vzorů (ve veřejném životě, ve vlastní rodině), vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – literárně výchovné aktivity - 8. r. – charakteristika literárních postav - 9. r. – publicistické útvary 	OSV2 OSV3 OSV6 OSV7 OSV8 OSV10
		Informační a komunikační technologie	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací 	OSV11 VDO1 VDO2
		Člověk a společnost	<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – život mezi lidmi (vliv rodiny, školy a vrstevníků na jednotlivce; hromadné sdělovací prostředky) 	MDV1 MDV2 MDV5

<p>informacím; vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>působení médií, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, schopnosti, zdravý způsob života, autonomie a konformita 	<p>Člověk a zdraví</p>	<p>- 8. r. – člověk jako osobnost</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – zdravý způsob života a péče o zdraví; manipulativní reklama a informace – sekty <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - umí hájit svá práva a zároveň není 	<p>INICIATIVA A KOMPLETNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – literárně výchovné aktivity - 9. r. – výklad a úvaha <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – život mezi lidmi; lidská práva; ochrana obyvatel za mimořádných událostí - 8. r. – Listina základních práv a svobod <p>Dnešní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – globální problémy lidstva <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – bezpečnost <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – první pomoc <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – základy první pomoci; 	<p>OSV3 OSV5 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO1 VDO2 VDO3 VMEGS1 MKV1 MKV2 MKV3 MKV4 MKV5</p>

<p>lhostejný k porušování a poškozování práv druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná uváženě, zodpovědně a v souladu se zákony; dovede promýšlet své činy dopředu - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<p>prosociálnosti – informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p>		<p>ochrana člověka za mimořádných událostí; prevence vzniku mimořádných událostí; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>EV4 MDV1 MDV2 <u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – festival dokument. filmů Jeden svět; 6. – 9. r. – projekt Fair Trade (fakultativní akce); 6. – 9. r. – programy primární prevence Semiramis (občanské sdružení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; 	<p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – charakteristika; líčení <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – domov; nakupování - 7. r. – rodina; kultura; cestování; město a příroda - 8. a 9. r. – životní prostředí; cestování; kultura <p>Další cizí jazyk</p>	<p>OSV1 OSV2 OSV3 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11</p>

<p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvede příklady poruch pohlavní identity a definuje je - uvědomuje si hodnotu domova; dovede vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka - přispívá k utváření dobrých příbuzenských vztahů - objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - snaží se poznat jiné kultury a nechápe jejich odlišnost jako důvod ke strachu a nepřátelství - přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření 	<p>sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život – práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou – šetrnost, podnikavost - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - Nj, Rj – 7. – 9. r. – domov; rodina; zvířata - Nj – 9. r. – příroda; nákupy 	VDO2 VMEGS1 VMEGS3
		Matematika a její aplikace	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – procenta (nakládání s penězi; jednoduché úrokování) - 9. r. – základy finanční gramatiky 	MKV1 MKV2 EV1 EV2
		Informační komunikační technologie	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – informační etika 	EV3 EV4 MDV1
		Člověk a společnost	<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – člověk v rytmu času (cykly přírody); rodinný život; obec a region (životní prostředí a ochrana přírody); národ, vlast, stát (národnostní menšiny) - 7. r. – člověk a kultura; majetek a bohatství; lidská práva - 8. r. – morální a právní normy; Listina základních práv a svobod; stát a hospodářství 	MDV2 MDV5
Člověk a příroda		<p>Dnešní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – kulturní rozmanitost lidstva 	<p><u>poznámka:</u> celoškolní projekt Den Země; programy v ekocentru Zahrada při DDM; návštěva úpravny odpadních vod; 7. – 9. r. – seminář k holocaustu (fakultativní akce);_6. – 9.</p>	
		<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		
		<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – voda a vzduch 		

<p>s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle peněz - uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí v obci - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 			<ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – přírodní látky; zdroje energie; chemie a společnost 	<p>r. – programy primární prevence Semiramis (občanské sdružení)</p>
			<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – ochrana přírody, zásah člověka do přírody - 9. r. – praktické poznávání přírody – laboratorní práce; základy ekologie a životní prostředí 	
			<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – přírodní složky a oblasti Země - 8. r. – hospodářství České republiky - 9. r. – obyvatelstvo světa 	
	Umění a kultura		<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – rozvíjení smyslové citlivosti, vnímání přírody a fantazie 	
		Člověk a zdraví	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – vztahy v rodině; sexuální dospívání a reprodukční zdraví; poruchy pohlavní identity; ochrana před přenosnými chorobami; manipulativní reklama a informace – sekty 	
			<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – základní olympijské myšlenky; pravidla osvojovaných pohybových činností 	

		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 6. – 8. r. – technika a životní prostředí; ochrana rostlin a půdy - 8. r. – výběr, nákup a skladování potravin - 9. r. – finance, provoz a údržba domácnosti
		Volitelné předměty	Konverzace z anglického jazyka - 6. – 9. r. – rodina; domov; kultura; cestování; příroda
			Cvičení z matematiky - 9. r. – finanční matematika
			Přírodovědná praktika - 6. – 7. r. – ekosystémy; systém ochrany přírodního prostředí

9 Vzdělávací obor Finanční gramotnost

9.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Finanční gramotnost

Finanční gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana, které jsou nezbytné k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finanční gramotnost v rámci základní školy si klade za cíl poskytnout žákům základní finanční vzdělání. Významnou měrou se tak podílí na výchově vzdělaných a informovaných spotřebitelů, kteří budou plnohodnotnými aktéry finančního trhu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Finanční gramotnost, jež mimo jiné rozvíjí u žáků schopnost odpovědně spravovat osobní a rodinný majetek, zahrnuje následující tři složky: peněžní, cenovou a rozpočtovou gramotnost. Vzhledem k tomu, že jsou témata Finanční gramotnosti rozložena do několika vzdělávacích oblastí, není tento obor vyučován jako samostatný předmět. Distribuci jednotlivých témat tohoto oboru do konkrétních vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů sledují níže uvedené tabulky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a používat potřebné informace z odborné literatury a internetu
- zadáváme žákům samostatné práce a úkoly, které jsou zaměřeny na reálné problémy běžného života
- vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů
- využíváme pozitivní motivaci
- seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a k využívání vlastního úsudku a zkušenosti při plánování způsobu řešení problému
- umožňujeme žákům vyhledávat a třídít informace vhodných k řešení problému a využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- vedeme žáky ke schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí
- podporujeme u žáků kritické myšlení a schopnost činit uvážlivá rozhodnutí
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a k dovednosti zhodnotit výsledky vlastních činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využíváme různé informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do celospolečenského dění
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
- podporujeme žáky ve využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině a k respektování různých hledisek při řešení určitého úkolu
- podporujeme žáky v úctě k druhým lidem a v upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit práci vlastní i druhých
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k respektování práv druhých lidí
- pomáháme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování podle dané situace a k odpovědnému chování v krizových situacích
- podporujeme žáky v respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví a požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si plnili své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- vytváříme modelové situace, ve kterých si žáci zkoušejí roli podnikatele nebo se seznamují s různými povoláními

Vzdělávací obor: FINANČNÍ GRAMOTNOST

stupeň: 1.

ročník: 1. – 5.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - čte, zapisuje a porovnává čísla - provádí z paměti jednoduché početní operace - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	PENÍZE <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz 	Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk - 3. r. – nakupování (jídlo, peníze)	OSV3 OSV8 OSV11
		Matematika a její aplikace	Matematika - 3. r. – číslo a početní operace do 1 000 - 5. r. – číslo a početní operace přes 1 000 000	
		Člověk a jeho svět	Vlastivěda - 5. r. – naše vlast (výroba, služby a obchod); lidé a čas (vlastnictví)	
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 1. – 3. r. – příprava pokrmů (jednoduchý nákup)	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje - provádí z paměti jednoduché početní operace - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - nárok na reklamaci 	Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk - 3. r. – nakupování (jídlo, peníze) - 4. r. – rodina; nákupy; jídlo; oblékání	OSV3 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS2 MDV5
		Matematika a její aplikace	Matematika - 3. r. – číslo a početní operace do 1 000 - 4. r. – číslo a početní operace do 1 000 000 - 5. r. – číslo a početní operace přes 1 000 000 - 1. – 5. r. – závislosti, vztahy a práce s daty	

		Člověk a jeho svět	Prvouka - 2. r. – lidé kolem nás (věci v domácnosti; vlastnictví)	
			Vlastivěda - 4. r. – problémy konzumní společnosti; regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, dopravní síť - 5. r. – lidé a čas (vlastnictví)	
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 4. – 5. r. – příprava pokrmů (výběr, nákup a skladování potravin)	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - vyhledává, sbírá a třídí data - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	FINANČNÍ PRODUKTY <ul style="list-style-type: none"> - úspory - půjčky 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 4. r. – písemný projev (dotazníky) - 5. r. – písemný projev (dopis; tiskopisy)	OSV7 OSV8 OSV10 OSV11 VDO2 MDV1 MDV5
		Matematika a její aplikace	Matematika - 1. – 5. r. – závislosti, vztahy a práce s daty	
		Informační a komunikační technologie	Informatika - 5. r. – vyhledávání a zpracování informací	
		Člověk a jeho svět	Vlastivěda - 4. r. – problémy konzumní společnosti - 5. r. – lidé a čas (vlastnictví)	

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - provádí jednoduché operace platebního styku - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle peněz - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - orientuje se v síti obchodů a služeb v obci - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - uvědomuje si vzájemné propojení ekonomických subjektů (firem a domácností) - popíše vliv inflace na hodnotu 	<p>PENÍZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s penězi - tvorba ceny - inflace 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – vyplňování poštovních tiskopisů <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – nakupování <p>Další cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nj: 9. r. – nákupy 	<p>OSV3</p> <p>OSV9</p> <p>OSV11</p> <p>VMEGS2</p> <p>VMEGS3</p> <p>EV4</p> <p>MDV5</p>
		Matematika a její aplikace	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – procenta (nakládání s penězi) - 9. r. – základy finanční matematiky (tvorba ceny; inflace; kurzovní lístek) 	
		Člověk a společnost	<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – majetek a bohatství (lidské potřeby, statky a služby, funkce peněz) - 8. r. – stát a hospodářství (výroba, obchod, služby; podstata fungování trhu) 	
		Člověk a příroda	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – hospodářství ČR - 9. r. – světové hospodářství (služby, cestovní ruch) 	

<ul style="list-style-type: none"> peněz - dokáže se orientovat v kurzovním lístku - dovede správně vyplnit jednoduché typy poštovních tiskopisů - vysvětluje, k jakému účelu tyto tiskopisy slouží 		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 9. r. – hotovostní a bezhotovostní platební styk	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - odlišuje potřeby od pouhých přání; uspokojuje své potřeby přiměřeně, nikoli na úkor ostatních - provádí jednoduché operace domácího účetnictví - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - rozlišuje druhy majetku; respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku; vhodně využívá a chrání vlastní majetek 	<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti - základní práva spotřebitelů 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – úřední dopis (žádost, stížnost) <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – nakupování; jídlo, pití; volný čas - 7. r. – rodina; volný čas - 8. – 9. r. – nákupy a móda <p>Další cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nj, Rj: 7. – 9. r. – domov, rodina, volný čas, jídlo - Nj: 9. r. – tematické okruhy: oblékání, bydlení, nákupy 	<p>OSV3 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS2 VMEGS3 EV4 MDV5</p>
		Matematika a její aplikace	Matematika - 8. r. – závislosti a data	
		Člověk a společnost	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – moderní doba (proces sjednocování Evropy) <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – rodinný život (hospodaření rodiny) 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 			<ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – majetek a bohatství (druhy majetku a jeho ochrana; majetková nerovnost; vlastnictví a spoluvlastnictví; životní úroveň, konzumní společnost) 		
			Dnešní svět		
		Člověk a příroda		- 9. r. – integrace států	
		Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	
				- 9. r. – lidské potřeby a jejich hierarchie; seberegulace a sebeorganizace činností a chování	
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		
			- 8. – 9. r. – příprava pokrmů (výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku); svět práce		
			- 9. r. – finance, provoz a údržba domácnosti		
		Volitelné předměty	Konverzace z anglického jazyka		
			- 6. – 9. r. – rodina; volný čas; cestování		
			Cvičení z matematiky		
			- 9. r. – finanční matematika (hospodaření s penězi; platby v domácnosti; opravy; cestování)		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí 	FINANČNÍ PRODUKTY	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	OSV7	
	- služby bank, aktivní a pasivní operace		- 6. r. – jednoduché komunikační útvary	OSV8	
			- 7. r. – úřední dopis (žádost,	OSV10	
				OSV11	

jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - rozumí pojmům úrok, jistina, úrokovací doba, úrokovací míra - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit - řeší aplikační úlohy na procenta - dovede zformulovat jednoduchou žádost či stížnost se všemi jejich náležitostmi - rozumí nejfrekventovanějším slovům cizího původu - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - úročení		stížnost) - 9. r. – frekventovaná přejatá slova	VDO2 MDV1 MDV5
		Matematika a její aplikace	Matematika - 7. r. – procenta (jednoduché úrokování) - 8. r. – závislosti a data - 9. r. – základy finanční matematiky (služby bank; úrokování; úroky, půjčky; produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků)	
		Informační a komunikační technologie	Informatika - 6. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací	
		Člověk a společnost	Výchova k občanství - 8. r. – stát a hospodářství (peněžní ústavy)	
		Volitelné předměty	Počítačová grafika - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací	

10 Vzdělávací obor Dopravní výchova

10.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Dopravní výchova

Dopravní výchova na základní škole hraje nezastupitelnou roli, pokud jde o zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemní komunikaci, zvláště když chodci a cyklisté patří k nejzranitelnějším účastníkům silničního provozu. Hlavním posláním vzdělávacího oboru Dopravní výchova je tedy realizace témat týkajících se bezpečnosti v silničním provozu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Dopravní výchova vede žáky k tomu, aby se uměli bezpečně chovat v silničním provozu a dovedli odhadnout, správně a rychle zhodnotit dopravní situaci. Jen tak se z nich mohou stát dobří chodci a později i řidiči. Prostředkem k osvojení si dovedností a návyků bezpečného chování v silničním provozu je z větší části názorné, zážitkové učení v rámci modelových situací a při některých (zvláště mimoškolních) akcích školy. Vzhledem k tomu, že jsou témata dopravní výchovy rozložena do několika vzdělávacích oblastí, není tento obor vyučován jako samostatný předmět. Distribuci jednotlivých témat dopravní výchovy do konkrétních vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů sledují níže uvedené tabulky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky projekty související s daným vzdělávacím oborem
- podněcujeme žáky v sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
- umožňujeme žákům zažít úspěch v učení
- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání
- seznamujeme žáky se způsoby, metodami a strategiemi efektivního učení
- učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a používat potřebné informace z odborné literatury a internetu
- zadáváme žákům úkoly zaměřené na reálné problémy běžného života

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům různé problémové situace a prostřednictvím diskuse, dramatizace a jiných metod směřujeme žáky k pochopení problému a jeho příčin, k objevování různých variant jeho řešení a k volbě vhodných způsobů ke konečnému řešení problému
- za pomoci různých informačních zdrojů umožňujeme žákům, aby vyhledávali informace, třídili je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali k řešení problémů
- vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací
- rozvíjíme u žáků schopnost tvořivého řešení nových problémů
- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a uměli je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky ve využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- učíme žáky aktivnímu naslouchání promluv druhých lidí a otevřené komunikaci
- za pomoci různých metod a forem práce vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vhodně vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- prostřednictvím diskuse v rámci celé třídy či ve skupinách podporujeme žáky v přiměřeném prosazování vlastních názorů a v otevřenosti vůči názorům druhých lidí
- využíváme různé informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do celospolečenského dění

Kompetence sociální a personální

- za pomoci práce ve skupinách vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů a k uplatňování vzájemné spolupráce a pomoci
- podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni spolupracovat s druhými při řešení určitého problému, oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názory
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi nejen občanskými, ale i sociálními a obecně lidskými
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si dané odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- vedeme žáky k respektování práv druhých lidí
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme žáky v aktivním zapojení se do kulturního dění, uměleckých a sportovních činností
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví a požadavků na kvalitní životní prostředí
- dbáme na to, aby se žáci rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení, dodržovali dohodnutá pravidla, plnili si své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- učíme žáky efektivně organizovat jejich vlastní práci
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění
- dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Vzdělávací obor: DOPRAVNÍ VÝCHOVA

stupeň: 1.

ročník: 1. – 5.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - zvládá pravidla chůze po chodníku a na stezkách pro chodce (při akcích školy) - uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici - používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné závěry; snaží se zachovat adekvátně - zná dopravní značky a jejich význam 	SILNIČNÍ PROVOZ <ul style="list-style-type: none"> - účastníci silničního provozu – chodec, cyklista - chodník a stezka pro cyklisty - silnice - místo pro hru - přecházení silnice - křižovatka - cesta do školy 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – prosociální chování - 4. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 2. – 5. r. – popis Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – bezpečnost na silnici; ulice; park; hřiště - 4. r. – doprava 	OSV3 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 <u>poznámka:</u> celoškolská branně bezpečnostní den; 2. – 5. r. – fakultativní akce Dopravní hřiště
		Člověk a jeho svět	Prvouka <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (domov; osobní bezpečí; bezpečná cesta do školy); lidé kolem nás (soužití lidí); člověk a jeho zdraví (osobní bezpečí) - 2. r. – místo, kde žijeme (obec; osobní bezpečí; základní dopravní značení); lidé kolem nás (chování lidí v různých situacích; soužití lidí) - 3. r. – místo, kde žijeme (cesta do školy; obec); lidé kolem nás (osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, soužití a chování lidí); člověk a jeho zdraví 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru - uplatňuje pravidla bezpečné jízdy na in-line bruslích a na koloběžce - bezpečně přechází silnici (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, s více jízdními pruhy) - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy 			<p>(lidské smysly; osobní bezpečí)</p> <p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. r. – obec (dopravní výchova); regiony ČR (dopravní síť) <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3. r. – turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu; základní dopravní a turistické značky) - 4. – 5. r. – turistika a pobyt v přírodě (jízda na kole) 	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zadržný systém, zná jejich význam - bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím - umí číst v jízdňích řádech - popíše výbavu cyklisty a jízdňího kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdňím kole - volí bezpečnou trasu jízdy - zná dopravní značky a jejich 	<p>CESTOVÁNÍ, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda autem - cesta hromadnými dopravními prostředky - jízda na kole – výbava cyklisty a kola - cesta do školy - rodinný cyklistický výlet - volný čas a sportovní aktivity - krizové situace 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – pozdravy, oslovení; prosociální chování - 2. r. – oslovení, pozdrav, prosba poděkování; telefonování (dle osnovy) - 3. r. – telefonování – první pomoc - 4. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc - 2. – 5. r. – popis 	<p>OSV3 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS1 MKV2 EV1 EV3 EV4</p>

<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci - ovládá základní postupy při první předlékařské pomoci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - při orientaci v přírodě užívá základní osvojované značky 			<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – bezpečnost na silnici - 5. r. – volný čas 	<p>MDV5</p> <p><u>poznámka:</u> celoškolní branně bezpečnostní den; 2. – 5. r. – fakultativní akce Dopravní hřiště; 2. – 5. r. – ozdravné pobyty (fakultativní akce)</p>
		<p>Matematika a její aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 5. r. – závislosti, vztahy a práce s daty 		
		<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – vyhledávání a zpracování informací 		
		<p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (osobní bezpečí; bezpečná cesta do školy); lidé, kolem nás (obec a místní krajina); člověk a jeho zdraví (osobní bezpečí) - 2. r. – místo, kde žijeme (obec, místní krajina; prosociální chování; osobní bezpečí; základní dopravní značení); lidé kolem nás (soužití lidí); člověk a jeho zdraví (důležitá telefonní čísla, nemoc a úraz) - 3. r. – místo, kde žijeme (cesta do školy; mapy a plány – obsah, vysvětlivky; světové strany, orientační body); lidé kolem nás (osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, soužití a chování lidí); člověk a 		

			jeho zdraví (osobní bezpečí)	
			Přírodověda - 4. – 5. r. – péče o zdraví (osobní bezpečí a krizové situace)	
			Vlastivěda - 4. r. – obec (mapy – orientace na nich; poloha v krajině; dopravní výchova) - 5. r. – Evropa a svět (EU, cestování)	
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova - 1. – 3. r. – turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu; chování v dopravních prostředcích; chůze a běh v terénu po vyznačené trase; základní dopravní a turistické značky) - 4. – 5. r. – turistika a pobyt v přírodě (chování v dopravních prostředcích; chůze v terénu do 15 km; jízda na kole; osobní lékárnička)	

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) - rozlišuje dopravní značky a zná jejich význam - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - aktivně se zapojuje do činností 	SILNIČNÍ PROVOZ <ul style="list-style-type: none"> - účastníci silničního provozu – chodec, cyklista - vztahy mezi účastníky silničního provozu - bezpečnost v silničním provozu - dopravní značky 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 6. r. – popis děje Anglický jazyk - 6. r. – domov - 8. – 9. r. – město Další cizí jazyk - Nj: 8. – 9. r. – dopravní prostředky	OSV3 OSV4 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VDO4 MDV1 <u>poznámka:</u> celoškolní branně bezpečnostní den
		Informační komunikační technologie	Informatika - 6. r. – vyhledávání a získávání informací; tvorba prezentací	
		Člověk společnost	Výchova k občanství - 7. r. – život mezi lidmi (mezilidská komunikace); lidská práva (morálka a mravnost) - 8. r. – stát a právo (morální a právní normy; člověk jako subjekt právních vztahů); právní ochrana Osobnostní a sociální výchova - 6. r. – člověk ve společnosti (práva druhých lidí a práva vlastní); člověk jako jedinec (seberegulace a sebeorganizace); osobní bezpečí (konflikt a jeho	

<p>podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - chápe význam sankcí plynoucích z protiprávního jednání 		Člověk a zdraví	<p>řešení)</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (bezpečné chování a komunikace; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví); osobnostní a sociální rozvoj (seberegulace a sebeorganizace činností a chování) 	
<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích a při akcích školy se chová bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu - pracuje s měřítkem plánů, map - rozlišuje dopravní značky a zná jejich význam - vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby a druhých 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování dopravními prostředky - bezpečná jízda na kole - volnočasové aktivity související se silničním provozem - krizové situace - poskytnutí první předlékařské pomoci 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Informační a komunikační</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – popis pracovního postupu - 9. r. – řečnické útvary (diskuse) <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 7. r. – volný čas - 7. r. – město a příroda - 7. – 9. r. – cestování; reálie anglicky mluvících zemí - 8. – 9. r. – město; životní prostředí; péče o zdraví <p>Další cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nj: 7. – 9. r. – volný čas; reálie německy mluvících zemí - Nj: 8. – 9. r. – dopravní prostředky - Rj: 7. – 9. r. – volný čas; reálie ruský mluvících zemí <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – vyhledávání a získávání 	<p>OSV3</p> <p>OSV7</p> <p>OSV8</p> <p>OSV9</p> <p>OSV10</p> <p>OSV11</p> <p>VDO2</p> <p>VMEGS1</p> <p>VMEGS3</p> <p>MKV2</p> <p>EV1</p> <p>EV3</p> <p>EV4</p> <p>MDV5</p> <p><u>poznámka:</u> celoškolní branně bezpečnostní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie 	technologie	informací; tvorba prezentací	den; 7. r. – lyžařský výcvikový kurz (fakultativní akce pro zbylé ročníky 2. stupně); 8. r. – sportovní kurz (fakultativní akce pro zbylé ročníky 2. stupně)
	Člověk a společnost	a Výchova k občanství - 6. r. – obec a region (místo, kde žijeme; životní prostředí a ochrana přírody) - 7. r. – život mezi lidmi (mezilidská komunikace); člověk a kultura (pravidla slušného chování); lidská práva (morálka a mravnost)	
	Člověk a příroda	Osobnostní a sociální výchova - 6. r. – člověk ve společnosti (komunikace); člověk jako jedinec (mezilidské vztahy; poznávání lidí); osobní bezpečí (chování v krizových situacích)	
	Člověk a zdraví	Chemie - 9. r. – zdroje energie (paliva)	
		Přírodopis - 8. r. – první pomoc	
		Zeměpis - 9. r. – světové hospodářství (doprava, služby, cestovní ruch)	
		Výchova ke zdraví - 9. r. – zdravý způsob života a péče o zdraví (základy první pomoci); rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví);	

			komunikace se službami odborné pomoci); osobnostní a sociální rozvoj (mezilidská komunikace, komunikace a kooperace)	
			Tělesná výchova - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	
		Volitelné předměty	Konverzace z anglického jazyka - 6. – 9. r. – volný čas; cestování; reálie anglicky mluvících zemí	
			Cvičení z matematiky - 9. r. – finanční matematika (cestování)	

11 Vzdělávací obor Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

11.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Cílem tohoto oboru základního vzdělávání je rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, uplatňovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech a umět poskytnout pomoc v případě úrazu či násilí. Praktické vyučování v rámci vzdělávacího oboru Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí umožňuje žákům využít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Základem osvojování dovedností a způsobů jednání v tomto vzdělávacím oboru je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Z důvodu efektivity vzdělávání a výchovy jsou uplatňovány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácvik dovedností volí jednotliví vyučující s přihlédnutím k věku a schopnostem žáků. Důraz je kladen jak na samostatnou práci žáků, která je vede k zodpovědnosti, tak na spolupráci a týmovou kooperaci.

Vzhledem k tomu, že jsou témata ochrany člověka za běžných rizik i mimořádných událostí rozložena do několika vzdělávacích oblastí, není tento vzdělávací obor vyučován jako samostatný předmět. Distribuci jednotlivých témat tohoto vzdělávacího oboru do konkrétních vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů sledují níže uvedené tabulky. Řada témat tohoto vzdělávacího oboru je taktéž naplňována prostřednictvím celoškolního projektu Branně-bezpečnostní den, který se uskutečňuje každý školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se způsoby, metodami a strategiemi efektivního učení
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací a k dovednosti využívat je v praktickém životě
- zadáváme žákům úkoly zaměřené na reálné problémy běžného života
- zařazujeme do výuky projekty související s daným vzdělávacím oborem
- vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům různé problémové situace ve škole i mimo ni a za pomoci diskuse, dramatizace a jiných metod směřujeme žáky k pochopení problému a jeho příčin, k objevování různých variant jeho řešení a k volbě vhodných způsobů ke konečnému řešení problému

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- za pomoci různých informačních zdrojů umožňujeme žákům, aby vyhledávali informace, třídili je a efektivně je využívali k řešení problémů
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti při plánování způsobu řešení problému
- umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému a využívat získané vědomosti a dovednosti k uplatňování různých variant řešení problému
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, uměli se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- posilujeme v žácích umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- prostřednictvím diskuse v rámci celé třídy či ve skupinách podporujeme žáky v přiměřeném prosazování vlastních názorů a v otevřenosti vůči názorům druhých lidí
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem a k aktivnímu zapojení se do celospolečenského dění

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině a k respektování různých hledisek při řešení určitého úkolu
- podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli
- připravujeme žáky na situace, kdy je třeba poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- pomáháme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi nejen občanskými, ale i sociálními a obecně lidskými
- vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování podle dané situace a k dovednosti poskytnout účinnou pomoc dle vlastních možností
- podněcujeme žáky k podpoře a ochraně životního prostředí, lidského zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení, dodržovali dohodnutá pravidla, plnili si své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- učíme žáky efektivně organizovat jejich vlastní práci
- dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucnost

Vzdělávací obor: OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**stupeň: 1.****ročník: 1. – 5.**

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost) - jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích - zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - rozezná označení uzávěrů vody a plynu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikace, která mu je nepříjemná - pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné 	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, PODPORA A OCHRANA FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) - způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru, evakuace při požáru - nebezpečná místa v okolí domu a školy - chování při setkání s cizím člověkem - vypořádání se strachem v nebezpečné situaci - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště - přivolání pomoci, nahlášení 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – vztahy mezi kamarády; vztahy v rodině; telefonování – první pomoc - 4. – 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc - 2. – 5. r. – popis 	<p>OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 MKV1 MKV2</p> <p><u>poznámka:</u> celoškolní projekt Branně- bezpečnostní den; 1. – 5. r. – ozdravné pobyty; 2. – 3. r. – projekt Kočíčí zahrada; 3. – 5. r. – projekt o (ne)kouření</p>
		Informační a komunikační technologie	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – bezpečnost na silnici - 5. r. – volný čas <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – vyhledávání a zpracování informací 	
		Člověk a jeho svět	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (osobní bezpečí; bezpečná cesta do školy; chování lidí; právo a spravedlnost); lidé kolem nás (soužití lidí) - 2. r. – místo, kde žijeme (orientace v budově školy a v blízkém okolí; osobní bezpečí); lidé a čas (denní režim dětí – práce a odpočinek); lidé kolem 	

<p>návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) 	události		<p>nás (chování lidí v různých situacích; soužití lidí; právo a spravedlnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – místo, kde žijeme (cesta do školy); lidé kolem nás (osobní bezpečí) 	
			<p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – lidé a čas (soužití lidí) 	
		Člověk a zdraví	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 5. r. – činnosti podporující zdraví; organizace, hygiena, bezpečnost v Tv a sportu; turistika a pobyt v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost - rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) - chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár - charakterizuje základní složky, 	<p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) - různé způsoby varování před nebezpečím - složky integrovaného ochranného systému - ochrana při požáru, možnosti hašení požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru - zásady volání na tísňové linky - způsoby chování při 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – prosociální chování - 2. r. – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování; telefonování (dle osnovy) - 3. r. – telefonování – první pomoc - 4. r. – empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – empatické vnímání, pomoc 	<p>OSV3 OSV4 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS1</p>
			<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. a 4. r. – počasí 	<p>MKV2</p>
		Informační a komunikační technologie	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – vyhledávání a zpracování informací 	<p>EV2 EV3 EV4</p>
		Člověk a jeho	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. r. – místo, kde žijeme 	<p>MDV1 MDV5</p>

<p>funkce a činnosti integrovaného záchranného systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) 	<p>požárech, nebezpečí zábavní pyrotechniky</p>	<p>svět</p>	<p>(prosociální chování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – lidé kolem nás (etika – vyjádření soucitu, zájem o druhé, vyjádření citů) <p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. r. – povrch ČR (vodstvo na pevnině; podnebí a počasí); základní globální problémy 	<p><u>poznámka:</u> celoškolní projekt Branně- bezpečnostní den</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ A PREVENCE RIZIK, POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech - chování při setkání s cizím člověkem - rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita aj.) a jeho možné dopady na zdraví (fyzické i duševní) - zajištění pomoci při různých krizových situacích - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – prosociální chování - 2. r. – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování; telefonování (dle osnovy) - 3. r. – telefonování – první pomoc - 4. r. – empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – empatické vnímání, pomoc - 2. – 5 r. – popis <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – bezpečnost na silnici <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3. r. – člověk a jeho zdraví - 3. r. – lidé kolem nás (etika – vyjádření soucitu, zájem o druhé, vyjádření citů) <p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – péče o zdraví <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV2 OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 MKV1 MKV2</p> <p><u>poznámka:</u> celoškolní projekt Branně- bezpečnostní den; 2. – 3. r. – projekt</p>

uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby - ošetří úrazy různého charakteru - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	běžných onemocněních		- 1. – 5. r. – činnosti podporující zdraví; organizace, hygiena, bezpečnost v Tv a sportu	Kočičí zahrada; 3. – 5. r. – projekt o (ne)kouření
		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 4. – 5. r. – práce s drobným materiálem; příprava pokrmů (kuchyňské spotřebiče, zásady bezpečnosti práce s nimi)	

Vzdělávací obor: OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**stupeň: 2.****ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek - uvědomuje si důležitost sebeobrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu - vybere, co patří do evakuačního zavazadla - ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými 	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI <ul style="list-style-type: none"> - mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav - klasifikace mimořádných událostí (mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události) - požáry a jejich rizika - povodně a zátopové oblasti - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - terorismus, extremismus - složky integrovaného záchranného systému - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - individuální ochrana - improvizovaná ochrana 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 6. – 7. r. – popis - 8. r. – výklad a výtah Anglický jazyk - 7. r. – počasí - 8. – 9. r. – životní prostředí Další cizí jazyk - Nj, Rj: 7. – 9. r. – počasí	OSV3 OSV4 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS1 MKV2
		Člověk a společnost	Dějepis - 8. r. – novověk (průmyslová revoluce) - 9. r. – moderní doba (1. a 2. světová válka; holocaust; studená válka; současné politické dění ve světě)	EV2 EV3 EV4 MDV1
			Výchova k občanství - 6. r. – obec a region (životní prostředí a ochrana přírody) - 7. r. – ochrana obyvatel za mimořádných událostí	MDV5
			Dnešní svět - 9. r. – globální problémy lidstva	poznámka: celoškolní projekt Branně- bezpečnostní den; 6. – 9. r. – festival
		Člověk a příroda	Fyzika	

<p>událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd - charakterizuje zásady protipožární ochrany, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru - bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace - ukrytí, nouzové přežití - telefonní linky tísňového volání - první pomoc v případě mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	dokument. filmů Jeden svět
		Chemie	<ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – bezpečnost; voda a vzduch - 9. r. – zdroje energie; chemie a společnost 	
		Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – ochrana přírody, zásah člověka do přírody 	
		Člověk a zdraví	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (ochrana člověka za mimořádných událostí; prevence vzniku mimořádných událostí) 	
		Volitelné předměty	<p>Konverzace z anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – příroda; počasí 	
			<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací 	
			<p>Fyzikální praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 7. r. – základní laboratorní postupy a metody; základní 	

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní první pomoc; správně používá telefonní linky tísňového volání 			laboratorní přístroje a pomůcky Fyzikálně chemická praktika - 8. – 9. r. – základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a pomůcky Přírodovědná praktika - 6. – 7. r. – systém ochrany přírodního bohatství	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - správně zachází s pracovními pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti; provádí jejich údržbu - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými 	ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ, PREVENCE ÚRAZŮ A NEMOCÍ SPOJENÝCH S BĚŽNÝMI ČINNOSTMI <ul style="list-style-type: none"> - práce a hry s PC - používání chemických látek v domácnosti - používání elektrického náradí a přístrojů v domácnosti - pohyb a pobyt v přírodě 	Informační a komunikační technologie Člověk a příroda Člověk a zdraví	Informatika - 6. r. – vyhledávání a zpracování informací Chemie - 8. r. – bezpečnost - 9. r. – chemie a společnost Přírodopis - 9. r. – praktické poznávání přírody – laboratorní práce Výchova ke zdraví - 9. r. – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (dodržování pravidel bezpečnosti a chování); osobnostní a sociální rozvoj (seberegulace a sebeorganizace činností a chování) Tělesná výchova - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 MKV1 MKV2 MDV2

látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí		Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 6. – 7. r. – hygiena a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti - 6. – 8. r. – práce s technickými materiály - 8. r. – příprava pokrmů (základní vybavení ve cvičné kuchyni, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) - 9. r. – provoz a údržba domácnosti (odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace)	
		Volitelné předměty	Počítačová grafika - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací	
			Sportovní hry - 7. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	
- chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického ani duševního zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	PÉČE O ZDRAVÍ A POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI - stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život - tepelná poranění	Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk - 6. – 7. r. – lidské tělo; péče o zdraví	OSV2 OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9
			Další cizí jazyk - Nj: 8. – 9. r. – lidské tělo; zdraví	
		Člověk a příroda	Přírodopis - 6. r. – viry a bakterie - 8. r. – první pomoc	

<p>těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - v případě potřeby poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - předvede ukázkou první pomoci na konkrétní úloze 	<p>(popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy otrav (alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami) - rány (řezné, sečné, bodné, střelné aj.) - vnější a vnitřní krvácení - poranění hlavy, břicha, hrudníku atd. - dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody - zásady poskytování první pomoci 	Člověk a zdraví	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – zdravý způsob života a péče o zdraví (vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví; tělesná a duševní hygiena, denní režim; ochrana před přenosnými chorobami; ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy; základy první pomoci); rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (komunikace se službami odborné pomoci; bezpečné chování a komunikace) 	<p>OSV10 OSV11 VDO2 MKV1 MKV2 <u>poznámka:</u> celoškolní projekt Branně- bezpečnostní den</p>
			<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech) 	
		Volitelné předměty	<p>Konverzace z anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – zdraví a životní styl 	
			<p>Fyzikální praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 7. r. – základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a pomůcky 	
			<p>Fyzikálně chemická praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. – 9. r. – základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a pomůcky 	
			<p>Sportovní hry</p>	

			- 7. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim - vhodně reaguje a jedná v případě 	<p>PODPORA A OCHRANA FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ, PREVENCE PSYCHICKÉHO ONEMOCNĚNÍ A NÁSILÍ NAMÍŘENÉHO PROTI SOBĚ SAMÉMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé strategie zvládání stresových situací - prevence šikany - protidrogová prevence - prevence rizik fyzického a duševního násilí v souvislosti s působením médií (zvláště internetu) a činností náboženských hnutí a sekt - prevence agresivity, násilí namířeného proti sobě, jiným osobám a majetku - záškoláctví - volný čas (party, kamarádi) - základy poskytování psychosociální pomoci a 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - 9. r. – řečnické útvary (diskuse)	OSV2 OSV3
			Anglický jazyk - 6. – 7. r. – lidské tělo; péče o zdraví; volný čas	OSV4 OSV6 OSV7
			Další cizí jazyk - Nj, Rj: 7. – 9. r. – lidské tělo; zdraví; volný čas	OSV8 OSV9 OSV10
				Informační a komunikační technologie
		Člověk a společnost	Výchova k občanství - 7. r. – život mezi lidmi (vliv rodiny, školy a vrstevníků na jednotlivce; hromadné sdělovací prostředky); majetek a bohatství (lidské potřeby; životní úroveň, konzumní společnost) - 8. r. – člověk jako osobnost (poznání sebe sama; motivace lidského jednání; životní cíle a plány); právní ochrana	VMEGS2 MKV1 MKV2 MDV1 MDV2 MDV5
			Osobnostní a sociální výchova - 6. r. – člověk jako jedinec (psychohygiena); osobní bezpečí	<u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – festival dokument. filmů Jeden svět

<p>ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě 	občanského sdílení v době mimořádných situací	Člověk a příroda	Přírodopis - 8. r. – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy
		Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví - 9. r. – vztahy mezi lidmi a formy soužití (konflikty a jejich řešení; komunikace a asertivita); zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví; tělesná a duševní hygiena, denní režim); rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres a jeho vztah ke zdraví; auto-destruktivní závislosti; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; bezpečné chování a komunikace; manipulativní reklama a informace – sekty); hodnota a podpora zdraví
		Volitelné předměty	Tělesná výchova - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; zdravotně orientovaná zdatnost)
			Konverzace z anglického jazyka - 6. – 9. r. – tematické okruhy: volný čas; denní činnosti; zdraví a

nebo druhým - zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů, případně hledá vhodnější varianty jejich zvládnání			životní styl	
			Počítačová grafika - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací	
			Sportovní hry - 7. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví)	

12 Vzdělávací obor Sexuální výchova

12.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Sexuální výchova

Smyslem vzdělávacího oboru Sexuální výchova je příprava žáků na partnerský, manželský a rodičovský život v nejširším slova smyslu, tedy i na život sexuální, včetně ochrany zdraví a budování plnohodnotných mezilidských vztahů. Za obecný cíl tohoto vzdělávacího oboru lze tedy považovat kvalitní a zdravý život v partnerství, manželství a rodičovství, který funguje v souladu se společenskými normami a principy. Dílčí cíle sexuální výchovy jsou dány věkovými kategoriemi žáků podle tří základních, vzájemně se prolínajících rovin, konkrétně roviny kognitivní a informativní, roviny postojové a emocionální, a v neposlední řadě roviny dovedností, návyků a chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním prostředkem k uskutečňování sexuální výchovy na základní škole je vyučování. Obsahem vzdělávacího oboru Sexuální výchova jsou informace a vědomosti, postoje, dovednosti, návyky a chování, které má žák v závislosti na stupni svého vývoje získat během sexuální výchovy.

Kromě běžných metod a forem výuky se v rámci sexuální výchovy uplatňují také metody dialogické, problémové a inscenační, které zohledňují specifika dané vzdělávací oblasti, jako je intimnost, vnitřní angažovanost, aktuálnost i projekce do budoucna. Tyto metody významně aktivizují spolupráci žáků a současně dovedou respektovat nejen jejich zvláštnosti dispoziční, ale i postojové a názorové.

Obsah vzdělávacího oboru Sexuální výchova je realizován jednak v rámci obecně výchovně vzdělávacího procesu, tedy ve výchovné činnosti každého učitele, jednak v předmětech, které byly sexuální výchovou konkrétně pověřeny ve vyučovacím procesu. Distribuci jednotlivých témat sexuální výchovy do konkrétních vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů sleduje níže uvedené tabulky. Řada témat tohoto vzdělávacího oboru je taktéž naplňována prostřednictvím pravidelně konaných programů primární prevence, jako je např. projekt Kočičí zahrada na 1. stupni či programy občanského sdružení Semiramis na 2. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se způsoby, metodami a strategiemi efektivního učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů a k dovednosti využívat dané informace v praktickém životě
- zadáváme žákům úkoly zaměřené na reálné problémy běžného života
- zařazujeme do výuky projekty související s daným vzdělávacím oborem
- podporujeme žáky v užívání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- podněcujeme žáky v sebehodnocení a sledování vlastního pokroku

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům různé problémové situace a prostřednictvím diskuse, dramatizace a jiných metod směřujeme žáky k pochopení problému a jeho příčin, k objevování různých variant jeho řešení a k volbě vhodných způsobů ke konečnému řešení problému
- za pomoci různých informačních zdrojů umožňujeme žákům, aby vyhledávali informace, třídili je a efektivně je využívali k řešení problémů
- podporujeme žáky v samostatném řešení problémových situací na základě získaných vědomostí, postojů a dovedností
- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a uměli je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, uměli se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- posilujeme v žácích umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- prostřednictvím diskuse v rámci celé třídy či ve skupinách podporujeme žáky v přiměřeném prosazování vlastních názorů a v otevřenosti vůči názorům druhých lidí
- využíváme různé informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do celospolečenského dění
- podporujeme žáky ve využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- za pomoci práce ve skupinách vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů a k uplatňování vzájemné spolupráce a pomoci
- podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni spolupracovat s druhými při řešení určitého problému, oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názory
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni uměli požádat
- podporujeme žáky v úctě k druhým lidem a v upevňování dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednost řídit vlastní jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, uměli se vcítit do situace druhých lidí a nebyli lhostejní vůči fyzickému i psychickému násilí
- pomáháme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si dané odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování podle dané situace a k dovednosti poskytnout účinnou pomoc dle vlastních možností

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- podněcujeme žáky k podpoře a ochraně životního prostředí, lidského zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení, dodržovali dohodnutá pravidla, plnili si své povinnosti a závazky a dovedli se přizpůsobit novým či změněným pracovním podmínkám
- učíme žáky efektivně organizovat jejich vlastní práci
- umožňujeme žákům, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucí profesní uplatnění
- dbáme na to, aby žáci při různých aktivitách chránili své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Vzdělávací obor: SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

stupeň: 1.

ročník: 1. – 5.

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>RODINNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině - funkce rodiny - vztahy a role v rodině - život rodiny - významné události v rodině - komunikace v rodině - problémy v rodině - vrstevnické vztahy - komunikace mezi vrstevníky a komunikace směrem k dospělým, kulturní slovník 	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – komunikační návyky; prosociální chování - 2. r. – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování; psaní adresy, dopisu - 3. r. – vztahy mezi kamarády; vztahy ve škole; blahopřání; telefonický rozhovor - 4. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc 	<p>OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 VDO2 VMEGS1 MKV1 MKV2</p> <p><u>poznámka:</u> 2. – 3. r. – projekt Kočíčí zahrada</p>
		Člověk a jeho svět	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – pozdravy; seznámení; škola; rodina - 2. r. – dům a rodina - 3. r. – představení se; škola; domov - 4. – 5. r. – rodina 	
		Prvouka	<ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – místo, kde žijeme (domov; škola; chování lidí); lidé kolem nás (rodina; soužití lidí; domov) - 2. r. – místo, kde žijeme (prosociální chování); lidé kolem nás (rodina a domácnost; soužití 	

			lidí) - 3. r. – lidé kolem nás (vztahy a role v rodině)			
			Vlastivěda - 5. r. – lidé a čas (soužití lidí)			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu 	VÝCHOVA K PARTNERSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, orgánové soustavy a jejich funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - vývoj jedince – biologické a psychické změny během puberty a v dospívání - péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena - vztahy mezi lidmi - pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině - komunikace mezi pohlavími (společenské chování) - konflikty v mezilidských 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> - 4. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc 	OSV2 OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8		
			Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – pozdravy; seznámení - 3. r. – představení se 	OSV9 OSV10 OSV11		
				Informační a komunikační technologie	Informatika <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – vyhledávání informací a komunikace 	VDO1 VDO2 VMEGS1
				Člověk a jeho svět	Prvouka <ul style="list-style-type: none"> - 1. r. – člověk a jeho zdraví (lidské tělo) - 2. r. – lidé kolem nás (soužití lidí) - 3. r. – lidé kolem nás (vyjádření soucitu, zájem o druhé, vyjádření citů; bezpečné chování v rizikovém prostředí; asertivní chování, odmítnutí; soužití a chování lidí) 	VMEGS2 MKV1 MKV2 MDV1 MDV2 MDV5
					Přírodověda <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – lidské tělo (stavba těla, 	<u>poznámka:</u> 2. – 3. r. – projekt Kočičí zahrada

<p>řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; ověřuje věrohodnost informací a posuzuje jejich závažnost - přistupuje kriticky k mediálním informacím; vyjadřuje svůj postoj 	<p>vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování při obraně sebe sama - vliv médií (především reklamy); kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - pravidla bezpečné komunikace na internetu - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - bezpečné sexuální chování, ochrana před přenosnými pohlavními chorobami (HIV/AIDS) 		<p>základní funkce a projevy, životní potřeby; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou); péče o zdraví (zdravý životní styl; základy sexuální výchovy)</p>		
			Vlastivěda	- 5. r. – lidé a čas (soužití lidí)	
		Umění a kultura	Výtvarná výchova	- 1. – 5. r. – malba, kresba a další výtvarné techniky (rozvoj smyslového vnímání a fantazie); uplatňování subjektivity; práce ve skupině	
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	- 1. – 3. r. – činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv; zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály)		

k působení reklamy na chování lidí				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - na základě vlastních zkušeností vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - umí zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy 	<p>VÝCHOVA K MANŽELSTVÍ A RODIČOVSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - základní práva a jejich ochrana - krizové situace (šikana, týrání, zanedbávání, sexuální zneužívání atd.); odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN - dětská krizová centra - základy lidské reprodukce - péče o novorozence, kojence, batole 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, hodnocení a sebehodnocení - 5. r. – vedení rozhovoru, empatické vnímání, pomoc <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – vyhledávání a zpracování informací <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. r. – lidé kolem nás (vztahy a role v rodině; bezpečné chování v rizikovém prostředí; soužití a chování lidí) <p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. – 5. r. – lidské tělo (životní potřeby; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince); péče o zdraví (osobní bezpečí a krizové situace) <p>Vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. r. – lidé a čas (soužití lidí; principy demokracie) 	<p>OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS2 VMEGS3 MKV1 MKV2 MDV1</p> <p><u>poznámka:</u> 2. – 3. r. – projekt Kočičí zahrada; 2. – 5. r. – festival dokument. filmů Jeden svět</p>

Výstupy	Učivo	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět Učivo	Průřezová témata, Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - dovede vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - přispívá k utváření dobrých příbuzenských vztahů - definuje formy dorozumívání a vyzkouší je v praxi - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi - dovede vhodně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - dodržuje zásady elektronické komunikace 	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - rodina, domov - komunikace v rodině - změny v životě rodiny - ekonomické a právní otázky rodinného života - faktory ovlivňující stabilitu rodiny - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí - řešení konfliktů nejen v rodině, ale i v širším sociálním prostředí - asociální chování a jeho prevence - zásady bezpečné práce 	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – jednoduché komunikační útvary - 7. r. – druhy vět podle postoje mluvčího; charakteristika 	OSV2 OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11	
		Anglický jazyk	- 6. r. – domov - 7. r. – rodina	OSV10	
		Další cizí jazyk	- Nj, Rj: 7. – 9. r. – domov; rodina; škola	OSV11 VDO1	
		Informační komunikační technologie	Informatika	- 6. r. – vyhledávání a zpracování informací	VDO2 VMEGS1 VMEGS2 VMEGS3
		Člověk společnost	Výchova k občanství	- 6. r. – rodinný život; život ve škole (pravidla ve škole, školní řád, školní parlament); obec a region (místo, kde žijeme; život v regionech)	MKV1 MKV2 MDV2 MDV5
				- 7. r. – život mezi lidmi; člověk a kultura (pravidla slušného chování)	<u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – programy primární prevence
		Osobnostní a sociální výchova			

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - uvědomuje si svá práva a povinnosti a podle toho jedná - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince; rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit - zamýšlí se nad významem manželství - uvádí důvody, které vedou k umístění dítěte do náhradní rodinné péče; chápe výhody osvojení či pěstounské péče a možná úskalí ústavní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> s internetem; kyberšikana a její prevence - požadavky spojené se vstupem do samostatného života - volba partnera - plánované rodičovství - Úmluva o právech dítěte - zanedbávání rodinné výchovy, náhradní rodinná péče - týrané, zanedbávané a zneužívané děti 	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Volitelné předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – člověk ve společnosti Výchova ke zdraví - 9. r. – vztahy mezi lidmi a formy soužití; osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova - 9. r. – činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv; olympismus) Konverzace z anglického jazyka - 6. – 9. r. – tematické okruhy: domov; rodina Počítačová grafika - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací Sportovní hry - 7. r. – činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv; olympismus) 	<p>Semiramis (občanské sdružení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin nového jedince od početí ke stáří - chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince; rozpozná 	<p>POHLAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a společenské změny v životě 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. r. – charakteristika - 9. r. – výklad a úvaha; řečnické útvary (diskuse) 	<p>OSV2 OSV3 OSV4</p>

<p>nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání; chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - na příkladech vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - všímá si rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené - uvědomuje si vlastní jedinečnost; rozvíjí zdravé sebevědomí - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - je schopen podřídit se autoritě, ale současně si zachovat vlastní samostatnost a vnitřní svobodu 	<p>člověka a jejich reflexe; dětství, puberta, dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí; sebeovládání a zvládnutí problémových situací, sebeorganizace činností a chování - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost - probuzené pohlaví (zvýšený zájem o sebe sama, intimní hygiena, masturbace, líbání, dotýkání, mazlení atd.) - sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity - rozhodování v oblasti sexuálního chování, metody antikoncepce 		<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. – 9. r. – lidské tělo; pocity a nálady 	OSV6 OSV7 OSV8	
				<p>Další cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nj: 8. – 9. r. – lidské tělo 	OSV10 OSV11
		Člověk a společnost		<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – rodinný život - 7. r. – život mezi lidmi; majetek a bohatství (lidské potřeby; životní úroveň, konzumní společnost) - 8. r. – člověk jako osobnost 	VDO2 VMEGS1 VMEGS2 MKV1 MKV2
				<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – člověk jako jedinec 	MDV1 MDV2
		Člověk a příroda		<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – úvod do biologie člověka, orgánové soustavy; rozmnožování organismů; základy genetiky 	MDV5
Umění a kultura		<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – rozvíjení smyslové citlivosti, vnímání přírody a fantazie; prostředky pro vyjádření emocí; prezentace vlastní tvorby 	<u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – programy primární prevence Semiramis (občanské sdružení)		
Člověk a zdraví		<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – změny v životě člověka a jejich reflexe; zdravý způsob života a péče o zdraví (tělesná a duševní hygiena); osobnostní a sociální rozvoj (sebeoznání a sebepojetí – vlastní identita; 			

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování; chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání - uvědomuje si své city a umí je kontrolovat - uvede příklady poruch pohlavní identity a definuje je 			seberegulace a sebeorganizace činností a chování) Tělesná výchova - 6. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech) Pracovní činnosti - 9. r. – svět práce (možnosti vzdělávání, psaní životopisu) Sportovní hry - 7. – 9. r. – činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpozná, co je morální a co nikoli - vysvětlí, jaký význam má v životě 	SEXUÁLNÍ OSVĚTA - HIV/AIDS, bezpečné sexuální chování vzhledem k odpovědnosti za sebe a okolí - postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sexuální orientace, promiskuita, prostituce atd.) - metody antikoncepce - předčasné těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky - umělé přerušování těhotenství	Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	Český jazyk a literatura - 9. r. – výklad a úvaha; publicistické útvary; řečnické útvary (diskuse) Anglický jazyk - 8. – 9. r. – péče o zdraví Další cizí jazyk - Nj: 8. – 9. r. – zdraví Informatika - 6. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací Výchova k občanství - 6. r. – rodinný život - 7. r. – život mezi lidmi; lidská	OSV2 OSV3 OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 VDO2 VMEGS2 VMEGS3 MKV1

<p>jednotlivce i společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hájit svá práva a zároveň není lhostejný k porušování a poškozování práv druhých lidí - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - formuluje vlastní názory na aktuální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a etický problém - ochrana reprodukčního zdraví (prevence rakoviny prsu, prevence rakoviny děložního čípku, poruchy plodnosti apod.) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí a jeho prevence, komunikace se službami odborné pomoci - fungování a vliv médií ve společnosti ve vztahu k sexuální výchově - asertivní techniky, ochrana vůči manipulaci médií a sekt - vliv návykových látek na sexuální chování 		<p>práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. r. – stát a právo (morální a právní normy; člověk jako subjekt právních vztahů; Listina základních práv a svobod); právní ochrana 	<p>MKV2 MDV1 MDV2 MDV5</p> <p><u>poznámka:</u> 6. – 9. r. – programy primární prevence Semiramis (občanské sdružení); 6. – 9. r. – festival dokument. filmů Jeden svět</p>	
			<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. r. – osobní bezpečí 		<p>Člověk a zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9. r. – zdravý způsob života a péče o zdraví (ochrana před přenosnými chorobami); rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; manipulativní reklama a informace – sekty)
			<p>Volitelné předměty</p>		<p>Konverzace z anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. r. – zdraví a životní styl <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. – 9. r. – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací

13 Hodnocení žáků

Cílem hodnocení žáků je vzbudit zájem o jednotlivé vyučovací předměty, který nebude vázaný na motivaci prostřednictvím známek. Snažíme se u žáků posilovat vnitřní motivaci, snahu o vlastní sebehodnocení. Zpětnou vazbou se snažíme zjistit efektivnost daného procesu učení. Důležitou roli v tomto procesu hraje kooperativní vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

13.1 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

- (1) Na začátku školního roku všichni vyučující seznámí žáky s kritérii hodnocení.
- (2) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka a jeho výkonů
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) dle specifík jednotlivých předmětů
 - vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- (3) Podklady pro pololetní a výroční hodnocení musí být získávány v průběhu celého klasifikačního období.
- (4) Výsledná známka není pouze průměrem všech získaných známek.
- (5) Při klasifikaci a hodnocení se vyučující nesnaží u žáků pouze hledat chyby a nedostatky.
- (6) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Vede žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, s chybou se dále pracuje.
- (9) Zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžným hodnocením prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické verze).
- (10) Vyučující si vede řádnou evidenci všech podkladů pro hodnocení.
- (11) Pokud není žák ve škole přítomen 3 dny a déle a tuto nepřítomnost má v souladu se školním řádem omluvenou, má právo minimálně první den po nástupu do školy nebýt zkoušen; předpokladem tohoto postupu je slušné vystupování žáka a omluva příslušnému vyučujícímu před začátkem hodiny.
- (12) Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů, zejména v oblasti praktických činností.
- (13) V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci více jak dvacetiminutovou. V případě kratších prací učitel zohledňuje jejich počet v daném dni, případně se s žáky domluví na náhradním termínu. Tyto práce vyučující opraví a žáky s výsledky seznámí nejpozději do 14 dnů.
- (14) Všechny písemné práce jsou zadávány z řádně zopakovaného a procvičeného učiva.
- (15) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým či individuálním zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, zohledňuje doporučení psychologických a jiných vyšetření.
- (16) Kritéria hodnocení – viz příloha č. 1. str.381 tohoto dokumentu

13. 2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP či jiné odborné instituce a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

13. 3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

13. 4 Slovní hodnocení

- (1) Od školního roku 2014/15 jsou všichni žáci 1. ročníku hodnoceni slovně. U žáků 2. ročníku použije učitel slovní hodnocení na základě písemného souhlasu zákonných zástupců, u žáků 3. – 5. ročníku hodnotí učitel slovně žáky s SPU na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

Od školního roku 2016/17 jsou výsledky vzdělávání a chování žáka 1. – 3. ročníku hodnoceny výhradně slovně.

Ve 4. a 5. ročníku jsou žáci hodnoceni známkou.

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- (2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a k jeho věku.
- (3) Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a vyzdvihuje, co se žákovi povedlo, zároveň objektivně popisuje, co je třeba zlepšit.
- (4) Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:
- posouzení výsledků vzdělávání žáka
 - ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 - alespoň částečnou pozitivní motivaci
 - naznačení dalšího rozvoje žáka
 - zdůvodnění hodnocení
 - doporučení jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
 - důraz na funkci informační
 - hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)
- (5) Pololetní a výroční slovní hodnocení je psáno formou dopisu žákovi, zákonným zástupcům. Lze použít i neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji. Práce a činnost dítěte není hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními dětmi nebo sestavováním žebříčku výkonů.
- (6) Zákonní zástupci jsou informováni pravidelně každý měsíc písemnou formou o výsledcích vzdělávání žáků. Mohou také dostávat krátká průběžná slovní hodnocení za uplynulý týden (či jiné období) v týdenních plánech. Průběžné záznamy o splněných úkolech žáka v jednotlivých předmětech, o jeho sociálním chování a způsobu práce konzultuje třídní učitelka se zákonnými zástupci při individuálních pohovorech.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

13. 5 Hodnocení chování žáků

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se natolik závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

13. 6 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se řídí pravidly stanovenými § 15, odst. 6 a 7 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) nehodnocen(a)

Pokud žák nemohl být z některého předmětu na konci prvního pololetí hodnocen ani v náhradním termínu, jeho celkové hodnocení je „nehodnocen(a)“. Žák, který nebyl na konci prvního pololetí hodnocen z některého z povinných předmětů a z ostatních předmětů prospěl, má také celkové hodnocení „nehodnocen(a)“.

13.7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci jsou v průběhu vzdělávání cíleně vedeni všemi vyučujícími k sebehodnocení.
- Vyučující vytváří vhodné prostředí k tomu, aby žák mohl objektivně a poučeně hodnotit sebe a svoji práci.
- K sebehodnocení jsou používány různé formy písemných a grafických záznamů i ústních vyjádření dle věkových a intelektových schopností žáka.

13.8 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Podle ustanovení § 15, odst. 9 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky se při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

13. 9 Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se řídí pravidly stanovenými § 22 a 23 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

13. 9. 1 Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

13. 9. 2 Opravná zkouška

- (1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- (2) Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí 6. – 9. ročníku klasifikován stupněm „nedostatečný“ nejvýše ve dvou předmětech.
- (3) Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů v tomto termínu ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
- (4) Žák může v jednom dni vykonávat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
- (5) O termínu konání opravné zkoušky informuje škola písemně zákonného zástupce žáka.
- (6) Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm „nedostatečný“.

13. 9. 3 Zkouška v náhradním termínu

Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který:

- (1) nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ohodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (2) nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

13. 9. 4 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení

Vzdělání vede k poznání svých schopností a reálných možností a uplatnění vědomostí a dovedností v profesním životě. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělání žáků s vědomím motivační funkce a jeho formativnímu významu. Hodnocení žáků vychází z požadavků daných výstupů Rámcového a Školního vzdělávacího programu. Žáci mají právo být předem srozumitelně seznámeni nejen s cíli vzdělávání, ale i s určenými kritérii hodnocení. Důraz je kladen na práci s chybou, která je nedílnou součástí každého učení, kdy chybovat je normální.

(1) Při hodnocení vyučující přihlíží k:

- a) hodnocení práce ve škole – připravenost, aktivní vystupování v hodinách, spolupráce ve skupinách, aktivita; žáci samostatně vedou záznamový sešit nebo portfolio (rozhoduje učitel) jako svůj dokumentační materiál z hodiny; u žáků s SPU se postupuje dle IVP
- b) ověřování výsledků vzdělávání – přednostně formou písemnou, není-li vyučující požádán žákem o ústní přezkoušení; u žáků s SPU se postupuje dle IVP

(2) Hodnotíme:

- pracovní sešity (doplňující učebnice) dle požadavků jednotlivých vyučujících
- portfolia jsou hodnocena podle kritérií uvedených v tabulce 1.; celkové hodnocení je v tabulce 2.
- samostatné práce např.: referáty, laboratorní práce (obvykle je možno využívat vybrané pomůcky podle pokynů vyučujícího) podporují hlavně práci s poznámkami a s dalšími zdroji informací (internet, slovníky, atlasy...)
- hodnocení aktivity - např. práce ve skupině, výjimečné znalosti apod.
- dobrovolné domácí úkoly - správně splněný domácí úkol bude ohodnocen dle kritérií jednotlivých vyučujících; chybné odevzdané úkoly nebudou hodnoceny; domácí úkoly mají pevný termín, do kdy mají být splněny
- referáty, projekty a prezentace jsou po zadání závazné pro všechny žáky a musí splňovat následující kritéria daná tabulkou 4

(3) Hodnocení výchovných předmětů

Hodnocení tělesné výchovy a sportovních her:

- žák se aktivně zapojuje do výuky
- při dlouhodobé zdravotní komplikaci je možno požádat o uvolnění z TV - na základě doporučení lékaře
- žák usiluje o zlepšení své fyzické kondice – účastní se testů výkonnosti v průběhu pololetí
- žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při tělesné výchově (žák každou hodinu tělesné výchovy zaznamenává do určeného listu; pokud ze zdravotních důvodů nemůže žák cvičit, předloží písemnou omluvenku podepsanou rodiči před zahájením hodiny tělesné výchovy; při náhlé indispozici dodá omluvenku dodatečně)

ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112/III

- žák dodržuje dohodnutá pravidla při jednotlivých aktivitách a zásady fair play
- pokud se žák aktivně neúčastní hodiny TV, je připraven pomoci s přípravou náradí, náčiní nebo rozhodovat při sportovních disciplínách

Hodnocení výtvarné výchovy:

- hodnotíme kvalitu tvůrčího projevu dle individuálních schopností a nadání
- hodnotíme vztah žáka k výtvarným činnostem a zájem o ně – pomůcky, připravenost
- pro hodnocení práce používáme kritéria dle tabulky 5

Hodnocení hudební výchovy:

- znalosti hodnotíme především písemnou formou, není-li požádáno žákem o ústní přezkoušení
- hodnotíme aktivitu - např. práce ve skupině, výjimečné znalosti apod.
- hodnotíme kvalitu projevu dle individuálních schopností a nadání (zpěv, hra na hudební nástroj, aktivní zapojení se do hodin)
- hodnotíme vztah žáka k hudební výchově a zájem o ni – pomůcky, připravenost, hra na hudební nástroj
- pro hodnocení práce se používá kritérií dle tabulky 5

(4) Rozdělení metod pro ověřování znalostí v průběhu vzdělávání:

- a) kontrolní průběžné zkoušení – ověření právě probíraného jevu nebo jevu nezbytného k osvojení dalšího učiva
- b) dílčí průběžné zkoušení – ověřuje míru zvládnutí více probíraných jevů; vyučující povinni zapsat do plánu zkoušení s předstihem; hodnoceno podle tabulky 3
- c) souhrnné tematické zkoušení – ověřují míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech; vyučující jsou povinni zapsat do plánu zkoušení s předstihem; hodnoceno podle tabulky 3
- d) opravné zkoušení – žák má právo při své nespokojenosti s výsledkem hodnocení požádat o jedno opravné přezkoušení; platí známka z opravné zkoušky a do klasifikace se započítává pouze tato známka; možnost opravy je umožňována pouze žákům, kteří při vyučování plní všechny své povinnosti

1. Hodnotící kritéria pro portfolia

Kritérium	Vysvětlení	Váha (počet bodů)
Úplnost	Žák odevzdá alespoň 70 % úkolů a prací (mimo testy). Do požadovaných 70 % odevzdaných PL bude započítán pouze ten, který bude alespoň z ½ vyplněný.	1
Věcná správnost	Všechny pracovní listy jsou zcela vyplněné a případné chyby opravené (žák musí získat alespoň 1 bod za toto kritérium).	3
Estetická úroveň	Práce jsou seřazené podle data, které je	

+ přehlednost	na každém listě uvedeno, jsou čitelné a nejsou výrazně umazané a pomačkané.	2
Vlastní hodnocení prací	Portfolio je opatřeno neformálním hodnocením žáka (forma dle zadání vyučujícího).	2

2. Celkové bodové hodnocení portfolia

Počet bodů	Známka
8 – 7	výborně
6	velmi dobře
5	dobře
4	dostatečně
3 – 0	nedostatečně

3. Klasifikace podle bodového ohodnocení

Přiřazovací postup	
100 % – 91 %	1
90 % – 71 %	2
70 % – 41 %	3
40 % – 21 %	4
20 % – 0 %	5

4. Pravidla pro referáty, projektové práce a prezentace

Referáty, projektové práce	Prezentace
Úvodní snímek (část referátu, projektové práce) má obsahovat název, jméno autora a datum vzniku	
Text musí být přehledný a strukturovaný (nadpis, podnadpisy, odstavce, číslování, odrážky)	
Nadpisy by měly být graficky zvýrazněny (font, velikost apod.)	
Doporučená velikost fontu pro text referátu je 11 – 12 při řádkování 1,5, pro prezentaci je doporučená velikost fontu pro text je 18 – 24 bodů	
Vždy je třeba dodržovat typografická pravidla	
Musí být uvedeny zdroje použité pro tvorbu (text, obrázky)	
Prezentace nebo referát by měly obsahovat správně umístěné názorné obrázky, je-li třeba též grafy, tabulky a mapy	
	Texty jsou uvedeny pouze stručně a v bodech (pomocí odrážek)
	Barva textu musí kontrastovat s pozadím
	Jednotlivé snímky by měly mít jednotnou formu úpravy
	Využijte nerušící animační a přechodové efekty
Celková délka prezentace, referátu, projektové práce dle domluvy s vyučujícím	

Příloha: Pravidla pro ústní prezentování prací

1. žák se drží zadaného tématu
2. žák nečte, ale přednáší – mluví tzv. z hlavy a pouze nahlíží do svých poznámek nebo prezentace
3. práce obsahuje pouze podstatné a systematicky utříděné informace
4. práce má přiměřený rozsah (dle pokynů vyučujícího)
5. práce je srozumitelná – žák volí výrazy přiměřené chápání spolužáků
6. práce je názorná – využívá další doplňující materiály (obrázky, tabulky, videa ...)
7. přednes je kultivovaný, hlasitý a srozumitelný
8. žák uvede alespoň 3 důvěryhodné zdroje, ze kterých čerpal
9. žák provede závěrečné shrnutí nejdůležitějších údajů
10. oceňuje se zapojení spolužáků (diskuse, otázky...)

5. Hodnocení ve výtvarné a hudební výchově

Stupeň	Úsilí žáka a vztah žáka k výtvarným a hudebním činnostem	Kvalita práce
1	Velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí	Pracuje na maximum podle svých schopností, odevzdá téměř všechny práce
2	Aktivní, pracuje samostatně	Pracuje pouze částečně podle svých schopností
3	Málo aktivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti projevu, potřebuje pomoc učitele, ale práci dokončí	Pracuje částečně, při nedostatcích projevuje zájem o nápravu
4	Velmi neaktivní a netvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé	Narušuje výuku a má laxní přístup k veškeré tvořivé práci, odevzdá pouze nedokončené práce, nemá zájem o nápravu
5	Odmítá pracovat, nemá pomůcky, neprojevuje zájem ani snahu	Narušuje hodinu, neodevzdá žádnou vypracovanou práci



Školní vzdělávací program Škola plná pohybu, platný od 1. 9. 2015

Základní škola Mladá Boleslav

Dukelská 1112

Příspěvková organizace

Dodatek k ŠVP č. 1 ze dne 30. 6. 2016

Č. j. 237/2016

1. k bodu 3

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní jsou od 1. 9. 2016 vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných.

IVP pro žáky se SVP jsou zpracovávána na základě doporučení ŠPZ.

2. k bodu 5

Úprava učebního plánu pro 1. stupeň

Počet hodin ČJ

změna minimální časové dotace českého jazyka z 35 hodin na 33 hodiny, o 2 hodiny českého jazyka navýšeny disponibilní hodiny


Základní škola Mladá Boleslav,
Dukelská 1112, příspěvková organizace
IČ: 250 34 026